

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
№153" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА, Петоркина Анастасия Ивановна,  
Исполняющий обязанности заведующего  
28.02.2022 10:24 (MSK), Сертификат № 0FB14F44EB9AFA72AE9A86504198E2E3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №56-осн от 28.02.2022  
И.о.заведующего  
МБДОУ «Детский сад №153»  
А.И.Петоркина



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 153»  
за 2021 год

Барнаул 2022

Председатель комиссии: А.И.Петоркина

Члены комиссии: И.Б.Синицина; И.В.Тюпкина, О.В.Шаханских, Н.Д.Пылкова,  
Е.А.Ярцева, О.В. Ушакова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153»  
«28» 02 2022 г., протокол заседания № 01

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Страница</b>
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности		3
	1.1. Общие сведения об организации	3
	1.2. Руководящие работники образовательной организации.	6
	1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления		8
	2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	8
	2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ	46
	2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	48
	2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	53
	2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	54
	2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	57
	2.7. Оценка информационной открытости ДООУ	59
	2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	61
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса		74
	3.1. Программа развития ДООУ	74
	3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	81
	3.3. Воспитательно-образовательная работа	92
	3.4. Дополнительное образование	95
	3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	95
Раздел 4. Организация образовательного процесса		98
Раздел 5. Кадровое обеспечение		102
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение		110
Раздел 7. Информационное обеспечение		115
Раздел 8. Материально-техническая база		118
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования		121
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта		129
Приложение 1		131

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1. Общие сведения об организации**

*Исторические сведения об организации*

Официальное полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153» общеразвивающего вида
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 153»
Место нахождения Учреждения:	Юридический адрес: 656054, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Георгия Исакова, 207; Фактический адрес: 656054, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Георгия Исакова, 207
Дата образования Учреждения:	1970 год
Статус Учреждения:	Организационно-правовая форма- Учреждение; Тип-бюджетное; Тип образовательной организации-дошкольная образовательная организация; Основной вид деятельности (согласно Уставу) - реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Наличие структурных подразделений, филиалов	Не имеет
Имеющиеся помещения:	Кабинеты-9; Групповые комнаты-12; Спальни-12; Музыкально-спортивный зал-1; Кухня-1; Прачечная-1; Гладильная-1; Медицинский блок- -изолятор-1; -процедурный-1; Складские помещения-12

### *Миссия образовательной организации*

Миссия образовательной организации: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.

### *Воспитательно-образовательные цели*

#### *образовательной организации*

**Основной целью деятельности Учреждения** является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (пункт 3.1. Устава МБДОУ «Детский сад № 153»).

#### **Задачи деятельности Учреждения** (пункт 3.6. Устава):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Воспитательно-образовательные цели и задачи** полностью совпадают с целями и задачами, указанными в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153», соответствуют ФГОС ДО.

#### **Цели и задачи согласно ФГОС ДО:**

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

## Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Более подробно с целями и задачами*** можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153».

### *Принципы стратегического развития*

Стратегическое развитие Учреждения осуществляется в соответствии с Программой развития. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации. Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей

деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Подробнее можно ознакомиться в Программе развития МБДОУ «Детский сад № 153» на 2020-2024 гг.

### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				Админ.	Педаг.
1.	Ануфриева Ольга Борисовна	Управленческая деятельность ДОУ	<p>Высшее: БГПУ, 2005, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p> <p>Высшее: ААЭП, 2008, Юриспруденция, юрист</p> <p>Профпереподготовка в АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 27.09.2018-09.01.2019 по программе «Государственное и муниципальное управление», 500 ак. часов</p> <p>Квалификация: специалист в сфере государственного и муниципального управления</p>	4 г. 8 мес.	10 лет
2.	Синицина Ирина Борисовна	Административно-хозяйственная деятельность ДОУ	<p>Высшее: ГОУВПО «Алтайский государственный университет»</p> <p>Квалификация: экономист, по специальности «Финансы и кредит», год окончания: 2007</p> <p>Среднее профессиональное: Алтайский экономический колледж квалификация: менеджер по специальности «Менеджмент в сфере товарного обращения»</p>	26 л. 6 мес.	0 лет

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

<i>Устав Учреждения:</i>	
Дата регистрации:	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 16.12.2015г. № 2399-осн
Изменения и дополнения Устава Учреждения	За 2021 год не имеется

ОГРН	1022201387669
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</i>	
Серия, номер	Серия: 22 №:000689129
Дата регистрации	22 ноября 2002 г.
ОГРН	1022201387669
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</i>	
Серия, номер	серия: 22 №: 003287174
Дата регистрации	15 мая 2000 г.
ИНН	2223032585
<i>Свидетельство о землепользовании:</i>	
Серия, номер	22 АА 295465
Дата регистрации	17 января 2006 г.
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</i>	
Серия, номер	Серия: 22Л01 №: 0000961
Регистрационный номер	162
Дата выдачи	17 марта 2014 г.
Срок действия	бессрочно
<i>Образовательная программа образовательного учреждения:</i>	
Принята (кем)	Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №153»
Дата и № протокола	протокол №03 от 30 августа 2021 г. (в новой редакции)
Утверждена приказом заведующего, дата, № приказа	приказ №96-осн от 30.08.2021

### **Выводы по разделу:**

Правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. На момент проведения самообследования не имеется предписаний со стороны Учредителя и иных контрольно-проверяющих органов по правовому обеспечению образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 153».



## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления

*-соответствие структуры системы управления уставным целям, задачам, и функциям ДООУ*

Структура системы управления представлена в п.2.8. данного отчета о самообследовании в виде модели, там же представлено ее описание.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности (п.6.1. Устава).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2. Устава).

*Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является **заведующий***, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

*Коллегиальными органами управления являются (п.6.12. Устава):*

- Общее родительское собрание Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Попечительский совет Учреждения,
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения.

**Основной целью деятельности Учреждения**(пункт 3.1. Устава) является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Задачи деятельности Учреждения**(пункт 3.6. Устава):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Функции Учреждения** осуществляются в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №153».

Деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее - ОП ДО) осуществляется во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в свою очередь осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов Учреждения, которые разработаны согласно ОП ДО.

В рабочих программах педагогов имеются разделы, описывающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Успешное взаимодействие достигается через педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Важное значение в «диалоговом» взаимодействии с семьями имеет организация и проведение родительских собраний: как групповых, так и Общего родительского собрания.

Проведение родительских собраний планируется в Годовом плане работы ДООУ, в случае необходимости могут быть организованы внеплановые заседания родительских собраний. В 2021 году тематики запланированных **родительских собраний** отражены в двух Годовых планах работы ДООУ:

<i>1 полугодие 2021 года в Годовом плане работы на 2020/2021 учебный год</i>		
<b>№ п/п</b>	<b>тема родительского собрания</b>	<b>проведены/не проведены (по какой причине)</b>
1	«Речевое развитие детей второго/третьего/четвертого/пятого/шестого/седьмого года жизни» (содержание собрания в отношении возрастных особенностей и режима дня детей определяется в соответствии с возрастной категорией той группы, в которой планируется собрание).	Не проведены в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой короновирусной инфекции (COVID-19)) .
2	«Итоги работы за год: выводы, проблемы, перспективы. Летний оздоровительный период»	Не проведены в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой короновирусной инфекции (COVID-19)) .

*Полугодие 2021 года в Годовом плане работы на 2021/2022 учебный год*

№ п/п	тема родительского собрания	проведены/не проведены (по какой причине)
3	<p>«Начало учебного года. Возрастные особенности детей. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ДОУ»</p> <p>(содержание собрания в отношении возрастных особенностей и режима дня детей определяется в соответствии с возрастной категорией той группы, в которой планируется собрание).</p>	<p>Не проведены в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой короновирусной инфекции (COVID-19)) .</p>
4	<p>«Совершенствование знаний родителей (законных представителей) по вопросу формирования у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности в отношении объектов и явлений природного мира, любознательности, понимания ценности природы и ответственности человека за её сохранение»</p>	<p>Не проведены в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой короновирусной инфекции (COVID-19)).</p>

Проведено 28.01.2021 незапланированное Общее родительское собрание (протокол №01 от 28.01.2021), на котором достигнуты следующие результаты:

- изучен приказ комитета по образованию города Барнаула №87-осн от 26.01.2021 «О внесении изменений в приложение к приказу комитета по образованию города Барнаула от 23.10.2020 №1391-осн»;
- внесены изменения в соответствии с вышеуказанным приказом в Положение о правилах приёма (возникновения образовательных отношений) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок и основания перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 153» общеразвивающего вида (приказ заведующего ДОУ от 29.01.2021 №28).

Таким образом, родительские собрания по Годовым планам работы (I полугодие 2021 года на 2020/2021 учебный год и II полугодие 2021 года на 2021/2022 учебный год) не были проведены по уважительным причинам (указано выше). Проведено

только внеплановое Общее родительское собрание. Тем не менее в течение 2021 года педагогическим коллективом и администрацией ДООУ проводилась работа с родителями (законными представителями) с использованием различных форм:

- размещение активных ссылок для родителей (законных представителей) на официальном сайте ДООУ с аудио-, видеопоздравлениями перед предстоящими праздниками, с видео-презентациями о проведенных мероприятиях и др. (8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, праздники «Проводы в школу» и др.), с соблюдением необходимых мер по распространения распространяя covid-2019;
- размещались различные информационно-консультационные, просветительские материалы: на официальном сайте ДООУ (как на страницах конкретных групп, педагогов, так и в специальных разделах сайта), в родительских уголках групп, на информационных стендах групп и ДООУ(консультации в печатном виде, памятки, буклеты, плакаты, стенгазеты и др.);
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) в рамках деятельности консультационного пункта ДООУ (на официальном сайте ДООУ, на информационных стендах также располагалась вся необходимая информация, в том числе контактные данные) с соблюдением необходимых мер по распространения распространяя covid-2019;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) при обращении к администрации ДООУ по различным интересующим вопросам (заведующим, старшим воспитателем, делопроизводителем) с соблюдением необходимых мер по недопущению распространения covid-2019;
- анкетирование (анонимное) родителей (законных представителей) с использованием бесплатного дистанционного онлайн-сервиса «Google-Формы»;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков)-в каждой группе отдельно;
- привлечение семей воспитанников к участию в конкурсном движении, в районе, городе и т.д. - в каждой группе отдельно;
- и др.

Взаимосвязь детского сада и семьи – необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДООУ с семьей является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни.

Благодаря совместной работе педагогического коллектива, родительской общественности, администрации, работе **Общего родительского собрания** достигнуты следующие результаты:

- внесены изменения в соответствии с вышеуказанным приказом в Положение о правилах приёма (возникновения образовательных отношений) на обучение по образовательным программам дошкольного

образования, порядок и основания перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 153» общеразвивающего вида (приказ заведующего ДОУ от 29.01.2021 №28).

- созданы условия, позволяющие родителям (законным представителям) почувствовать поддержку коллектива детского сада в непростых условиях, возникших в РФ (распространение новой коронавирусной инфекции);
- созданы необходимые условия для реализации принципа открытости ДОУ: осуществлено информационно-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье и др., а также с целью повышения их правовой и педагогической культуры; информирование о возможностях детского сада и семьи в совместном решении различных задач, возникающих ситуаций, вопросов и др.;
- созданы условия, способствующие укреплению внутрисемейных связей: привлечение семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), изготовление родителями и детьми в дома атрибутов к внутригрупповым досугам, участие в конкурсах различного уровня и мн.др.);
- создана атмосфера партнерских отношений с семьями воспитанников, общности интересов, доверия и информированности.

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад №153» также были запланированы **заседания Педагогического совета:**

<i>Иполугодие 2021 года в Годовом плане работы на 2020/2021 учебный год</i>		
<b>№ п/п</b>	<b>тема Педагогического совета</b>	<b>проведены/не проведены (по какой ичине)</b>
1	«Систематизация и углубление знаний, совершенствование деятельности педагогического коллектива по вопросу развития речи у детей дошкольного возраста».	Проведено 25.02.2021 в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2020/2021 учебный год, протокол №01 от 25.02.2021 с соблюдением всех необходимых мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
2	«Итоги работы за год: выводы, проблемы, перспективы».	Проведено 30.05.2021 в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на

		2020/2021 учебный год, протокол №02 от 30.05.2021 с соблюдением всех необходимых мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
<i>Итоговое 2021 года в Годовом плане работы на 2021/2022 учебный год</i>		
№ п/п	тема Педагогического совета	проведены/не проведены (по какой причине)
3	«Итоги подготовки к новому учебному году»	Проведено 30.08.2021 в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2021/2022 учебный год, протокол №03 от 30.08.2021 с соблюдением всех необходимых мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
4	«Совершенствование знаний педагогического коллектива по вопросу использования различных форм работы, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, по формированию у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности в отношении объектов и явлений природного мира, любознательности, понимания ценности природы и ответственности человека за её сохранение»	Проведено 30.11.2021 в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2021/2022 учебный год, протокол №04 от 30.11.2021 с соблюдением всех необходимых мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таким образом, все запланированные заседания Педагогического совета реализованы. В ходе заседаний рассматривались вопросы различного характера: информационно-консультационного, нормативно-правового, просветительского и др., в том числе касающихся взаимодействия с родителями (законными представителями).

На заседаниях **Педагогического совета**, а также в течение 2021 года в ходе решения различных задач **достигнуты следующие результаты:**

- в 2021 году своевременно вносились изменения в перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- в августе 2021 года на Педагогическом совете принята Рабочая программа воспитания, разработанная на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- в 2021 году после рассмотрения на Педагогическом совете издано в новой редакции Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад №153» (в связи с изменениями в действующем законодательстве: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21);
- в 2021 году после рассмотрения на Педагогическом совете издано Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №153» (в связи с изменениями в действующем законодательстве: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» вступ. в силу с 01.01.2021; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21);
- в 2021 году после рассмотрения на Педагогическом совете издана в новой редакции образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» (в связи с введением Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», с внесением изменений в методическое обеспечение (приобретены пособия: Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет; Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет; Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-

сост. Е.Н. Арсенина; Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет, а также в связи с изменениями в действующем законодательстве: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21), внесены изменения в рабочие программы всех возрастных, а также в рабочие программы узких специалистов;

- в ноябре 2021 года на Педагогическом совете изучены «МР 2.4.0259-21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации» (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным Российской Федерации А.Ю.Поповой, 28.09.2021 г.);
- в ноябре 2021 года на Педагогическом совете изучено Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вступ. в силу с 01.03.2022) и принято решение рассмотреть на заседании Педагогического совета в феврале 2022 года проект нового Положения об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153».
- в 2021 году Педагогическим советом были рассмотрены и внесены приказом заведующего изменения в законодательную базу, на которую опирается Программа развития ДОУ на 2020-2024 гг. ;
- педагоги получили возможность ознакомиться с опытом коллег, проанализировать собственную деятельность, внедрить в практику собственной деятельности успешный опыт коллег;
- созданы условия для реализации принципа непрерывного образования педагогов в современном быстро меняющемся мире;



- создана атмосфера взаимопонимания, единства интересов в воспитательно-образовательной работе, во взаимодействии с семьями воспитанников и ДООУ, эмоциональной взаимоподдержки, поддержки у педагогов уверенности в собственных педагогических возможностях, стремлениях;
- обогатился профессиональный опыт педагогов, расширены педагогические возможности, уже имеющиеся знания и умения;
- созданы условия для самовыражения педагогов, саморазвития;
- педагогам оказана не только теоретическая методическая помощь, но и практическая;
- усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервис «Zoom», позволяющий общаться посредством видео- и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.).

В течение 2021 года также были запланированы заседания и других коллегиальных органов:

- **заседания Попечительского совета** (не проведены в связи со сложившейся эпидобстановкой на территории Российской Федерации (распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19));
- **заседания Управляющего совета.** Проведены все запланированные заседания (1 полугодие в соответствии с Годовым планом работы на 2020/2021 учебный год; 2 полугодие 2021 года в соответствии с Годовым планом работы на 2021/2022 учебный год) с соблюдением всех необходимых мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В работе Управляющего совета в качестве его членов также принимали участие и родители (законные представители), что еще раз говорит о том, что в Учреждении поддерживаются необходимые связи с родительской общественностью и педагогами, а также с трудовым коллективом в целом.

