

«Пути взаимодействия ДОУ с родителями»

Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОУ большое значение имеет взаимодействие с родителями дошкольников.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют **традиционные** и **нетрадиционные** формы.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация **нетрадиционных форм**. К ним относятся четыре группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называет ребенка. Сюда относятся также опросы, тесты, анкетирования, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны установить теплые неформальные, доверительные отношения эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Папа мама и я – спортивная семья» и другие. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют

поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции и др. Также проводятся игры «Устами младенца», «Ярмарка», конкурсы «Украсим елку» «Осенние фантазии», «Моя профессия», «Сладкий час», «День рождения только раз в году». Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Юный мастер», «Хорошая хозяйка», «Создай костюм к празднику» Положительной является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Любимые кулинарные рецепты моей семьи» «Театральные фестивали», «Творческие мастерские», выставки «Мы играем и растем: дома и в саду».

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес» «Педагогический случай», «Что, где, когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу» «Телефон доверия», различные викторины. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка, также проводятся тренинги практикумы, дискуссии.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;
- информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами преодоление поверхностных мнений о деятельности ДООУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что в настоящее время большинство детских садов имеют свои сайты в интернете, на которых можно ознакомиться с деятельностью образовательного учреждения, своей группы и педагогов. Практикуется переписка с родителями, обмен фотографиями Родители подключают к созданию слайд-презентации о жизни группы.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Одной из форм является *подключение родителей к жизни ДООУ организация их совместной деятельности с детьми*. Так, родители разных профессий приходят в гости к дошкольникам, проводят с ними беседы. Некоторые родители предоставляют транспорт для участия детей в различных конкурсах, привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении ДООУ, возят на различные экскурсии, представления.

Предложенную классификацию можно дополнить **формами направленными на формирование родительской позиции:**

- рисование на тему «Какая я мама (папа)?»
- формулировка своей концепции воспитания;
- анализ собственных педагогических находок, неудач;
- обмен опытом в кругу единомышленников;
- создание книги о своем ребенке.

В настоящее время активно используется **метод проектов**, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, делают фотографии и др. Затем представляют работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Применяемые **методы активизации** предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении. В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров, использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и, вместе с тем, могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся:

- анализ педагогических ситуаций;
- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активности родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия

последствия, мотивы, на оценку явления. Можно в работе с родителями использовать метод игрового поведения. Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка» или «Найдите подход к ребенку, который не желает выполнить вашу просьбу». В условиях игровой обстановки родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Родитель вовлекаемый в игровой тренинг, начинает заново открывать для себя радости общения с ребенком, не только словесного, но и эмоционального. И «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Таким образом, *взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах* - как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.