В 2021 году благодаря деятельности **Управляющего совета** **достигнуты следующие результаты:**

- в августе 2021 года (24.08.2021) проведено внеплановое заседание Управляющего совета в связи с тем, что воспитатель МБДОУ «Детский сад №153» Высоцкая Т.Г. решила уйти на пенсию и необходимо было рассмотреть ее оценочный лист результативности профессиональной деятельности для выплаты дополнительной стимулирующей добавки из

бюджета Алтайского края за воспитательно-образовательную работу, участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение своего опыта за август 2021 года (по итогам августа 2021 года в августе 2021 года);

- в сентябре 2021 года при согласовании с председателем первичной профсоюзной организации ДООУ, после рассмотрения на Общем собрании трудового коллектива, внесены изменения в листы оценивания эффективности и результативности профессиональной деятельности всех сотрудников ДООУ, утверждены данные листы в новой редакции, внесены изменения в соответствующие Положения:
  - в Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №153»;
  - в Положение об оценке качества работы административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного, обслуживающего проведено заседание Управляющего совета;
- в течение 2021 года рассмотрены на заседаниях все запланированные вопросы 1-го полугодия 2021 год (Годовой план на 2020/2021 уч.год) и 2-го полугодия 2021 года (Годовой план на 2021/2022 уч.год).

– **заседания Общего собрания трудового коллектива.** По результатам деятельности заседаний Общего собрания трудового коллектива **достигнуты следующие результаты:**

- в августе 2021 года проведено Общее собрание трудового коллектива (протокол №02 от 31.08.2021) с участием председателя первичной профсоюзной организации ДООУ, на котором было принято решение о внесении изменений в листы оценивания эффективности и результативности профессиональной деятельности всех сотрудников ДООУ, утверждены данные листы в новой редакции, принято решение о внесении изменений в соответствующие Положения:
  - в Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №153»;
  - в Положение об оценке качества работы административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного, обслуживающего проведено заседание Управляющего совета.

Согласно Уставу дошкольного учреждения, управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура системы управления Учреждения организована в соответствии с Уставом ДООУ, а деятельность регламентируется как Уставом, так и соответствующими Положениями ДООУ. В целом можно сделать вывод о том, что система управления в Учреждении позволяет создавать условия для развития, воспитания и обучения каждого ребенка, обеспечивать оснащение и развитие детского сада в соответствии с современными

требованиями, включать в педагогический процесс родителей, позволяет обеспечивать условия для качественной деятельности каждого сотрудника. Несмотря на создавшуюся ситуацию в РФ, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции, коллективом МБДОУ выполнен достаточно большой объем мероприятий в течение 2021 года (максимально возможный в создавшихся условиях). Благодаря совместной работе коллегиальных органов, коллектива, родительской общественности и администрации ДОУ достигнуты положительные результаты (указаны выше).

*-наличие локальных нормативных актов, регламентирующих права участников образовательных отношений*

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагогические работники Учреждения.

В соответствии с п.10.1.- 10.7. Устава, Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую учреждением, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждением и принимаются коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии со своей компетенцией.

В МБДОУ «Детский сад №153» имеются различные локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений, предусмотренные статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Положение о правилах приёма (возникновения образовательных отношений) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок и основания перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников МБДОУ «Детский сад №153»;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №153»;
- Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад №153»;
- и другие локальные нормативные акты, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» либо непосредственно у заведующего МБДОУ «Детский сад №153» по согласованию.

В течение 2021 года рассматривались и утверждались новые локальные нормативные акты, вносились изменения по необходимости в уже существующие:

- внесены изменения в соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула №87-осн от 26.01.2021 «О внесении изменений в приложение к приказу комитета по образованию города Барнаула от 23.10.2020 №1391-осн» в Положение о правилах приёма (возникновения образовательных отношений) на обучение по образовательным программам

дошкольного образования, порядок и основания перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 153» общеразвивающего вида (приказ заведующего ДОУ от 29.01.2021 №28);

- издано в новой редакции Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад №153» (в связи с изменениями в действующем законодательстве: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21);
- издано Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №153» (в связи с изменениями в действующем законодательстве: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» вступ. в силу с 01.01.2021; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21).

*-порядок разработки и принятия локальных нормативных актов*

Локальные нормативные акты в МБДОУ «Детский сад №153» разрабатываются и принимаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и с разделом 10 «Локальные нормативные акты Учреждения» Устава, а именно:

1. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую учреждением, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждением и принимаются коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии со своей компетенцией.
3. Локальные нормативные акты, принятые коллегиальными органами управления Учреждением, и утвержденные заведующим Учреждением, издаются в виде приказов, которыми могут утверждаться положения, правила, порядки, регламенты, образовательные программы, иные документы.
4. Локальные нормативные акты заведующего Учреждением издаются в виде приказов, которыми могут утверждаться положения, правила, порядки, регламенты, образовательные программы, иные документы.

5. Локальные нормативные акты, затрагивающие права воспитанников, их родителей (законных представителей) принимаются с учетом мнения Общего родительского собрания.
6. Локальные нормативные акты, затрагивающие права работников Учреждения принимаются в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, с учетом мнения представительных органов работников.
7. Педагогический совет, заведующий учреждением в случае принятия локального нормативного акта, затрагивающего права воспитанников Учреждения, их родителей (законных представителей), перед принятием решения о принятии данного акта направляет проект локального нормативного акта в соответствующий коллегиальный орган, представляющий интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников для голосования.
8. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение воспитанников или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что локальные нормативные акты в МБДОУ «Детский сад № 153» разрабатываются и принимаются заведующим ДОУ совместно с тем коллегиальным органом управления, к полномочиям которого относится разработка, утверждение (принятие) конкретного локального нормативного акта.

*- сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год*

Изменений в структуре образовательной организации за 2021 год не имеется. Отдельных подразделений Учреждение не имело и не имеет.

*- органы управления*

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности (п.6.1. Устава).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2. Устава).

*Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является заведующий*, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

*Коллегиальными органами управления являются (п.6.12. Устава):*

- Общее родительское собрание Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,

- Попечительский совет Учреждения,
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения.

***Подробнее с деятельностью органов управления можно ознакомиться в п.2.1, п.2.8. данного отчета о самообследовании, в Уставе Учреждения.***

*-используемые технологии управления*

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад №153» использовалась, как и в предыдущие годы ***технология управления - «управление по результатам».***

Технология «управление по результатам» - это система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Определяя основные цели развития своего дошкольного образовательного учреждения, каждый заведующий ДОУ вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам.

***Управление по результатам*** предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса умеет согласовать свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Результативное управление предполагает, что заведующий и подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив - ценнейший ресурс. Заведующий же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

*(Источником для определения используемых в ДОУ технологий управления служит книга, адресованная руководителям ДОО, педагогам и организаторам образования - Белая К.Ю., Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам.-М.: ТЦ Сфера, 2018, (соответствует ФГОС ДО))*

*-состояние планирования, контроля воспитательно- образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОУ*

Планирование деятельности Учреждения отражается в различных аспектах:

- планирование приоритетных направлений деятельности и задач Учреждения;
- планирование, касающееся системы управления Учреждением (заседания Педагогического совета, Управляющего совета, Попечительского совета и др.);
- планирование, касающееся административно-хозяйственной и финансовой деятельности;

- планирование методической деятельности (по работе с педагогами (семинары, консультации, мастер-классы, мероприятия по аттестации и иные формы работы);
- планирование организационно-педагогических мероприятия с детьми (массовые мероприятия, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, недели и др.);
- планирование мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников;
- планирование мероприятий, направленных на обеспечение вариативного дошкольного образования;
- планирование мероприятий по взаимодействию с социальными институтами;
- планирование мероприятий по созданию безопасного воспитательно-образовательного пространства;
- и мн.др.

Планирование различных мероприятий отражено:

- в Годовых планах работы (1 полугодие 2021 года в Годовом плане работы на 2020/2021 учебный год; 2 полугодие 2021 года в Годовом плане работы на 2021/2022 учебный год));
- в Программе развития;
- в планировании воспитательно-образовательного процесса (в соответствии с рабочими программами, которые разработаны в соответствии с ОП ДО Учреждения, в соответствии с Рабочей программой воспитания), а также в иных внутриучрежденческих планах.

Анализ планирования и результативности осуществляется посредством контрольной деятельности в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153». Периодичность и формы контроля определяются также Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153», а также необходимостью установления соответствия реального положения дел в дошкольном учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДОУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Период, продолжительность и формы контроля определяются Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153», отражаются в том числе в Годовом плане работы ДОУ на учебный год, а также могут определяться приказами и/или распоряжениями заведующего МБДОУ, приказами и/или распоряжениями Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Итоги внутриучрежденческого контроля оформляются и рассматриваются в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский

сад №153» и/или в соответствии с приказами, распоряжениями Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Также анализ планирования, результативности деятельности Учреждения, воспитательно-образовательной работы, соответствие государственной политике в сфере образования и др. в МБДОУ «Детский сад №153» осуществляется комитетом по образованию города Барнаула и иными уполномоченными организациями, органами государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Результаты контроля, отраженные в предписаниях органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также отчета об исполнении таких предписаний размещаются в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» (в случае наличия предписаний).

*- анализ выполнения образовательной программы;*

*- наличие действующей системы мониторинга*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость *определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.*

*Целевые ориентиры* образовательной программы базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения образовательной программы может проводиться на основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению



такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В соответствии с *Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» (комментарии к разделу IV пункта 4.3):* не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу IV пункта 4.5).*

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

В МБДОУ «Детский сад №153» организована следующая периодичность педагогической диагностики (мониторинга) – 2 раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми; на конец учебного года – проводится итоговая диагностика.

Основные цели осуществления воспитательно-образовательного процесса определены исходя из положений закона «Об образовании РФ», ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», Программы развития ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей. Ведущими целями являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей способствуют следующие мероприятия:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация ВОП;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ начальной школы преемственности и др.

В течение года педагогическим коллективом ДООУ проводилась работа по формированию у детей целевых ориентиров, базирующихся на требованиях ФГОС ДО, включенных соответственно и в ОП ДО МБДОУ «Детский сад №153». С целью осуществления анализа результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» был проведен мониторинг образовательного процесса через отслеживание результатов освоения образовательной Программы по образовательным областям в начале и конце учебного года.

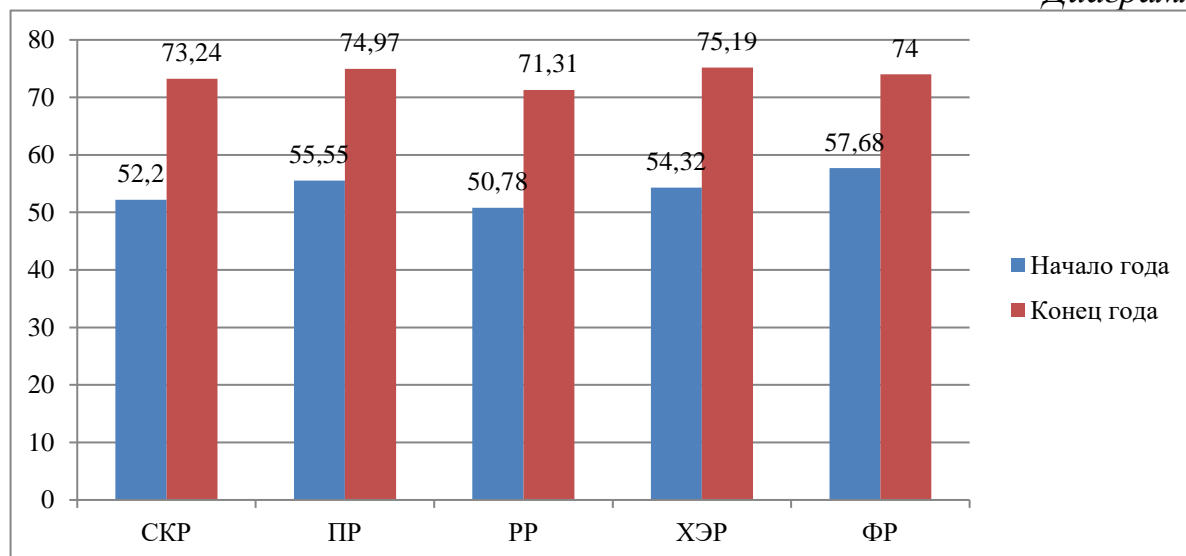
Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие (ФР)», «Социально-коммуникативное развитие (СКР)», «Познавательное развитие (ПР)», «Речевое развитие (РР)», «Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)» (Сравнительные данные приведены в таблице ниже и в диаграмме).

*Таблица 1*

№ п\п	Образовательная область	Результат (%) на конец года	Результат (%) на конец года
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	52,20	73,24
2.	«Познавательное развитие»	55,55	74,97
3.	«Речевое развитие»	50,78	71,31
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	54,32	75,19
5.	«Физическое развитие»	57,68	74,00
	Итого: средний показатель	54,10	73,74

«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной программы ДООУ по образовательным областям»

Диаграмма 1



«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной программы ДОО по образовательным областям, в %»

### Анализ работы коллектива по образовательной области «Физическое развитие»:

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами физического развития дошкольников:

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- и др.

Для достижения целей и задач по области «Физическое развитие» педагогами ДОО использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные игры;

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- закаливающие процедуры;
- соревнования, эстафеты и др.;
- наглядные методы физического воспитания (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); словесные (подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа и др.);
- практические (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.);
- и др.

В течение года педагогическим коллективом осуществлялась воспитательно-образовательная деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие». Педагоги сохраняли и укрепляли здоровье детей; предупреждали переутомление детей; формировали у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; совершенствовали умения и навыки в основных видах движений, организовывали ежедневную двигательную активность детей; развивали инициативу, самостоятельность и творчество детей в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развивали интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интерес и любовь к спорту и др.

На основании годового плана с воспитанниками и их семьями проведены следующие мероприятия, направленные на укрепление здоровья, на популяризацию спорта и здорового образа жизни:

**- Различные информационно-тематические выставки, выставки детского творчества:**

- фотовыставка в музыкальном зале: «Спорт и я - лучшие друзья!»;
- «Светофор - дорожный друг, управляет всем вокруг!»
- и др.

**- Тематические беседы в группах:**

- «Полезные привычки»
- «Учимся быть здоровыми»;
- «Мир спорта»;
- «Безопасность-это важно»;
- «Дорожная безопасность»;
- «Зимние опасности»;
- «Правила безопасного поведения в период новогодних праздников»;
- «Полезные привычки»;
- и др.

**- Мероприятия спортивно-оздоровительной, укрепляющей направленности:**

- Тематический день в группах «4 ноября - День заботы о себе»;
- музыкально - спортивное развлечение, посвященное Всемирному дню ребенка: «Здоровое детство»;
- музыкальное развлечение: «Уроки доктора Пилюлькина»;
- музыкально-спортивное развлечение, посвященное Международному дню семей 15 мая: «Мама, папа, я – дружная семья!»;
- спортивно-оздоровительный праздник «Вперед, к здоровью!»;
- музыкально-спортивное развлечение «Дружные ребята»;
- музыкально-спортивное развлечение «Праздник мяча и скакалки»;
- организация ежедневной утренней гимнастики, прогулок, соблюдение режима дня, питьевого режима, режима питания, режима проветривания, организация разнообразных форм закаливающих мероприятий, двигательного режима и др.;
- беседа с примерами игровой деятельности с детьми «Досуг и игры внутри семьи с элементами спорта» (в рамках деятельности консультационного пункта ДОУ);
- консультация «Эмоциональное состояние ребенка и музыка» (в рамках деятельности консультационного пункта ДОУ);
- консультация с элементами тренинга «Способы расслабления ребенка дома» (в рамках деятельности консультационного пункта ДОУ);
- разработка и распространение памяток, буклетов для родителей: «Осторожно! Открытое окно»; «Ребенок и улица»; «Первая помощь при несчастных случаях» и др.
- и другие мероприятия согласно годовому плану, плану воспитательно-образовательной работы.

В течение года осуществлялось педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья через предоставление консультативного материала на официальном сайте ДОУ, стендах для родителей, обеспечение памятками, буклетами с профилактической информацией по здоровьесбережению. Тесное сотрудничество с семьями способствовало расширению и углублению знаний воспитанников и семей в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного. Также значительное влияние на информированность и просвещение семей по данному направлению оказало качественное и своевременное наполнение официального сайта ДОУ материалами, отражающими работу педагогического коллектива по вопросам здоровьесбережения, по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья и др. (фотоматериалы проведенных мероприятий, мультимедийные презентации, консультативные материалы для родителей и др.).

Показатели освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие» отражены в таблицах ниже:

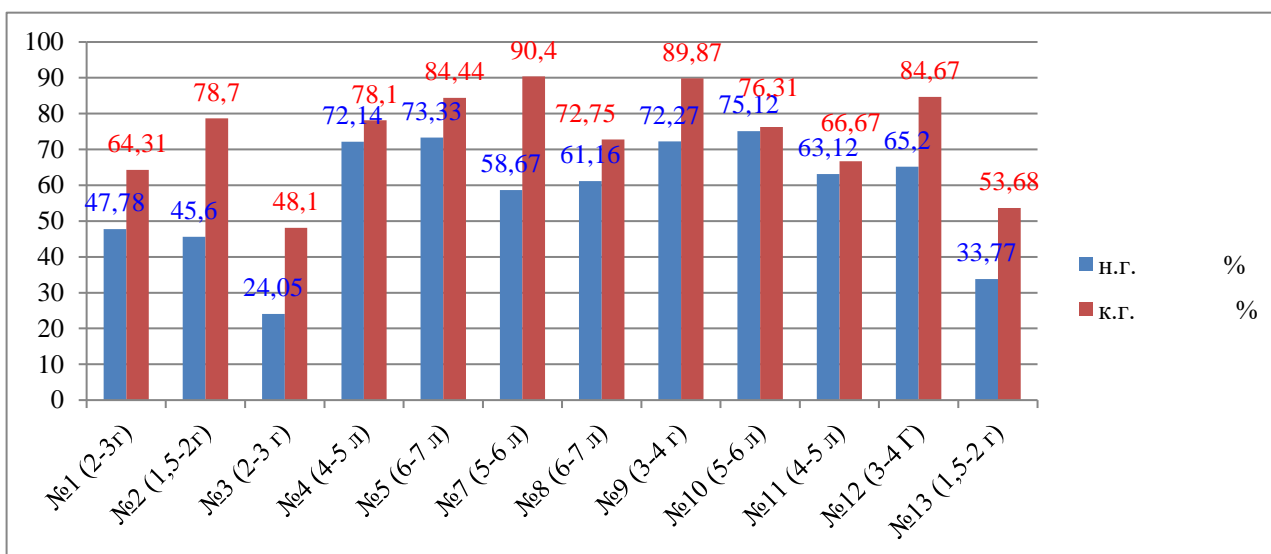
*Таблица 2*

№ группы	ФР			
	н.г.	%	к.г.	%
№1 (2-3г)		47,78		64,31

№2 (1,5-2г)	45,6	78,7
№3 (2-3 г)	24,05	48,10
№4 (4-5 л)	72,14	78,10
№5 (6-7 л)	73,33	84,44
№7 (5-6 л)	58,67	90,40
№8 (6-7 л)	61,16	72,75
№9 (3-4 г)	72,27	89,87
№10 (5-6 л)	75,12	76,31
№11 (4-5 л)	63,12	66,67
№12 (3-4 Г)	65,20	84,67
№13 (1,5-2 г)	33,77	53,68
<b>ср.знач. по ДОУ</b>	<b>57,68</b>	<b>74,00</b>

«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» (н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

Диаграмма 2



«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» (н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

**Вывод:** Проведенный анализ деятельности коллектива, анализ показателей освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие» показал, что материал усвоен на достаточно высоком уровне (среднее значение по ДОУ 74%). Но тем не менее в связи с существующей ситуацией по эпидобстановке (covid-2019) и в связи с тем, что в течение года регистрировались случаи заболевания воспитанников ветряной оспой, ОРВИ, простудными необходимо продолжать направлять деятельность педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья детей, на формирование установок положительного отношения воспитанников к здоровому образу, к физкультуре и спорту.

### **Анализ работы коллектива по образовательной области «Познавательное развитие»:**

В течение года педагоги в ходе осуществления воспитательно-образовательного процесса педагоги ДООУ:

- поддерживали и стимулировали познавательную активность дошкольников, самостоятельность в решении познавательных задач в разных видах детской деятельности;
- развивали умение рассуждать, строить выводы, элементарные умозаключения, устанавливать взаимосвязи;
- развивали способности детей к поисковой деятельности, экспериментированию, к наглядному моделированию;
- формировали и развивали умение детей анализировать объект с разных точек зрения, сравнивать его с другими объектами;
- формировали обобщенные знания по овладению основными отношениями действительности;
- создавали условия для проявления способности к прогнозированию изменений в предметах, объектах и др.

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДООУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки);
- наблюдение; познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты с различным материалом); экспериментирование; экскурсия;
- конструирование;
- работа с раздаточным материалом;
- организация различных видов игр (дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых и др.)
- рассказ, беседа, рассуждения, ситуативный разговор;
- проблемная ситуация;
- чтение художественной и специальной литературы;
- проектная деятельность и др.

Согласно годовому плану в течение года в ДООУ проходили такие мероприятия, как:

#### **- Различные информационно-тематические выставки, выставки детского творчества:**

- «Мой край. Мой город»;
- «Мой будущий учитель» в преддверии праздника «День учителя в России»;
- «Техника на защите нашей Родины»;
- «Космос»;
- и др.

#### **- Тематические беседы в группах:**

- «Моя Родина»;

- «Безопасность-это важно»;
- «Дорожная безопасность»;
- «День дошкольного работника»;
- «Синичкин день-12 ноября»;
- «День черной кошки – 17 ноября»;
- «Всемирный день домашних животных-30 ноября»;
- «Что такое Родина?»;
- и др.

**- Мероприятия для детей познавательной направленности:**

- Тематический день в группах «4 ноября - День заботы о себе»;
- Экологическая акция «Птичья столовая»;
- КВН для подготовительных к школе групп: «Ты наш друг, родной язык»;
- Коллективная выставка детско-родительского творчества в музыкальном зале «Светофор - дорожный друг, управляет всем вокруг!»;
- Коллективная выставка поделок из природных материалов в музыкальном зале «Лесные жители»;
- Музыкальное развлечение: «Уроки доктора Пилюлькина»;
- Экскурсии в библиотеку имени В.Маяковского;
- и др.

**- Просмотры обучающих мультфильмов по ОБЖ в музыкальном зале:**

- «Правила безопасного поведения детей в городе» (старшие, подготовительные группы);
- «Новогодние приключения Зины и Кеши»;
- «Добрый доктор Стоматолог»;
- и др.

**- Консультации, памятки, буклеты для родителей:**

- «Знакомство детей дошкольного возраста с природой родного края осенью»;
- «Ребенок и улица»;
- «Правила поведения на водоемах в летний период»;
- «Правила поведения в лесу на отдыхе»;
- «Скажем: «НЕТ!» - лесным пожарам»;
- «Первая помощь при несчастных случаях»
- и др.

Педагоги осуществляли работу по взаимодействию с семьей в целях осуществления познавательного развития детей совместно с родителями (законными представителями), привлекали семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), поручали изготовить детям совместно с родителями дома атрибуты к внутригрупповым досугам, мотивировали участвовать в конкурсах различного уровня и мн.др.).

Совместная работа с детьми и семьей по участию в конкурсах принесла свои положительные результаты:



- в Международном конкурсе для детей и педагогов «В мире животных» (апрель 2021 года) воспитаннику вручен диплом победителя 2 место;
- во Всероссийском конкурсе для детей «Чудо природы» (ноябрь 2021 года) от Регионального представительства общественного движения г. Барнаула «Одаренные дети-будущее России» воспитанник получил диплом лауреата 2 степени;
- в Городском конкурсе для детей «Сударыня Масленица – 2021» (март 2021 года) от Комитета по образованию и МБОУ ДОД ЦЭВД «Песнохорки» города Барнаула несколько воспитанников получили дипломы за активное участие;
- и др.

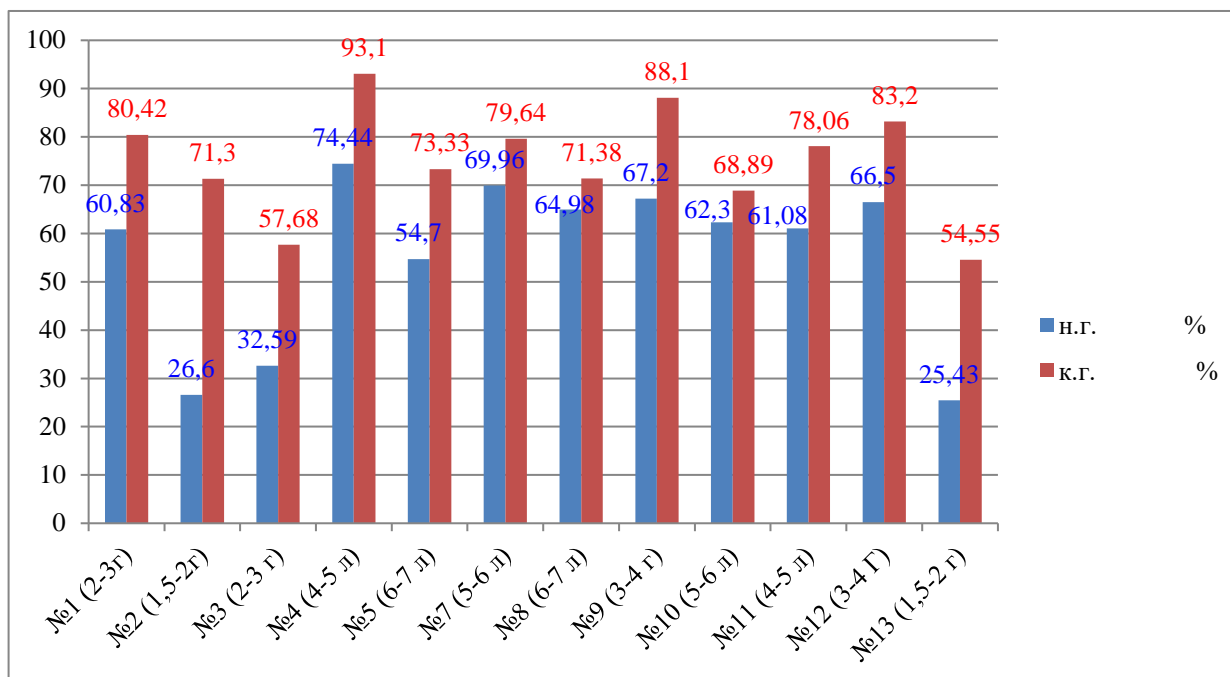
Благодаря совместной работе педагогического коллектива и родителей наблюдаются следующие результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»:

*Таблица 3*

№ группы	ПР			
	н.г.	%	к.г.	%
№1 (2-3г)		60,83		80,42
№2 (1,5-2г)		26,6		71,3
№3 (2-3 г)		32,59		57,68
№4 (4-5 л)		74,44		93,10
№5 (6-7 л)		54,70		73,33
№7 (5-6 л)		69,96		79,64
№8 (6-7 л)		64,98		71,38
№9 (3-4 г)		67,2		88,1
№10 (5-6 л)		62,30		68,89
№11 (4-5 л)		61,08		78,06
№12 (3-4 Г)		66,5		83,2
№13 (1,5-2 г)		25,43		54,55
<b>ср.знач. по ДОУ</b>		<b>55,55</b>		<b>74,97</b>

«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие»

(н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)



«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие»  
(н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

**Вывод:** Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен также на достаточном высоком уровне (средний показатель 74,97%).

**Выявленная проблема:** несмотря на достаточно высокие имеющиеся результаты в целом, всё же педагогами было отмечено, что у воспитанников недостаточно проявляется любознательность и личная познавательная потребность в отношении объектов и явлений природного мира, к сравнению, сопоставлению различных признаков, к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений, о связях и зависимостях между ними и т.д. Дети увлечены современными гаджетами, популярными игрушками, которыми их все чаще поощряют родители или заменяют ими семейное общение.

**Принятые решения по выявленной проблеме:** В течение следующего года усилить деятельность педагогического коллектива по формированию интереса у детей к познавательно-исследовательской деятельности в отношении объектов и явлений природного мира, к поисковой деятельности, к элементарным опытам и экспериментам, необходимо особое внимание уделить формированию любознательности, познавательного отношения к природе, формированию понимания ценности природы и ответственности человека за её сохранение. Осуществлять данную работу при взаимодействии педагогов с семьей. Необходимо

систематизировать и активизировать имеющиеся знания у педагогов, использовать в своей деятельности в данном направлении различные формы работы, в том числе нетрадиционные, а также с использованием возможностей современных ИКТ.

### **Анализ работы коллектива по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Деятельность по вопросам художественно-эстетического развития согласно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» включает в себя изобразительную деятельность, конструктивно-модельную деятельность, музыкальную деятельность, а также приобщение детей к искусству.

В года педагогический коллектив ДОУ осуществлял целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами художественно-эстетического развития согласно ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года было направлено:

- на воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- на приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- на приобщение к музыкальному искусству; на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- на формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- на развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- на воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

- на развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении и др.

В течение года в целях укрепления взаимодействия между семьями воспитанников и детским садом, вовлечения семей в воспитательно-образовательный процесс, повышения имиджа детского сада успешно организованы и проведены выставки различного содержания (рисунков, поделок, фотовыставки и др.):

- **Информационно-тематическая выставка в музыкальном зале:** «Мой край. Мой город»;
- **Коллективная выставка детско-родительского творчества в музыкальном зале** «Светофор - дорожный друг, управляет всем вокруг!»;
- **Коллективная выставка поделок из природных материалов** в музыкальном зале;
- **Коллективная выставка детского творчества в музыкальном зале:** «Букет для мамы»;
- **Выставка совместного творчества родителей и детей внутри ДОУ:** «Веселый снеговик»;
- **Фотовыставки в группах:** «Дед, бабуленька и я – мои добрые друзья!»;
- **Фотовыставка в музыкальном зале:** «Я и мой домашний питомец»;
- **Выставки рисунков в группах:**
  - «Мой будущий учитель» (подготовительные к школе группы) в преддверии праздника «День учителя в России»;
  - Выставки детских рисунков в группах ко дню России (кроме групп раннего возраста);
  - «Мои любимые цветы»(раскрашивание трафаретов по данной теме для первой группы раннего возраста (1,5-2 года));
  - и др.

Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре совместно с воспитателями организованы и успешно проведены различные мероприятия:

- **Тематический день «День знаний»:** развлечение «1 сентября - День знаний» (для старших, подготовительных к школе групп); развлечение «Маленькие почемучки» (для младших, средних групп);
- **Тематические беседы и досуги в группах ко Дню пожилого человека;**
- **Праздники осени;**
- **Тематические досуги в группах на тему:** «День учителя» в преддверии праздника «День учителя в России»;
- **Музыкально - спортивное развлечение, посвященное Всемирному дню ребенка;**
- **Тематические досуги в группах:**«25 ноября-День матери»;
- **Новогодние утренники в группах;**
- **Музыкально-спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;**
- **Утренники и досуги в группах, посвященные 8 Марта;**

- **Музыкальное развлечение:** «День смеха»;
- **Праздник:** «Музыкальная дорожка».
- **Праздник:** «День Победы»;
- **Шествие «бессмертного полка»** (детского) по территории ДОУ;
- **выпускные праздники:** «До свидания, детский сад!» (подготовительные к школе группы);
- **экскурсии в библиотеку** имени В.Маяковского;
- **экскурсии по территории детского сада;**
- **театрализации, инсценировки, игры-драматизации** и др. в группах;
- **Совместное рисование на асфальте:** «Что такое лето?»;
- **проведение организованной образовательной деятельности (занятия)** по художественно-эстетическому развитию согласно плану воспитательно-образовательной работы;
- **и др.**

По некоторым мероприятиям создавались видео-презентации и размещались на страницах групп на официальном сайте ДОУ для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектив, порадоваться успехам детей.

Внутри групп силами воспитателей и родителей были организованы мини-музеи по различным тематикам «Моя мама-рукодельница» (представлялись работы родителей по различным направлениям: вышивка, вязание, декупаж, Бумагопластика и т.д.); «Расписная игрушка» (семьями воспитанников приносились старинные и современные расписные игрушки в различных стилях для расширения знаний детей о видах росписи, приобщения к народной культуре, развития художественно-эстетического вкуса и воображения), «Открытки прошлого века», «Елочная игрушка из детства моих родителей» и др.

Воспитанники при поддержке педагогов приняли участие в различных конкурсах, в том числе творческой, художественно-эстетической направленности, например:

- в Районном конкурсе для детей «Мне есть что спеть» от Комитета по образованию города Барнаула и МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района г.Барнаула с песней «Катюша» детский коллектив получил диплом победителя 3 место; с песней «О мире»-диплом участника;
- во Всероссийском конкурсе (январь 2021 года) для детей и молодёжи «Планета талантов» (воспитаннику вручен диплом победителя 1 место);
- в Международном конкурсе для детей и молодёжи «Начало» (февраль 2021 года (воспитаннику вручен диплом победителя 1 место);
- во Всероссийском творческом конкурсе «Снежный февраль» (февраль 2021 года)(воспитаннику вручен диплом победителя 1 место);
- во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Планета талантов» (февраль 2021 года)(воспитаннику вручен диплом победителя 2 место);
- в Международном конкурсе (апрель 2021 года) «Весна в нашем творчестве»(воспитаннику вручен диплом победителя 2 место);

- во Всероссийском конкурсе(апрель 2021 года) для детей «Лето красное» «Весна в нашем творчестве» (воспитаннику вручен диплом победителя 2 место);
- в Краевом конкурсе для детей «Любимый город мой» (сентябрь 2021 года) от КГКУ «Фонд имущества Алтайского края» воспитаннику вручен диплом лауреата 1 место;
- в Городском фестивале для детей «Лучше всех на свете мамочка моя» от МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» детский коллектив получил диплом за участие с песней «Пирог для мамы»;
- в Районном конкурсе «Рождественская звезда» (декабрь 2021 года) от МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района г.Барнаула воспитанники получили дипломы победителей 1,2 и 3 место;
- и др.

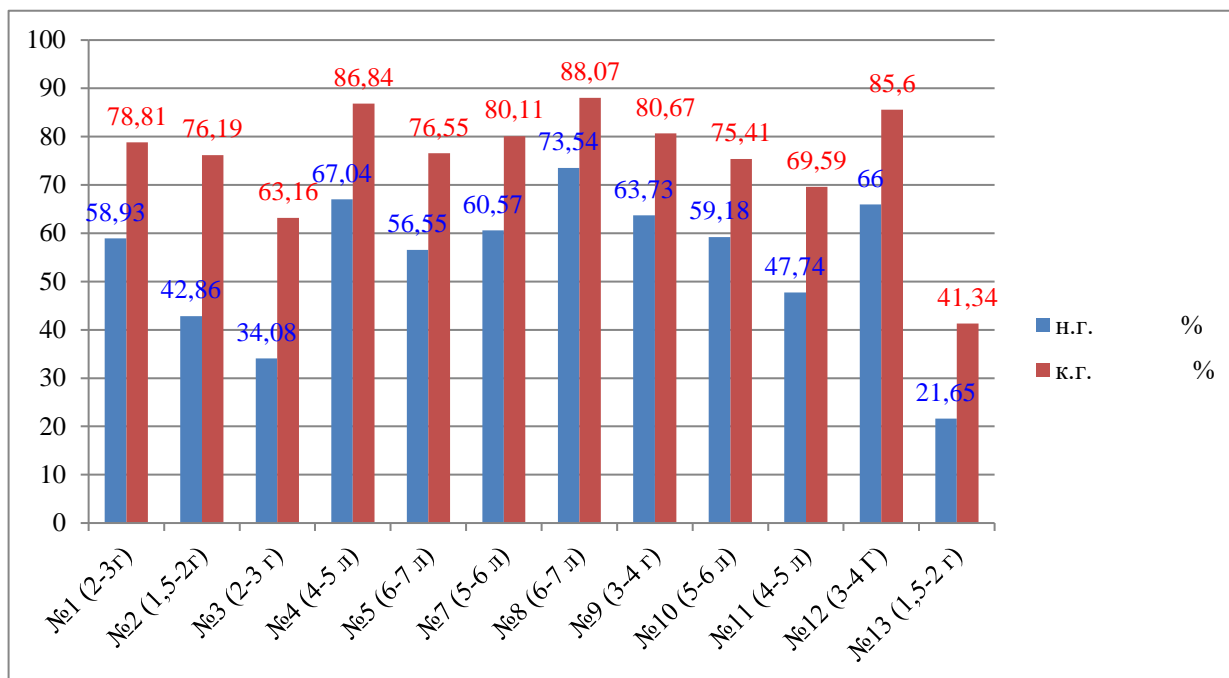
Результаты участия воспитанников, их успехов регулярно представлялись родителям (законным представителям) в родительских уголках групп, на страницах сайта ДОУ. Семьи воспитанников выражали благодарность педагогам за интересные, разнообразные мероприятия, организованные в течение года, за активную и целенаправленную работу с детьми, приносящую положительные результаты.

По области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдаются следующие показатели уровня освоения воспитанниками программного материала:

Таблица 4

№ группы	ХЭР			
	н.г.	%	к.г.	%
№1 (2-3г)		58,93		78,81
№2 (1,5-2г)		42,86		76,19
№3 (2-3 г)		34,08		63,16
№4 (4-5 л)		67,04		86,84
№5 (6-7 л)		56,55		76,55
№7 (5-6 л)		60,57		80,11
№8 (6-7 л)		73,54		88,07
№9 (3-4 г)		63,73		80,67
№10 (5-6 л)		59,18		75,41
№11 (4-5 л)		47,74		69,59
№12 (3-4 Г)		66		85,6
№13 (1,5-2 г)		21,65		41,34
<b>ср.знач. по ДОУ</b>		<b>54,32</b>		<b>75,19</b>

«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)



«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

**Вывод:** Анализ показателей освоения воспитанниками программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что общий уровень освоения воспитанниками программного материала данной области в детском саду на конец учебного года составил – 75,19%, что значительно превышает показатель на начало учебного года - 54,32%. Анализ работы педколлектива показал, что деятельность коллектива была качественной, разнообразной, насыщенной.

**Выявленная проблема:** У воспитанников слабо выражено стремление к продуктивным видам творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование), у многих детей наблюдается скованность, несогласованность действий при выполнении танцевальных движений в соответствии с характером музыки, педагогами редко используется пассивное слушание музыки в ходе воспитательного процесса (прослушивание стимулирующей, успокаивающей или стабилизирующей музыки специально или как фон в качестве музыкотерапии).

**Принятые решения по выявленной проблеме:** Необходимо усилить в следующем году работу с воспитанниками по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, особенно в группах младшего дошкольного возраста, а также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжить формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Педагогическому коллективу необходимо

совершенствовать деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, углублять и систематизировать свои педагогические знания, в том числе активно привлечь к взаимодействию по данному направлению и семьи воспитанников.

### **Анализ работы коллектива по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Согласно ФГОС ДО работа педагогического коллектива по данному направлению включала в себя целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами данной области, а именно: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Поэтому и работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами социально – коммуникативного развития дошкольников согласно ФГОС.

В целях организации необходимых условий для социально-коммуникативного развития дошкольников педагоги ДОО в течение года:

- организовывали развивающую предметно-пространственную среду;
- создавали для детей ситуации коммуникативной успешности;
- стимулировали коммуникативную деятельность детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- преодолевали при поддержке родителей коммуникативных трудностей у детей;
- мотивировали детей к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечивали баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделировали игровые ситуации, мотивирующих дошкольников к общению с взрослыми и сверстниками.

В ходе воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОО использовали различные формы, способы, методы и средства для реализации целей и задач социально-коммуникативного развития. Например, такие как:

- организованная образовательная деятельность;
- рассматривание сюжетных картинок; энциклопедий, иллюстраций, фотографий;



- беседы нравственно-этического и познавательного содержания, рассуждения, беседы из личного опыта;
- чтение литературы;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- организация игровой деятельности (совместные (обучающие) игры педагога с детьми; дидактические упражнения и игры; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; игры со строительным материалом и конструктором; подвижные игры; игры-драматизации; настольно-печатные игры и др.);
- приучение к положительным формам общественного поведения (показ действий, объяснение; примеры взрослого и детей и др.).

В течение года при взаимодействии с семьями воспитанников в ДООУ организованы различные мероприятия:

- **Тематические дни:**
  - «День знаний»;
  - «День пожилого человека»;
  - «25 ноября-День матери»;
  - «День учителя» в преддверии праздника «День учителя в России»;
  - «День здоровья»;
  - и др.
- **Различные массовые мероприятия (праздники, развлечения, досуги и др.):**
  - Праздники осени;
  - Новогодние утренники;
  - Музыкально - спортивные развлечения;
  - Утренники и досуги в группах, посвященные 8 Марта;
  - Музыкальное развлечение: «День смеха»;
  - Праздник: «День Победы»;
  - Выпускные праздники: «До свидания, детский сад!» (подготовительные к школе группы) и др.
- **Театрализации, инсценировки, игры-драматизации** и др. в группах;
- **Проведение организованной образовательной деятельности (занятия)** по художественно-эстетическому развитию согласно плану воспитательно-образовательной работы;
- **и др.**

В течение года педагогами организованы различные внутригрупповые мероприятия: тематические беседы в группах по основам безопасного поведения «Зимние опасности!», «Безопасность-это важно», «Дорожная безопасность», «Правила безопасного поведения в период новогодних праздников» и др., организованы выставки родительско - детского творчества на тематику безопасности, пополнена РППС в группах по теме: «Безопасность» макетами, самостоятельно выполненными семьями воспитанников с детьми, плакатами на данную тематику, игровыми атрибутами; проведены различные внутригрупповые досуговые мероприятия: «День матери», «День защитника Отечества», «День

именинника», «Неделя здоровья» и др.; воспитанники под руководством педагогов участвовали в различных конкурсах и достигли значимых результатов, например:

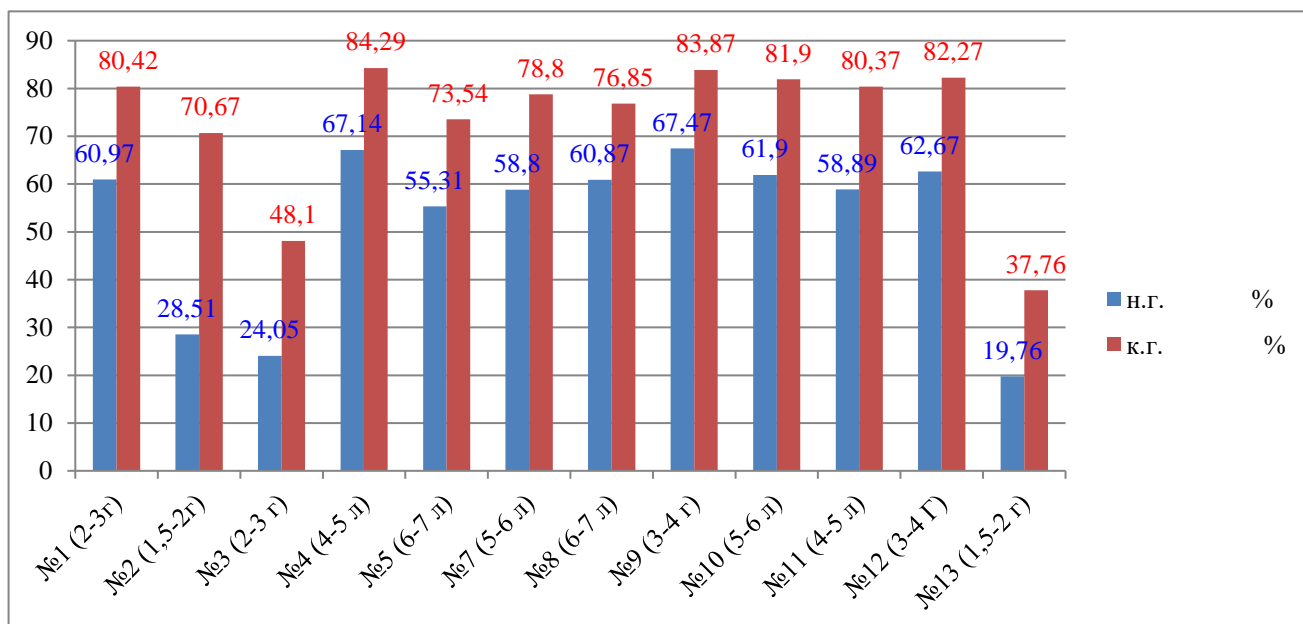
- воспитанник подготовительной группы занял 2 место (диплом победителя) с работой «Солдат на посту» (февраль 2021 г) во Всероссийском конкурсе, организованном Международным образовательным порталом «Солнечный свет»;
- воспитанник младшей группы занял 2 место (диплом победителя) с работой «Подарок маме» (март 2021 г) во Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи, организованном на официальном сайте Федерального агентства «Образование.ру»;
- воспитанник старшей группы занял 1 место (диплом победителя) с работой «Добрый светофор» (апрель 2021 г) в Международном конкурсе для детей и молодежи «Все талантливы!», организованном центром творческого развития «Замок талантов»;
- и др.

По области «Социально-коммуникативное развитие» наблюдаются следующие показатели уровень освоения воспитанниками программного материала:

*Таблица 5*

№ группы	СКР			
	н.г.	%	к.г.	%
№1 (2-3г)		60,97		80,42
№2 (1,5-2г)		28,51		70,67
№3 (2-3 г)		24,05		48,1
№4 (4-5 л)		67,14		84,29
№5 (6-7 л)		55,31		73,54
№7 (5-6 л)		58,80		78,80
№8 (6-7 л)		60,87		76,85
№9 (3-4 г)		67,47		83,87
№10 (5-6 л)		61,90		81,90
№11 (4-5 л)		58,89		80,37
№12 (3-4 Г)		62,67		82,27
№13 (1,5-2 г)		19,76		37,76
<b>ср.знач. по ДОУ</b>		<b>52,20</b>		<b>73,24</b>

«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)



«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

**Вывод:** В ходе проведенных мероприятий в течение года у дошкольников формировались нравственное воспитание, опыт поведения в среде сверстников, навыки вежливого общения, внимательного отношения к окружающим, закреплялись навыки организованного поведения в детском саду и за его пределами, умение оценивать свои поступки и поступки окружающих, воспитывалась организованность, дисциплинированность, волевые качества и многое другое. Анализируя деятельность коллектива и показатели освоения воспитанниками программного материала на конец учебного года образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно сделать вывод, что программный материал усвоен на достаточно высоком уровне, деятельность коллектива была разноплановой, насыщено-полезной, плодотворной. Общий уровень освоения воспитанниками программного материала на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в детском саду – достаточно высокий (73,24%). Работа, осуществленная педагогическим коллективом в течение учебного года, является успешной, результативной: показатели освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» значительно возросли по сравнению с началом года. В следующем году педагогическим коллективом будет продолжаться работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с рабочими программами, ОП ДОУ, мероприятиями Годового плана работы, мероприятиями района, города и т.д.

### ***Анализ работы коллектива по образовательной области «Речевое развитие»:***

Для успешной реализации целей и задач образовательной области «Речевое развитие» в течение года педагогическим коллективом осуществлялась целенаправленная деятельность, направленная на:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Педагогами регулярно и плодотворно использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- методы формирования грамматически правильной речи (дидактические игры; игры-драматизации; словесные упражнения; рассматривание картин; пересказ коротких рассказов и сказок);
- методы речевого развития (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры и др.);
- формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой;
- формы обучения связной речи (диалог, беседа, рассказ об игрушке, рассказ по картине, пересказ, рассуждения и др.);
- чтение литературного произведения (рассказывание литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения; театрализованная игра и др.) и др.

Для всестороннего развития речи педагогический коллектив в течение года активно работал:

- над развитием устной речи детей;
- над формированием речи как средства общения со взрослыми людьми;
- над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- над обогащением развивающей предметно-пространственной среды;
- над вовлечением участие родителей в речевое воспитание детей и др.

Педагогическим коллективом в течение года разработаны и предоставлены родителям (законным представителям) различные информационно-консультационные, просветительские материалы по вопросам, связанным с речевым развитием детей. Материалы имели различную форму представления: памятки, буклеты, стенгазеты, консультации в печатном виде и др. В целях создания для семей условий доступной информационной поддержки в сложившихся условиях (распространение covid-2019) большое количество материалов было представлено на страницах педагогов официального сайта ДООУ, информационных стендах групп, например, такие как: «Играем пальчиками - развиваем речь»; «Фольклоротерапия»; «Формирование интереса к чтению художественной литературы у детей дошкольного возраста»; «Роль поэзии в развитии речи дошкольников»; «Беседа как метод обучения детей диалогической речи» и др.

Педагогами в течение года с воспитанниками проводились игры-драматизации, театрализация сказок, режиссерские игры. В ходе данных мероприятий воспитанники исполняли различные роли, взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, коммуницировали друг с другом. У них формировался положительный опыт взаимодействия с социумом, взаимоподдержка, сопереживание, укреплялись понятия дружбы, взаимопомощи, выручки, уважительного отношения, расширялись представления о культуре, понятиях морали, ценностей и норм, принятых в обществе и др. На официальном сайте ДООУ для родителей (законных представителей) размещались фотоотчеты, презентации с описанием проведенных мероприятий с детьми, чему семьи были очень рады.

Согласно годовому плану в ДООУ проводились различные мероприятия, в том числе при участии семей воспитанников:

**- различные беседы:**

- «Синичкин день-12 ноября»;
- «День черной кошки – 17 ноября»;
- «Всемирный день домашних животных-30 ноября»;
- «Полезные привычки»; «21 февраля – Международный день родного языка»;
- «Этикет и культура поведения в общественных местах»;
- «27 марта - Всемирный день театра»;
- «15 апреля - день цирка»; «Покорители космоса»;
- «День космонавтики»;
- «2 апреля - Международный день детской книги»;
- «Берегите книгу!»;
- «Что мы знаем о книгах»;
- «День Победы»;
- и многие другие;

**- театрализации сказок, проведение праздников, развлечений, утренников, досугов и др.**

**- акция «Принеси свою любимую книгу и расскажи о ней»;**

**- КВН для подготовительных к школе групп: «Ты наш друг, родной язык»;**

- **Взаимодействие с библиотекой №17 им. В. Маяковского;**
- **различные игры согласно планам воспитательно-образовательной работы педагогов;**
- **проведение организованной образовательной деятельности (занятия) по речевому развитию согласно плану воспитательно-образовательной работы;**
- **и др.**

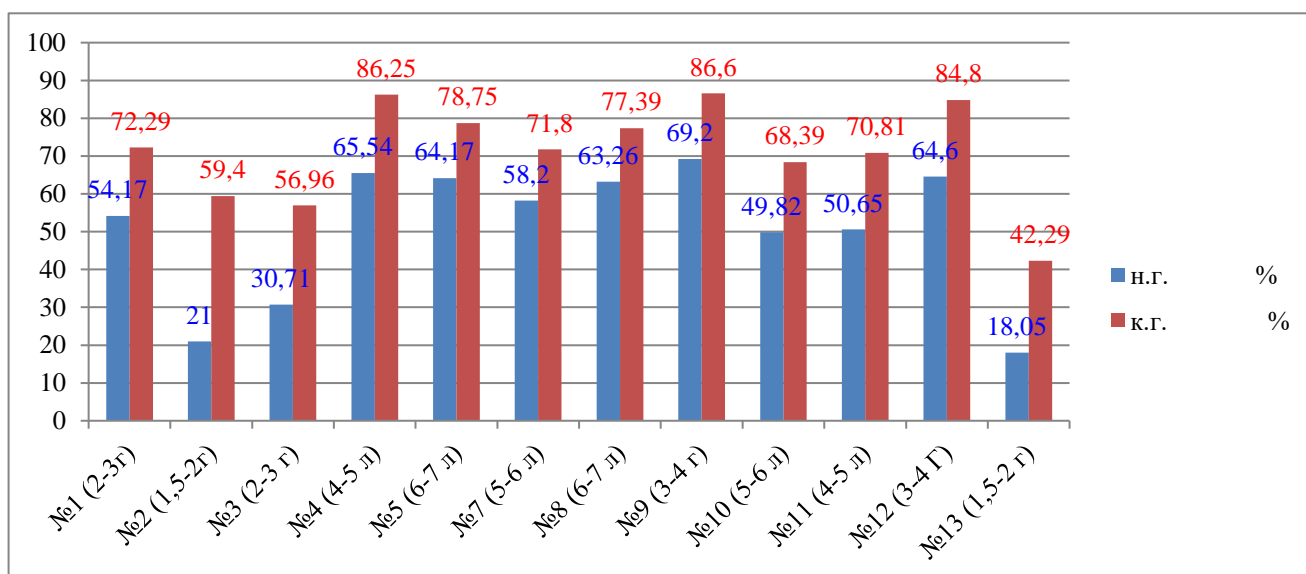
Также в течение года пополнены и обновлены дидактический материал, настольно-печатные игры, книги, пособия для воспитанников и др.; обогащена развивающая предметно-пространственная среды; осуществлено успешное взаимодействие с родителями по вопросу речевого развития детей. Педагогами разработаны и предоставлены семьям различные информационно-просветительские, консультационные материалы, в том числе на сайте ДООУ: консультации для семей «Как совместить работу по дому с общением с ребенком. Чем можно играть дома?», «Играем пальчиками - развиваем речь», «Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребёнка», «Факторы, влияющие на развитие речи» и др.; информационные буклеты, памятки для семей «Развиваем речь: на прогулке, на кухне, на даче», «Особенности развития речи детей раннего возраста», «Чаще читайте детям» и др. По области «Речевое развитие» наблюдаются следующие показатели уровня освоения воспитанниками программного материала:

*Таблица 6*

№ группы	РР			
	н.г.	%	к.г.	%
№1 (2-3г)		54,17		72,29
№2 (1,5-2г)		21,00		59,40
№3 (2-3 г)		30,71		56,96
№4 (4-5 л)		65,54		86,25
№5 (6-7 л)		64,17		78,75
№7 (5-6 л)		58,2		71,8
№8 (6-7 л)		63,26		77,39
№9 (3-4 г)		69,2		86,6
№10 (5-6 л)		49,82		68,39
№11 (4-5 л)		50,65		70,81
№12 (3-4 Г)		64,6		84,8
№13 (1,5-2 г)		18,05		42,29
<b>ср.знач. по ДООУ</b>		<b>50,78</b>		<b>71,31</b>

«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» (н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

Диаграмма 6



«Средний показатель освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» (н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

**Вывод:** на конец учебного года наблюдается значительная положительная динамика освоения дошкольниками образовательной области «Речевое развитие» по сравнению с данными на начало года (с 50,78% до 71,31%). Что говорит о том, что педагогическим коллективом качественно осуществлена работа по развитию речи дошкольников, по формированию грамматического строя речи, по развитию навыков словообразования, развитию связной речи др.

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

*-наличие воспитанников из социально незащищённых семей; имеющиеся состояние коррекционной работы в группах (при наличии воспитанников, нуждающихся в таковой работе)*

В 2021 году Учреждение посещали воспитанники из следующих категорий семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения;
- одинокие матери;
- разведенные;
- семьи, в которых имеются родители-инвалиды.

В ДОУ нет детей -инвалидов; детей с опекуном.

В ДОУ имеются следующие узкие специалисты согласно штатному расписанию: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Для специалистов ДОУ имеются утвержденный заведующим график работы, циклограмма рабочего времени, в которых выделено время для индивидуальной работы и взаимодействия с семьей. Каждый из специалистов разрабатывает планирование согласно своей рабочей программе. При реализации планирования специалисты большое внимание уделяют работе с семьями воспитанников, в том числе использованием различных форм: консультации, беседы, разработка буклетов, памяток, и др.

В течение года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников: как внутри групп, так и в ДОУ. О различных мероприятиях по взаимодействию с семьями, проведенных педагогами-подробнее можно ознакомиться выше по тексту отчета. Внутри ДОУ эффективно работал консультационный пункт (далее-КП). На официальном сайте ДОУ представлена вся необходимая информация по деятельности КП, специалистами КП оказывалось консультирование и помощь обратившимся в КП родителям (законным представителям), также специалистами КП в родительских уголках групп регулярно размещалась полезная информационная поддержка просветительского характера в различных формах (буклеты, листовки, печатные консультации и т.д.) по вопросам воспитания и обучения, по вопросам взаимодействия внутри семьи, с социумом и др.

Также специалистами ДОУ планомерно велась работа в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее-ППк). На информационном стенде в фойе ДОУ и на официальном сайте размещены все необходимые материалы о деятельности ППк, нормативно-правовые, законодательные документы, полезные ссылки, а также адреса и контакты - куда можно обратиться семьям в городе Барнауле за оказанием психолого-педагогической помощи, помимо детского сада.

ДОУ имеет 12 групп общеразвивающей направленности. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом Учреждения в общеразвивающих группах согласно рабочей программе педагога-психолога, а также в соответствии с решениями заседания ППк при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление данной работы. Все заседания ППк ДОУ оформлялись протоколами, родителям (законным представителям) вручались заключения специалистов ППк ДОУ, оказывалась необходимая помощь по решениям. В 2021 году коррекционная работа согласно решениям ППк ДОУ проводилась в соответствии с планами (маршрутами) индивидуального сопровождения воспитанников в отношении двух детей (дети-инвалиды) с письменного согласия родителей (законных представителей) на осуществление данной работы. Результаты работы фиксировались как в планах (маршрутах) индивидуального сопровождения данных воспитанников, так и в дневниках наблюдения, обсуждались совместно с родителями (законными представителями).



**Вывод:** деятельность специалистов ДОО осуществлялась планомерно, качественно, с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами ДОО во взаимодействии с воспитателями и семьёй. Как на официальном сайте ДОО, так и на информационных стендах своевременно представлена вся необходимая информация, имеются полезные ссылки и контакты для семей воспитанников, посетителей сайта, в том числе о том, куда можно обратиться за психолого-педагогической помощью в городе Барнауле.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

*-организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования*

Построение взаимодействия с семьями воспитанников, укрепление партнерских отношений в процессе воспитательно-образовательной деятельности является одним из важнейших звеньев работы детского сада. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Поэтому в течение года педагогическим коллективом строилось эффективное сотрудничество с семьями воспитанников через осуществление психолого-педагогической поддержки и просвещение родителей, через включение их в воспитательно-образовательный процесс. Для привлечения родителей к жизни детей в ДОО организовывались различные формы партнерского взаимодействия: беседы, консультации, выставки детских работ, детско-родительского творчества, оформлялись информационные стенды, фотогазеты, наглядный консультационно-просветительский материал, проводились тематические дни, акции, функционировал и продолжает функционировать официальный сайт МБДОУ и др. Ценность таких форм взаимодействия заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов дошкольного учреждения с детьми, перенять некоторые методы, приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, не домашней среде, в системе взаимоотношений.

В течение года проводились различные мероприятия, такие как:

- вовлечение семей в организацию и проведение различных мероприятий ДОО, направленных на укрепление партнерских отношений детского сада и семьи, в воспитательно-образовательный процесс;
- организация участия педагогов совместно с семьями воспитанников в конкурсах различного уровня;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры;
- организация работы консультационного пункта в ДОО;

- наполнение официального сайта ДООУ материалами по вопросу взаимодействия детского сада и семьи (фотоматериалы проведенных внутригрупповых и общесадовских мероприятий, консультационно-просветительские материалы для родителей и др.);
- и др.

Педагоги вовлекали родителей в диалог, выявляли потребности родителей в тех или иных психолого-педагогических знаниях, в случае надобности – обогащали недостающие знания, педагогический опыт родителей. В ходе такого диалога у родителей формировались мотивы воспитательной деятельности, позитивные изменения педагогической позиции в целом. Просвещая семьи воспитанников об особенностях развития ребенка на протяжении дошкольного детства, педагоги помогали грамотно решить многие практические вопросы воспитания, как-то: организация режима дня, рационального питания, полноценного сна, игровой деятельности, приучение детей к труду и др. Тем самым, просветительская деятельность педагогического коллектива придавала теоретическим знаниям родителей прикладной, практический характер.

В течение года проведены такие мероприятия, как:

**- Тематические беседы и досуги, тематические дни:**

- ко Дню пожилого человека;
- «25 ноября-День матери»;
- «4 ноября - День заботы о себе»;
- посвященные Дню защитника Отечества;
- посвященные Всемирному дню ребенка;
- и др.

**- Различные выставки, акции:**

- выставка детско-родительского творчества в музыкальном зале «Светофор - дорожный друг, управляет всем вокруг!»;
- выставка поделок из природных материалов в музыкальном зале «Лесные жители»;
- выставка детского творчества в музыкальном зале «Букет для мамы»;
- фотовыставка в музыкальном зале «Я и мой домашний питомец», «Спорт и я - лучшие друзья!», «Дед, бабуленька и я – мои добрые друзья!»;
- выставки рисунков в группах «Моя мама», «Мой будущий учитель», «Повар детского сада» и др.;
- **экологическая акция** «Птичья столовая».
- и др.

**- Праздники, утренники, музыкально-спортивные и другие мероприятия, многие из которых были представлены на официальном сайте ДООУ для дистанционного просмотра в связи со сложившейся эпидобстановкой в РФ (covid-2019):**

- Музыкально - спортивное развлечение, посвященное Всемирному дню ребенка;
- Новогодние утренники;

- Спортивные старты;
  - Музыкально-спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
  - Утренники и досуги в группах, посвященные 8 Марта;
  - Музыкальное развлечение: «День смеха»;
  - Праздник: «День Победы»;
  - Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Международному дню семей 15 мая: «Мама, папа, я – дружная семья!»;
  - Выпускные праздники: «До свидания, детский сад!» (подготовительные к школе группы)
  - И многие другие.
- **Организация информационно - просветительской, консультационной работы с семьями воспитанников** (обеспечение наглядной информационной поддержкой (папки-передвижки, ширмовой материал, стенды, через официальный сайт ДОУ)) и др.
  - **Работа с родителями в рамках консультационного пункта МБДОУ;**

Для повышения профессиональной компетенции, педагогического опыта и мастерства с педагогическим коллективом ДОУ также проводились мероприятия по вопросу укрепления сотрудничества с семьями воспитанников:

- **Изучение педагогами различных вопросов на Педагогических советах:**
  - об эффективных формах работы с родителями в ДОУ по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;
  - о взаимодействии ДОУ и семьи по вопросам развития речи ;
  - о различных формах, методах, средствах работы в ДОУ в ЛОП (летний оздоровительный период);
  - о взаимодействии с семьями воспитанников в ЛОП;
  - и др.
- **Проведение для педагогов консультаций, семинаров и др.:**
  - консультация «Понятие «неблагополучная семья. Признаки неблагополучия в семье. Раннее выявление признаков неблагополучия»;
  - консультация «Факторы социального риска в семье»;
  - семинар «Экологическое образование дошкольников как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи»;
  - консультация «Взаимодействие и формы работы педагогов ДОУ с родителями в летний период в условиях реализации ФГОС ДО»;
  - консультация «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;
  - «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в контексте Профессионального стандарта «Педагог»;
  - и др.
- **Консультативная, методическая поддержка педагогов в отношении совершенствования взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Вывод:** Реализация различных мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников способствовало достижению следующих результатов:

- Обогатились приемы, формы и методы работы педагогов с родителями.
- Обогатились знания педагогов по вопросам эффективного сотрудничества с семьями воспитанников через педагогическое просвещение родителей и включение их в воспитательно-образовательный процесс.
- Педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны разнообразные консультационные материалы для семей.
- Возросла заинтересованность педагогов в использовании ИКТ в различных формах работы с родителями (через использование страниц педагогов и групп официального сайта ДООУ, через создание и представление информации в виде мультимедийных презентаций, фото-, видео- материалов, через использование активных ссылок и др.).
- Увеличился спрос среди родителей (законных представителей) на информационные материалы, представленные в удобной для ознакомления дома форме -буклеты, памятки; также возросло число посетителей страниц групп на официальном сайте ДООУ.
- Укрепились партнерские отношения с семьями воспитанников.

**Выявленная проблема:** несмотря на проделанную работу и положительные результаты, всё же стоит отметить, что всё еще имеются факторы, затрудняющие достижение в полном объеме желаемых результатов в процессе взаимодействия с семьей, а именно:

- занятость родителей (законных представителей), у части семей-игнорирование возникающих проблемных ситуаций, нежелание обратиться за психолого-педагогической поддержкой;
- поверхностные представления у родителей (законных представителей) о действующем законодательстве, в том числе в отношении образования, в отношении санитарно-эпидемиологических правил и норм.

**Принятые решения по выявленной проблеме:** В связи с вышесказанным, вопрос сотрудничества, построения партнерских отношений, укрепления взаимодействия с семьями воспитанников остается актуальным и в следующем году. Поэтому необходимо усилить работу с семьями по просвещению их в вопросах действующего законодательства в отношении образования, в отношении санитарно-эпидемиологических правил и норм.

*-протоколы Управляющего совета, Попечительского совета, Общих групповых родительских собраний*

Проведённые заседания коллегиальных органов в обязательном порядке оформлялись протоколами в соответствии с инструкцией о делопроизводстве, в с Положениями, Уставом. **Подробнее с деятельностью органов управления можно ознакомиться в п.2.1, п.2.8. данного отчета о самообследовании, в Уставе Учреждения.**

*-обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов*

Детский сад осуществляет свою деятельность с соблюдением принципа информационной открытости в соответствии с действующим законодательством. Поэтому различные локальные нормативно-правовые акты и иные нормативные документы представлены на официальном сайте ДОО. Также с ними можно ознакомиться непосредственно у заведующего МБДОУ «Детский сад № 153».

*-содержание и организация работы сайта ДОО*

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Структура, наполнение и обновление официального сайта в **2021** году соответствует:

- Положению об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153»;
- Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Рособраннадзора;
- Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В ноябре 2021 года на Педагогическом совете **изучено** Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вступ. в силу с 01.03.2022) **и принято решение** рассмотреть на заседании Педагогического совета в феврале 2022 года проект нового Положения об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153».

Помимо специальных разделов на официальном сайте МБДОУ созданы страницы для педагогов и возрастных групп для более успешного взаимодействия с родительской общественностью, для реализации принципа открытости, информированности, для предоставления возможности педагогам размещать свои собственные информационно-консультационные, просветительские материалы как для коллег, так и для родителей (законных представителей). На официальном сайте ДОО размещены также различные полезные ссылки.

Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

## 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

<i>-наличие нормативной базы</i>																																																																													
В МБДОУ «Детский сад № 153» имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству. На официальном сайте детского сада имеется раздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки», в котором располагается различная информация по данному вопросу.																																																																													
<i>-количество льготников изрегионального/муниципального бюджетов</i>																																																																													
Согласно статье 65ФЗ-273 «Об образовании в РФ» «Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»2021 году выплаты льготы-компенсационной части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в Учреждении получали следующие категории семей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;</li> <li>– семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения.</li> </ul> <p><u><i>В 2021 году в ДОУ компенсационная часть родительской платы согласно ч.5 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» выплачивалась регулярно:</i></u></p> <p style="text-align: right;"><i>Таблица 7</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Месяц</th> <th rowspan="2">средняя численность детей, получивших компенсацию части родительской платы, чел</th> <th colspan="3">в том числе</th> </tr> <tr> <th>первых по рождению</th> <th>вторых по рождению</th> <th>третьих по рождению</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Январь 2021</td><td>31</td><td>8</td><td>17</td><td>6</td></tr> <tr><td>Февраль 2021</td><td>20</td><td>4</td><td>12</td><td>4</td></tr> <tr><td>Март 2021</td><td>29</td><td>8</td><td>15</td><td>6</td></tr> <tr><td>Апрель 2021</td><td>26</td><td>7</td><td>14</td><td>5</td></tr> <tr><td>Май 2021</td><td>28</td><td>6</td><td>18</td><td>4</td></tr> <tr><td>Июнь 2021</td><td>14</td><td>4</td><td>9</td><td>1</td></tr> <tr><td>Июль 2021</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>Август 2021</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>Сентябрь 2021</td><td>20</td><td>5</td><td>10</td><td>5</td></tr> <tr><td>Октябрь 2021</td><td>19</td><td>4</td><td>11</td><td>4</td></tr> <tr><td>Ноябрь 2021</td><td>19</td><td>4</td><td>10</td><td>5</td></tr> <tr><td>Декабрь 2021</td><td>22</td><td>4</td><td>12</td><td>6</td></tr> <tr><td>ИТОГО за год**</td><td>19</td><td>5</td><td>10</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>					Месяц	средняя численность детей, получивших компенсацию части родительской платы, чел	в том числе			первых по рождению	вторых по рождению	третьих по рождению	Январь 2021	31	8	17	6	Февраль 2021	20	4	12	4	Март 2021	29	8	15	6	Апрель 2021	26	7	14	5	Май 2021	28	6	18	4	Июнь 2021	14	4	9	1	Июль 2021	6	1	4	1	Август 2021	8	4	4	0	Сентябрь 2021	20	5	10	5	Октябрь 2021	19	4	11	4	Ноябрь 2021	19	4	10	5	Декабрь 2021	22	4	12	6	ИТОГО за год**	19	5	10	4
Месяц	средняя численность детей, получивших компенсацию части родительской платы, чел	в том числе																																																																											
		первых по рождению	вторых по рождению	третьих по рождению																																																																									
Январь 2021	31	8	17	6																																																																									
Февраль 2021	20	4	12	4																																																																									
Март 2021	29	8	15	6																																																																									
Апрель 2021	26	7	14	5																																																																									
Май 2021	28	6	18	4																																																																									
Июнь 2021	14	4	9	1																																																																									
Июль 2021	6	1	4	1																																																																									
Август 2021	8	4	4	0																																																																									
Сентябрь 2021	20	5	10	5																																																																									
Октябрь 2021	19	4	11	4																																																																									
Ноябрь 2021	19	4	10	5																																																																									
Декабрь 2021	22	4	12	6																																																																									
ИТОГО за год**	19	5	10	4																																																																									
<i>-соблюдение законодательных норм</i>																																																																													
Учреждением соблюдаются все установленные законодательные нормы, в том числе в отношении организации работы по предоставлению льгот.																																																																													

В 2021 году в Учреждении не имелось семей, воспитывающих ребенка-инвалида, с которых бы не взималась родительская плата согласно ч.3 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

В 2021 году в Учреждении количество семей-получателей компенсационной части родительской платы согласно ч.5 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» было различным (от 42 семей до 55 семей) ежемесячно, это следующие категории семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическим группам населением.

–

В течение 2021 года выплачивалась компенсационная часть родительской платы за присмотр и уход за ребенком согласно нормативным документам, установленным законодательством Алтайского края в отношении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми осваивающим образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края, а также в соответствии с ч.3 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

*-психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами*

В 2021 году в Учреждении поддерживались все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами.

В ДОО обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из значимых форм работы, поддерживающей психологическую комфортность в Учреждении в отношении семей воспитанников, является обеспечение вариативного дошкольного образования.

В течение 2021 года в Учреждении функционировал (продолжает функционировать):

- консультационный пункт (КП), специалистами которого согласно плану проводились различные мероприятия:
  - «Адаптационный период у дошкольников. Основные трудности, пути преодоления» (консультация);
  - «Способы снятия напряжения и тревожности у дошкольников» (консультация);
  - «Спорт и его влияние на умение преодолевать трудности детьми дошкольного возраста» (беседа);

- «Профилактика и пути преодоления агрессивного поведения детей» (консультация);
- «Значение музыки в развитии ребенка дошкольного возраста» (консультация);
- «Почему ребенок капризничает?» (беседа);
- «Способы расслабления ребенка дома» (консультация с элементами тренинга);
- «Досуг и игры внутри семьи с элементами спорта» (беседа с примерами игровой деятельности с детьми);
- и др.

– вариативная форма работы «Игровой вечер «Вместе с мамой». Согласно плану работы в рамках данной вариативной формы были запланированы разнообразные мероприятия:

- «Лесная сказка» (развлечение);
- «Юные спортсмены» (физкультурное развлечение);
- «Весенняя капель» (музыкальное развлечение);
- «Смеются все!» (развлечение);
- «Светофор наш лучший друг!» (развлечение);
- и др.

**Выявленная проблема:** Но, к сожалению, в течение 2021 года вариативная форма работы «Игровой вечер «Вместе с мамой» не была востребована родителями (законными представителями) в связи с их опасением заражения covid-2019. Хотя в ДООУ соблюдаются все необходимые требования по профилактике, недопущению распространения covid-2019.

**Принятые решения по выявленной проблеме:** В следующем году проанализировать необходимость использования вариативной формы работы «Игровой вечер «Вместе с мамой», провести мониторинг посещаемости данной формы, сопоставить посещаемость с реальной ситуацией распространения covid-2019, определить-есть ли взаимосвязь.

Также в течение 2021 года с коллективом проведены различные мероприятия: игры-тренинги (педагогом-психологом ДООУ), направленные на профилактику психоэмоционального выгорания, профилактику стрессов; беседы старшего воспитателя и заведующего с коллективом о значении построения партнерского взаимодействия с семьями воспитанников; в ходе заседаний Педагогических советов также рассматривались различные вопросы по применению эффективных форм, подходов при взаимодействии с родителями; оказывалась индивидуальная консультационная, информационная, психологическая и методическая помощь (в том числе по запросу педагога).



Также условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами создавались на основе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», которая сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В ДОУ обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

***Подробнее о деятельности коллектива по образовательным областям можно ознакомиться в п.2.1. «Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления», в подразделе касающемся анализа выполнения образовательной программы.***

Коллективом ДОУ обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формируются общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

<i>-наличие договорных отношений и планирование работы с партнёрами, общественностью</i>
<p>В течение 2021 года Учреждение взаимодействовало с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» (по договору);</li><li>– МБОУ «СОШ №75» (на основании договора для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан и реализован план взаимодействия. Мероприятия плана отражены в Годовом плане работы ДООУ);</li><li>– МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;</li><li>– КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;</li><li>– Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула;</li><li>– с комитетом по образованию города Барнаула.</li></ul>
<i>-привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДООУ</i>
<p>Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Учреждения с семьей.</p> <p>Именно с учетом данного принципа в Годовом плане работы МБДОУ «Детский сад №153» ежегодно планируется и реализуется направление по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. В 2021 году запланированы и реализованы мероприятия различных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>досуговые</i> (праздники, развлечения, соревнования, выпуск стенгазет, выставки детско-родительского творчества и др.);</li><li>– <i>познавательные</i> (консультации, презентации, педагогические беседы, мастер-классы, собрания, организация работы официального сайта детского сада и др.);</li><li>– <i>информационно-ознакомительные, профилактические, просветительские, аналитические, в том числе наглядные</i> (анкетирование, плакаты, информационные брошюры, буклеты, памятки, папки – передвижки, общение с родителями (законными представителями) и др.).</li></ul> <p>В течение 2021 года размещались различные информационно-консультационные, просветительские материалы:</p>

- на официальном сайте ДООУ (как на страницах конкретных групп, педагогов, так и в специальных разделах сайта), в родительских уголках групп, на информационных стендах групп и ДООУ (консультации в печатном виде, памятки, буклеты, плакаты, стенгазеты и др.);
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) в рамках деятельности консультационного пункта ДООУ (на официальном сайте ДООУ, на информационных стендах также располагалась вся необходимая информация, в том числе контактные данные) с соблюдением необходимых мер по распространения распространяя covid-2019;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) при обращении к администрации ДООУ по различным интересующим вопросам (заведующим, старшим воспитателем, делопроизводителем) с соблюдением необходимых мер по недопущению распространения covid-2019;
- размещение активных ссылок для родителей (законных представителей) на официальном сайте ДООУ с аудио-, видеопоздравлениями перед предстоящими праздниками, с видео-презентациями о проведенных мероприятиях и др. (8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, праздники «Проводы в школу» и др.), с соблюдением необходимых мер по распространения распространяя covid-2019;
- анкетирование (анонимное) родителей (законных представителей) с использованием бесплатного дистанционного онлайн-сервиса «Google-Формы»;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков)-в каждой группе отдельно;
- привлечение семей воспитанников к участию в конкурсном движении, в районе, городе и т.д. - в каждой группе отдельно;
- и др.

***Об участии родителей в управлении Учреждением подробнее можно ознакомиться в разделе 2.1.***

Совместные мероприятия с родителями осуществлялись на основании запланированных мероприятий Годового плана работы, запланированной работы в перспективно-календарном планировании воспитательно-образовательного процесса в каждой группе.

Проведены различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», на стимулирование активности родителей, на приобщение родителей к жизни детского сада. ***Подробнее о деятельности коллектива можно ознакомиться в п. 2.1. «Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления», в подразделе, касающемся анализа выполнения образовательной программы, деятельности коллегиальных органов, а также в п.2.8 данного отчета.***

## 2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

*-наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; презентация отчёта о самообследовании*

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Данное требование находит свое воплощение в организации и функционировании официального сайта ДОУ. Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Структура, наполнение и обновление официального сайта соответствует:

- Положению об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153»;
- Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Рособраннадзора;
- Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В ноябре 2021 года на Педагогическом совете **изучено** Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 **№1802** «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вступ. в силу с 01.03.2022) **и принято решение** рассмотреть на заседании Педагогического совета в феврале 2022 года проект нового Положения об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153».

Помимо специальных разделов на официальном сайте МБДОУ созданы страницы для педагогов и возрастных групп для более успешного взаимодействия с родительской общественностью, для реализации принципа открытости, информированности, для предоставления возможности педагогам размещать свои собственные информационно-консультационные, просветительские материалы как для коллег, так и для родителей (законных представителей). На официальном сайте ДОУ размещены также различные полезные ссылки.

Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

## *-использование ИКТ в управлении ДОУ*

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

При информатизации Учреждения можно выделить следующие направления:

- педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- организационное в управлении ДОУ, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ.

Использование ИКТ позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что очень важно при проведении Педагогических советов, семинаров, совещаний и др.

Применение ИКТ в сфере управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ в управленческой деятельности в целом применяются:

- 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, MicrosoftPowerPoint и др.; антивирусные решения);
- 2) офисная оргтехника, телефония (в том числе, факс);
- 3) автоматизированная информационная система (АИС) ДОУ;
- 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта);
- 5) официальный сайт ДОУ.

В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ в педагогической деятельности применяются:

- 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, MicrosoftPowerPoint и др.);

- 2) ноутбук, интерактивные доски, проектор, DVD-проигрыватель, магнитофон, музыкальный центр;
- 3) офисная оргтехника;
- 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОО, электронная почта);
- 5) официальный сайт ДОО.

В течение 2021 года усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервис «Zoom», позволяющий общаться посредством видео- и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.).

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

### *-модель системы управления ДОО*

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности (п.6.1. Устава).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2. Устава).

В целом модель системы управления ДОО представлена на *таблице 8*.

**Заведующий** Учреждением является единоличным исполнительным органом управления, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

**Коллегиальные органы самоуправления:** порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

Высшим органом управления Учреждения является **Общее собрание трудового коллектива** Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Решение Общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов, присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на заседании присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

**Управляющий совет** – является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Управляющий совет участвует в оценке качества и результативности

работников Учреждения. Управляющий совет вносит заведующему Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников

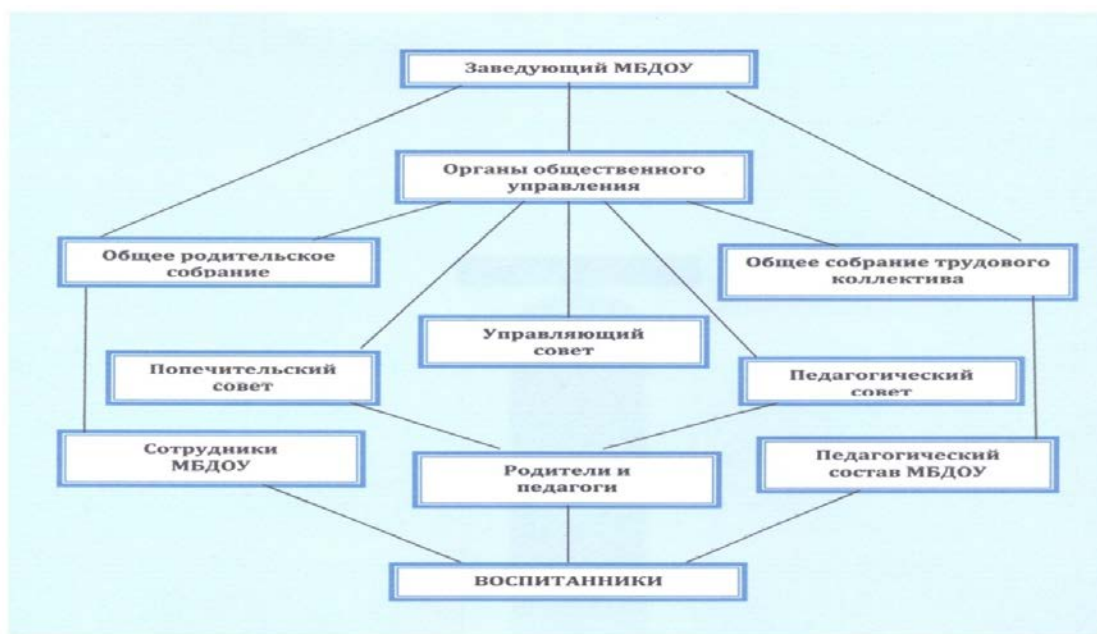
Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

**Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.

**Попечительский совет** Учреждения является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Члены Попечительского совета работают на безвозмездной основе.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. Общее родительское собрание представляют все родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Таблица 8



«Модель системы управления ДОУ»

*-как организована система контроля со стороны руководства ДОУ*

Контроль является важной и функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153». Периодичность и формы контроля определяются необходимостью установления соответствия реального положения дел в дошкольном учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДОУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Период, продолжительность и формы контроля определяются годовым планом, планом-графиком (циклограммой контроля) контрольной деятельности МБДОУ, а также приказами и/или распоряжениями заведующего МБДОУ, приказами и/или распоряжениями Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Итоги внутриучрежденческого контроля оформляются и рассматриваются в соответствии Положением.

Результаты контроля, отраженные в предписаниях органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также отчета об исполнении таких предписаний размещаются в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» (в случае наличия предписаний).

***Подробнее о работе коллегиальных органов можно ознакомиться также в п.2.1. данного отчета.***

*-какие методы и технологии управления применяются в ДОУ; как используются в управлении современные информационно-коммуникационные технологии*

В 2021 году в Учреждении использовалась ***технология управления - «управление по результатам»***.

Технология «управление по результатам» - это система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Определяя основные цели развития своего дошкольного образовательного учреждения, каждый заведующий ДОУ вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам.

***Управление по результатам*** предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса умеет согласовать свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Результативное управление предполагает, что заведующий и



подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив - ценнейший ресурс (подробнее о технологии управления по результатам в подразделе **2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления**). Заведующий же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

В 2021 году в Учреждении применялись следующие **методы управления**:

- организационно-административные;
- экономические;
- психолого-педагогические;
- общественного воздействия.

**Организационно-административный метод** управления реализовывался:

- при разработке и утверждении Годового плана работы Учреждения,
- при организации и проведении различных заседаний коллегиальных органов;
- при инструктировании исполнителей решений, планов и пр. в форме указаний, распоряжений, приказов и др.

С помощью этого метода управления в ДООУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Данный метод ориентирован на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга и т. п. Организационно-административный метод отличается прямым характером воздействия: любой регламентирующий или административный акт подлежит обязательному исполнению. Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда нужно организовать коллектив и направить его на решение конкретных задач управления.

В управлении Учреждением использовались **экономические методы**. Данные методы руководителю осуществлять хозяйственную деятельность, решение экономических вопросов работы дошкольного учреждения.

Для формирования благоприятного психологического климата в Учреждении, сплочения коллектива, построения партнерских отношений с семьями, объединения общих усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса для решения поставленных целей и задач использовались **психолого-педагогические методы**. Подробнее можно ознакомиться в разделе 2.5. данного отчета.

В 2021 году активно использовался **метод общественного воздействия**. Данный метод характеризуется участием членов коллектива Учреждения в управлении на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении. О коллегиальных органах управления с участием членов коллектива можно ознакомиться в Уставе Учреждения.

*-каково качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДООУ*

Для анализа качества реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДООУ реализуется контрольная деятельность в Учреждении.

Подробнее можно ознакомиться:

- в подразделах раздела 2.1 данного отчета, в подразделах:
  - состояние анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДООУ;
  - анализ выполнения образовательной программы;
  - наличие действующей системы мониторинга.
- в подразделах раздела 2.8. данного отчета:
  - как организована система контроля со стороны руководства ДООУ.

Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДООУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные и отчетные показатели и другая информация. Поэтому, от того как налажена работа с документами, во многом зависят оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность организации в целом.

Документирование управленческой деятельности охватывает все процессы, относящиеся к записи (фиксации) и оформлению необходимой для осуществления управленческих действий информации на различных носителях по установленным правилам. Управленческие документы подписываются или утверждаются заведующим или замещающим его должностным лицом в соответствии с его компетенцией, установленной правовыми актами (устав, должностная инструкция, приказ о распределении обязанностей и др.).

Контроль исполнения документов включает постановку документа на контроль, проверку своевременного доведения документа до исполнителя, предварительную проверку и регулирование хода исполнения, учет и обобщение результатов контроля исполнения документов, информирование руководителя. Организация контроля исполнения обеспечивает своевременное и качественное исполнение документов.

Контроль в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДООУ «Детский сад №153». Периодичность и формы контроля определяются необходимостью установления соответствия реального положения дел в дошкольном учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДООУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Можно сделать **вывод**, что в 2021 году все программы, планы, приказы, распоряжения и т.д. органов управления ДООУ выполнялись в полном объеме. Исключением явились лишь некоторые мероприятия Годового плана работы, которые не были реализованы в связи с создавшейся ситуацией в РФ по распространению новой коронавирусной инфекцией. При наличии замечаний или рекомендаций по итогам проведенного контроля, они устранялись в установленные сроки.

*-задачи и проблемы, которые удалось решить за счёт партнёрства*

В 2021 году в Учреждение осуществлялось социальное партнерств. Трудовой кодекс РФ дает законодательное определение термина: **социальное партнерство** — система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ).

В качестве социальных партнеров МБДОУ выступают:

- родители (законные представители);
- образовательные организации;
- общественные организации;
- т.п.

В течение 2021 года Учреждение взаимодействовало с:

- Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» (по договору);
- МБОУ «СОШ №75» (на основании договора для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан и реализован план взаимодействия. Мероприятия плана отражены в Годовом плане работы ДООУ);
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула;
- с комитетом по образованию города Барнаула.

При взаимодействии с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» решены такие проблемы и задачи, как:

- предоставление необходимой медицинской помощи детям курирующими врачом-педиатром и медицинской сестрой;
- оказание плановых медицинских услуг по осмотру детей, вакцинации;
- реализация различных видов профилактической помощи детям;

- динамическое медицинское наблюдение за ростом и развитием ребёнка;
- оказание первой медицинской помощи больным детям и других неотложных состояниях;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска;
- проведение иммунопрофилактики детей;
- санитарно-просветительная работа с коллективом Учреждения;
- сохранение и укрепление здоровья детей и др.

При взаимодействии с МБОУ «СОШ №75» решены такие проблемы и задачи, как:

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- укрепление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование предпосылок к успешной адаптации детей к школе;
- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – педагогов ДОУ, учителей, детей и родителей;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием и др.

При взаимодействии с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» решены задачи просвещения педагогов, родителей в вопросах психолого-педагогического воспитания дошкольников, в вопросах применения различных технологий и способов взаимодействия с детьми, испытывающими особые образовательные потребности, в вопросах, касающихся сопровождения детей.

При взаимодействии с Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула решены такие задачи, как:

- укрепление организационного единства, развитие солидарности, взаимопомощи и сотрудничества Учреждения и Профсоюза работников образования и науки;
- повышение социальной защищённости работников ДОУ;
- согласование всех нормативных актов, касающихся социально-трудовых отношений работников;
- согласование вопросов по оплате труда;
- контроль за исполнением Коллективного договора;
- материальная поддержка в различных трудных жизненных ситуациях;

- организация отдыха работников в санаториях, профилакториях, базах отдыха и пр.;
- организация культурно-массовых мероприятий (поход в театр, посещение зоопарка, дельфинария и пр.);
- и др.

При взаимодействии с комитетом по образованию города Барнаула также решены различные задачи:

- формирование, утверждение муниципального задания;
- комплектование возрастных групп ДОУ;
- обеспечение получения детьми дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством;
- своевременное рассмотрение писем, обращений граждан по вопросам образования, принятие по ним необходимых мер;
- поощрение, награждение работников ДОУ за различные заслуги в области образования;
- организация и участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства, организованных при поддержке комитета по образованию города Барнаула;
- и др.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) также решены различные задачи. Подробнее можно ознакомиться в предыдущих разделах данного отчета.

*-соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе*

В 2021 году в Учреждении обеспечено соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе. Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации.

В ДОУ используются следующие формы сбора информации:

- наблюдение,
- анкетирование,
- работа с инструктивными и методическими материалами,
- мониторинг.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. *Например:*

- мониторинг педагогический и психологический (при наличии согласия родителей);
- мониторинг посещаемости, заболеваемости;
- результативности методической работы и др.

Весь собранный и имеющийся информационный материал обрабатывается и хранится как в бумажном, так и в электронном варианте у тех ответственных лиц, определенных внутренними локальными нормативными актами ДОУ, должностными инструкциями.

*-квалификация руководителя и управленческой команды*

Создание управленческой команды неразрывно связано с образованием, квалификацией руководителя, его опытом, видом лидерства и стилем управления (стилем взаимодействия с участниками образовательного процесса).

Образование, квалификация заведующего соответствует требованиям, применяемым к работникам, принимаемым на должность заведующего ДОУ, соответствует требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638), а именно следующим требованиям к квалификации:

*Таблица 9*

<b><i>Предъявляемые требования</i></b>	<b><i>Заведующий имеет:</i></b>
1). Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	<p>Высшее: БГПУ, 2005, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p> <p>Высшее: ААЭП, 2008, Юриспруденция, юрист</p> <p>Профпереподготовка в АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 27.09.2018-09.01.2019 по программе «Государственное и муниципальное управление», 500 ак. часов Квалификация: специалист в сфере государственного и муниципального управления</p>
<b>ИЛИ:</b>	
Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет- стаж работы заведующего на педагогических должностях	<p><b>Высшее:</b> БГПУ, 2005, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p> <p><b>Высшее:</b> ААЭП, 2008, Юриспруденция, юрист</p> <p><b>Профпереподготовка</b> в АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 27.09.2018-09.01.2019 по программе «Государственное и муниципальное управление», 500 ак. часов</p>

Квалификация: специалист в сфере государственного и муниципального управления  
**Стаж работы** на педагогических должностях -10 лет.

Виды лидерства и стиль управления представлен в таблице 10. Исходя из основных критериев стилей таблицы 2, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №153» – **командный стиль управления, то есть демократический стиль управления.** При командном (демократическом) стиле управления часть ответственности передается от заведующего к сотрудникам, что влечет за собой и более тщательное отношение к тому, что они делают (Таблица 10)

Таблица 10

№ п/п	Командный стиль управления	Индивидуальный стиль управления
1.	Авторитет и контроль разделены на основе стратегической компетентности всей команды	Авторитарность
2.	Логическое распределение между авторитетом и компетентностью команды	Контроль единоначальный
3.	Успех связан с изменением лидера и тенденцией к сотрудничеству. Хорошее знание тенденций в поведении близкого окружения.	Игнорирование (устранение) процессов, угрожающих власти. Истинные мотивы сотрудников неизвестны и вызывают тревогу у руководителя.
4.	Продвижение и карьерный рост определяется результатами, инициативностью и ответственностью.	Продвижение и карьерный рост сотрудников зависит от личной лояльности руководителю и исполнительности.
5.	Ценность группового опыта — создание групп по качеству, отсутствие бюрократии во внедрении эффективных проектов и инициатив. Большинство сотрудников считают себя ответственными за улучшение работы компании.	Разрыв между руководством и исполнителями не позволяет быстро внедрять предложения по оптимизации. Считается, что все инновации во-вне. Сотрудники недостаточно включены в процесс совершенствования работы компании.
6.	Ошибки воспринимаются как возможность к обучению и улучшению деятельности в дальнейшем. Обратная связь развивает желание достигать успеха.	Ошибки являются угрозой, преобладает негативная обратная связь.
7.	Контроль направлен на результат. Руководители развивают в сотрудниках	Контроль направлен на процесс. Большинство руководителей подменяет

	самостоятельность и ответственность за порученные участки работы. Ориентация на совместную деятельность.	функции сотрудников и не выполняет свои собственные. Развивается личная ответственность за исполнение работы, мотивационные схемы слабо влияют на производительность.
8.	«Поведенческие» регламенты вводятся только там, где это действительно необходимо, создаются коллективно и контролируются самими сотрудниками.	Большинство работ регламентировано, много ресурсов компании уходит на контроль исполнения регламентов.

«Основные критерии стилей»

*-лидерские качества руководителя*

Исходя из основных критериев видов лидерства таблицы 11 (ниже), можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №153» – *заведующий является групповым лидером.*

**Личные качества заведующего:**

- умение быть в форме;
- восприимчивость критики, самокритичность;
- выносливость в состоянии неопределенности и стресса;
- выдержка в любой конфликтной ситуации;
- коммуникативность;
- умение слушать;
- интуиция;
- приспособляемость к ситуации;
- уверенность в себе;
- авторитетность;
- стремление к успеху и готовность работать для этого;
- сила воли.

**Личные способности:**

- умение убеждать;
- умение распределять обязанности и давать четкие указания;
- умение стимулировать и мотивировать работников;
- легкость в общении, тактичность и дипломатичность.

*Таблица 11*

<i>№ n/n</i>	<i>Групповой лидер</i>	<i>Индивидуальный лидер</i>
1.	Разделяет ответственность с командой	Отвечает за всё сам
2.	Принимает коллегиальные решения	Решает единолично
3.	Опирается на знания и опыт группы	Опирается только на свои знания и опыт
4.	Доверяет группе	Доверяет себе
5.	Разделяет с группой миссию, ценности, видение	Насаждает группе миссию, ценности



**«Основные критерии видов лидерства»**

*-эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО*

В течение 2021 года заведующим и управленческой командой Учреждения осуществлялась эффективная совместная деятельность. Командное управление МБДОУ «Детский сад №153» нацелено на конечный результат, инициативу и творческий подход к решению разнообразных задач, ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем. Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается через:

- создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы;
- понимание и принятие задач;
- реализацию диалоговой формы общения;
- коллективное обсуждение принципиальных вопросов;
- поощрение рационализаторских высказываний, идей;
- диалоговое решение конфликтов, разногласий;
- принятие обдуманных, проанализированных решений.

В течение года грамотно реализованы различные запланированные задачи, вопросы, мероприятия.

**Выводы по разделу:** система управления в МБДОУ «Детский сад №153» построена в соответствии с Уставом, внутренними локальными нормативными актами, эффективно функционирует, обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с действующим законодательством, в том числе с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 и с учётом запросов участников образовательных отношений.

**Принятые решения:** В течение следующего года усилить деятельность педагогического коллектива по формированию интереса у детей к познавательно-исследовательской деятельности в отношении объектов и явлений природного мира, к поисковой деятельности, к элементарным опытам и экспериментам, необходимо особое внимание уделить формированию любознательности, познавательного отношения к природе, формированию понимания ценности природы и ответственности человека за её сохранение. Осуществлять данную работу при взаимодействии педагогов с семьей. Необходимо систематизировать и активизировать имеющиеся знания у педагогов, использовать в своей деятельности в данном направлении различные формы работы, в том числе нетрадиционные, а также с использованием возможностей современных ИКТ.

Необходимо усилить в следующем году работу с воспитанниками по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, особенно в группах младшего дошкольного возраста, а также совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах

продолжить формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения. Педагогическому коллективу необходимо совершенствовать деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, углублять и систематизировать свои педагогические знания, в том числе активно привлечь к взаимодействию по данному направлению и семьи воспитанников.

Усилить работу по информационному, психолого-педагогическому просвещению семей в вопросах действующего законодательства в отношении образования, в отношении санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В следующем году проанализировать необходимость использования вариативной формы работы «Игровой вечер «Вместе с мамой», провести мониторинг посещаемости данной формы, сопоставить посещаемость с реальной ситуацией распространения covid-2019.

## Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

### 3.1. Программа развития ДОУ

#### *Анализ программы развития ДОУ*

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» (далее – Учреждение, ДОУ) - это система действий для достижения желаемого результата развития Учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности Учреждения.

В 2021 году Педагогическим советом были рассмотрены и внесены приказом заведующего изменения в законодательную базу, на которую опирается Программа развития ДОУ на 2020-2024 гг. - *подробнее с содержанием и изменениями можно ознакомиться в Программе развития ДОУ на официальном сайте.*

Мероприятия Программы развития МБДОУ «Детский сад №153» выполнялись в течение года. В данную программу положены несколько проектов для ее реализации. Касаемо результатов выполнения Программы развития имеем следующие данные.

По проекту «Призвание-педагог» выполнен в полной мере 1-ый этап, а также некоторые мероприятия 2-ого этапа: например, в связи с действующей ситуацией в РФ (сovid-2019) заведующим своевременно вносились корректировки в различные внутренние документы, регламентирующие деятельность сотрудников Учреждения (например, изменены графики кварцевания, проветривания и уборки групп, скорректирован журнал утреннего приема детей, разработаны и ведутся журналы выдачи СИЗ сотрудникам, фиксации температуры сотрудников и др.). Заведующий

и старший воспитатель изучали уровень педагогического мастерства через проведение внутриучрежденческого контроля, а также через оценку достижений педагогов по результатам участия в конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства как самостоятельно, так и с воспитанниками ДОО, а также в мероприятиях детского сада, по степени удовлетворенности родительской общественности деятельностью педагогов. Педагогами совместно со старшим воспитателем и заведующим осуществлялся поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту. Например, значительным мотивирующим действием явилось повышение квалификационной категории, соответственно и заработной платы. Педагоги осуществляли разработку и публикацию собственных авторских материалов, статей, участвовали в семинарах, вебинарах, о чем имеются подтверждающие документы. Мотивирующим методом повышения мотивации к профессиональному росту также являлось получение выплат стимулирующего характера из фонда оплаты труда (достижения педагогов отражаются ими при заполнении оценочного листа, благодарные поддержка и отзывы родителей воспитанников, положительная оценка их труда, применение интересных и нестандартных форм работы с детьми (фотоотчеты о жизни детей в детском саду, стенгазеты, разработка мультимедийных презентаций и др., размещение интересных и полезных материалов консультативно-информационного характера на сайте детского сада как на страницах групп, так и на страницах самих педагогов).

По 2 этапу проекта в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических работников своевременно осуществлялись мероприятия по прохождению курсов повышения квалификации и аттестации педагогов, старшим воспитателем организовывалось участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях, что принесло качественные результаты (имеются подтверждающие документы по победам).

Также согласно плану 2 этапа проекта в течение года педагоги активно участвовали в методической работе детского сада: выступали на педагогических советах, в мастер-классах ДОО, в работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ и др.

**Вывод:** работа по данному проекту идет планомерно, в соответствии с указанными сроками в проекте.

По проекту Программы развития «Мир детства»: 1-ый этап данного проекта был выполнен в прошлом году (подробнее в предыдущем отчете по самообследованию). В течение 2021 года по 2-ому этапу осуществлялась индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в освоении ОП ДО при взаимодействии педагогов, специалистов и семей воспитанников. Были организованы различные совместные мероприятия для всех участников образовательных отношений (конкурсы, мастер-классы и др., в том числе с использованием онлайн-режимов). В ДОО в течение года осуществлялись различные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: закаливающие мероприятия, С-витаминизация, ежегодные медицинские осмотры

детей, физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, организация ежедневных прогулок, соблюдение двигательного режима, соблюдение требований СанПин и др.

Педагогический коллектив уделял и продолжает уделять особое внимание воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечению его психического благополучия, а также формированию у дошкольника личной ответственности за свое здоровье, культуры здорового образа жизни, формированию основ безопасного образа жизни.

Педагогическим коллективом, а также администрацией МБДОУ организуются различные оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение двигательного режима воспитанников;
- соблюдение режима питания и питьевого режима;
- соблюдение режима проветривания, кварцевания;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- мероприятия по профилактике заболеваний
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;
- организация разнообразных форм закаливающих мероприятий;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- осуществление контроля за санитарным состоянием в ДОУ в течение года, а также усиление контроля в период карантинных мероприятий;
- организация информационно - просветительской работы с семьями воспитанников (обеспечение наглядной информационной поддержкой (папки-передвижки, ширмовой материал, стенды)) по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- и др.

В МБДОУ педагогами согласно расписанию проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика, в ходе занятий – физминутки, динамические паузы, организуется двигательная активность детей, проводятся музыкально-спортивные развлечения, физкультурные праздники и досуги и другие мероприятия в соответствии с Годовым планом работы, в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Проведены следующие мероприятия для воспитанников и их семей:

- тематический день в группах «4 ноября - День заботы о себе»;
- музыкально - спортивное развлечение, посвященное Всемирному дню ребенка: «Здоровое детство»;
- фотовыставка в музыкальном зале: «Спорт и я - лучшие друзья!»;
- спортивные старты;
- Музыкальное развлечение «Уроки доктора Пилюлькина»;
- Тематические беседы в группах: «Полезные привычки», «Учимся быть здоровыми», «Мир спорта», «Зимние опасности»и др.;

- спортивно-оздоровительный праздник «Вперед, к здоровью!»;
- музыкально-спортивное развлечение «Дружные ребята»;
- музыкально-спортивное развлечение «Праздник мяча и скакалки»;
- и др.

В течение года осуществлялось педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья через предоставление консультативного материала на официальном сайте ДОУ, стендах для родителей, обеспечение памятками, буклетами с профилактической информацией по здоровьесбережению. Консультативно-методическая поддержка в течение года также проводилась и с педагогическим коллективом как старшим воспитателем, так и узкими специалистами ДОУ по составлению и реализации качественного планирования ВОП, в том числе по вопросам по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольного возраста. С педагогическим коллективом проведены различные мероприятия по вопросам сохранения и укрепления здоровья, например, консультации «Охрана жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период», «Профилактика отравлений детей ядовитыми растениями и грибами; профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций», памятки, буклеты «Организация двигательной активности дошкольников», «Организация прогулок в теплое время года» и др.

В результате систематических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников число пропусков дней по болезни одним ребенком остается в пределах допустимой нормы.

В течение года педагогическим коллективом ДОУ проводилась работа по формированию у детей целевых ориентиров, базирующихся на требованиях ФГОС ДО, включенных соответственно и в ОП ДО МБДОУ «Детский сад №153».

Также по некоторым мероприятиям создавались видео-презентации и размещались на страницах групп на официальном сайте ДОУ для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектив, порадоваться успехам детей.

Внутри групп силами воспитателей и родителей были организованы мини-музеи по различным тематикам «Моя мама-рукодельница» (представлялись работы родителей по различным направлениям: вышивка, вязание, декупаж, Бумагопластика и т.д.); «Расписная игрушка» (семьями воспитанников приносились старинные и современные расписные игрушки в различных стилях для расширения знаний детей о видах росписи, приобщения к народной культуре, развития художественно-эстетического вкуса и воображения), «Открытки прошлого века», «Елочная игрушка из детства моих родителей» и др.

**Вывод:** проводимая педагогическим коллективом и администрацией ДОУ работа по проекту являлась качественной, результативной.

По проекту Программы развития «Семейный очаг» также выполнен 1-ый этап в прошлом году (подробнее в предыдущем отчете по самообследованию). Построение взаимодействия с семьями воспитанников, укрепление

партнерских отношений в процессе воспитательно-образовательной деятельности является одним из важнейших звеньев работы детского сада. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Поэтому в течение 2021 года педагогическим коллективом продолжалось эффективное сотрудничество с семьями воспитанников через осуществление психолого-педагогической поддержки и просвещение родителей, через включение их в воспитательно-образовательный процесс. Для привлечения родителей к жизни детей в ДОО организовывались различные формы партнерского взаимодействия: беседы, консультации, выставки детских работ, детско-родительского творчества, оформлялись информационные стенды, фотогазеты, наглядный консультационно-просветительский материал, проводились тематические дни, акции, функционировал и продолжает функционировать официальный сайт МБДОУ и др. Ценность таких форм взаимодействия заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов дошкольного учреждения с детьми, перенять некоторые методы, приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, не домашней среде, в системе взаимоотношений.

В течение года проводились различные мероприятия, такие как: вовлечение семей в организацию и проведение различных мероприятий ДОО, направленных на укрепление партнерских отношений детского сада и семьи, в воспитательно-образовательный процесс; организация участия педагогов совместно с семьями воспитанников в конкурсах различного уровня; психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры; организация работы консультационного пункта в ДОО; наполнение официального сайта ДОО материалами по вопросу взаимодействия детского сада и семьи (фотоматериалы проведенных внутригрупповых и общесадовских мероприятий, консультационно-просветительские материалы для родителей и др.) и др.

Педагоги вовлекали родителей в диалог, выявляли потребности родителей в тех или иных психолого-педагогических знаниях, в случае необходимости – обогащали недостающие знания, педагогический опыт родителей. В ходе такого диалога у родителей формировались мотивы воспитательной деятельности, позитивные изменения педагогической позиции в целом. Просвещая семьи воспитанников об особенностях развития ребенка на протяжении дошкольного детства, педагоги помогали грамотно решить многие практические вопросы воспитания, как-то: организация режима дня, рационального питания, полноценного сна, игровой деятельности, приучение детей к труду и др. Тем самым, просветительская деятельность

педагогического коллектива придавала теоретическим знаниям родителей прикладной, практический характер. В 2021 году проведены такие мероприятия, как:

Тематические беседы и досуги, тематические дни:

- ко Дню пожилого человека;
- «25 ноября-День матери»;
- «4 ноября - День заботы о себе»;
- посвященные Дню защитника Отечества;
- посвященные Всемирному дню ребенка;
- Различные выставки, акции, праздники, утренники, музыкально-спортивные и другие мероприятия, многие из которых были представлены на официальном сайте ДОУ для дистанционного просмотра в связи со сложившейся эпидобстановкой в РФ (covid-2019);
- и др.

Организовывалась информационно - просветительская, консультационная работа с семьями воспитанников (обеспечение наглядной информационной поддержкой (папки-передвижки, ширмовой материал, стенды, через официальный сайт ДОУ)) и др., в том числе в рамках консультационного пункта МБДОУ и другие мероприятия по вопросу укрепления сотрудничества с семьями воспитанников.

**Вывод:** Реализация различных мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников для решения годовой задачи способствовало достижению следующих результатов: обогатились приемы, формы и методы работы педагогов с родителями, знания педагогов по вопросам эффективного сотрудничества с семьями воспитанников через педагогическое просвещение родителей и включение их в воспитательно-образовательный процесс, пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны разнообразные консультационные материалы для семей, возросла заинтересованность педагогов в использовании ИКТ в различных формах работы с родителями (через использование страниц педагогов и групп официального сайта ДОУ, через создание и представление информации в виде мультимедийных презентаций, фото-, видео- материалов, через использование активных ссылок и др.), увеличился спрос среди родителей (законных представителей) на информационные материалы, представленные в удобной для ознакомления дома форме -буклеты, памятки; также возросло число посетителей страниц групп на официальном сайте ДОУ, укрепились партнерские отношения с семьями воспитанников.



**Выявленная проблема:** несмотря на проделанную работу, положительные результаты, всё же стоит отметить, что всё еще имеются факторы, затрудняющие достижение в полном объеме желаемых результатов в процессе взаимодействия с семьей, а именно:

- занятость родителей (законных представителей), у части семей-игнорирование возникающих проблемных ситуаций, нежелание обратиться за психолого-педагогической поддержкой;
- поверхностные представления у родителей (законных представителей) о действующем законодательстве, в том числе в отношении образования, в отношении санитарно-эпидемиологических правил и норм.

**Принятые решения по выявленной проблеме:** усилить работу с семьями по просвещению их в вопросах действующего законодательства в отношении образования, в отношении санитарно-эпидемиологических правил и норм.

По проекту «Территория познания» также выполнен полностью в прошлом году 1-ый этап (подробнее в предыдущем отчете по самообследованию). В соответствии со 2-ым этапом регулярно пополняется (по мере финансирования) техническая и материальная база ДОУ, методический и дидактический материал, игровое оборудование, установлены малые игровые формы на всех участках групп. Постепенно приобретены наглядные-дидактические пособия к ОП ДОУ, так их перечень постоянно переиздается и пополняется, оборудование и инвентарь для физкультурных и музыкальных занятий (например, мячи различного диаметра, скакалки, колокольчики, металлофон, ксилофон, бубенцы и др.), игры и игрушки, детские канцелярские принадлежности, материалы для продуктивной и творческой деятельности (пластилин, глина, цветная бумага, альбомы, пальчиковые краски и др.). Выполнение мероприятий Программы развития осуществлялось в соответствии с указанными в сроками, ответственными лицами.

**Вывод:** в целом, администрация ДОУ и педагогический коллектив эффективно работают в рамках данного проекта, что повышает имидж детского сада, укрепляет взаимодействие с семьей, способствует созданию благоприятных и необходимых условий для всестороннего развития детей.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

#### *-общие сведения о реализуемых образовательных программах*

В МБДОУ «Детский сад №153» реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» (далее - Программа). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольной образовательной организации дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является освоение образовательной программы дошкольного образования и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Вместе с тем, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Другим требованием ФГОС ДО является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» общеразвивающего вида (далее – ДОУ, Учреждение; далее-Программа) разработана и структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» вступ. в силу с 01.01.2021;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступ. в силу с 01.01.2021) (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21»
- МР 2.4.0259-21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации» (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным Российской Федерации А.Ю.Поповой, 28.09.2021 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

В 2021 году после рассмотрения на Педагогическом совете издана в новой редакции образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» (в связи с введением Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», с внесением изменений в методическое обеспечение (приобретены пособия: Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет; Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет; Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина; Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет, а также в связи с изменениями в действующем законодательстве: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21), внесены изменения в рабочие программы всех возрастных, а также в рабочие программы узких специалистов).

Также в августе 2021 года на Педагогическом совете принята Рабочая программа воспитания, разработанная на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

**Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет:**

*Таблица 12*

наименование ООД	наименование программы	наименование методических пособий
<b>для ООД «Развитие движений»</b>	на основе Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. (ФГОС дошкольного образования). Данная программа в рабочей программе воспитателя является частью формируемой, и обязательной к изучению воспитанниками.	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016-176 с.- (ФГОС дошкольного образования).  Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016-160 с.- (ФГОС дошкольного образования).
<b>для ООД «Игра-занятие с дидактическим материалом»</b>	на основе Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. (ФГОС дошкольного образования). Данная программа в рабочей программе воспитателя является частью формируемой, и обязательной к изучению воспитанниками.	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016-176 с.- (ФГОС дошкольного образования).
<b>для ООД «Расширение ориентировки в»</b>	на основе Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего

<p><b>окружающем и развитии речи»</b></p>	<p>«Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. (ФГОС дошкольного образования). Данная программа в рабочей программе воспитателя является частью формируемой, и обязательной к изучению воспитанниками.</p>	<p>возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016-176 с.- (ФГОС дошкольного образования).  Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016-160 с.- (ФГОС дошкольного образования).</p>
<p><b>для ООД «Игра-занятие со строительным материалом»</b></p>	<p>-на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Данная программа в рабочей программе воспитателя является частью обязательной;</p> <p>-на основе Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. (ФГОС дошкольного образования). Данная программа в рабочей программе воспитателя является частью формируемой, и обязательной к изучению воспитанниками.</p>	<p>Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016-176 с.- (ФГОС дошкольного образования).  Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное,</p>

		художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016-160 с.- (ФГОС дошкольного образования).
для ООД «Музыкальное игровое занятие»  (подробнее можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя данной группы МБДОУ «Детский сад №153»)	на основе Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. (ФГОС дошкольного образования). Данная программа в рабочей программе воспитателя является частью формируемой, и обязательной к изучению воспитанниками.	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 (ФГОС дошкольного образования).

Для детей от 2 до 3, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет:

Таблица 13

Область/ООД	Используемые программы
По всем образовательным областям: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

***Подробнее можно ознакомиться в образовательной программе ДОУ на официальном сайте.***

*-анализ построения и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее - ОП ДОУ, ОП)*

С принципами и подходами к формированию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» можно ознакомиться в содержании ОП ДОУ.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в ОП МБДОУ «Детский сад №153».Цели и задачи ОП ДОУ:

**В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**  
*(часть обязательная, подробнее в ОП ДОУ - в 1.1. Пояснительная записка)*

Ведущие **цели**— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**В соответствии с  
Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги»  
(для детей 1, 6-2 г)**

*(часть формируемая, обязательная к изучению воспитанникам,  
подробнее в ОП ДОУ- в 1.1. Пояснительная записка)*

Развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Подробнее можно ознакомиться на стр. 5-7 Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015 (ФГОС дошкольного образования).

*Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  
Программы:*



Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость *определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров*.

*Целевые ориентиры ОП ДОУ* базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения образовательной программы может проводиться на основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3*).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В соответствии с *Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» (комментарии к разделу IV пункта 4.3)*: не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу IV пункта 4.5).*

Система оценки результатов освоения программы представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 22-24).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы». Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.234, с.138-152.

Вариативность форм, методов и средств, используемых педагогом для организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

### *Особенности образовательной деятельности разных видов*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность подразделяется на следующие виды:

- организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность (занятия));
- организованная детская деятельность (деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий);
- самостоятельная деятельность детей.

**Организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность (занятия))** может осуществляться как с

подгруппой / группой детей, так и с одним ребенком (в ходе индивидуальной работы при необходимости).

Продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности (одного занятия) определяется соответствующими требованиями действующих СанПин, возрастной категорией группы. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**По содержанию** организованная образовательная деятельность может быть:

- **комбинированной** – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (например, после рисования идет подвижная игра);
- **комплексной** – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (например, беседа о символах/героях нового года переходит в лепку снеговика и пр.). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой;
- **интегрированной** – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (например, рассмотрение такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), т.е. объединяет знания из нескольких областей.

Содержание организованной образовательной деятельности (непосредственной образовательной деятельности (занятий)) определяется рабочей программой.

**Организованная деятельность (деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий)** может быть различных форм в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах деятельности воспитатель может создавать по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов при взаимодействии взрослого с детьми, может включать в себя:

- различные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.);
- практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.;
- элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность;
- беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций;

- индивидуальную работу с детьми;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;
- наблюдения;
- экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность (элементарные опыты);
- свободное общение воспитателя с детьми и мн. др.

**Самостоятельная деятельность** детей занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида:

- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;
- свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.

Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность детей имеет место как в различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми игр по интересам, различных занимательных дел. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

**Виды самостоятельной деятельности дошкольников:**

- игровая (сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие игры и др.);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование (создание построек с использованием конструкторов, строительных наборов и т.д.);
- музыкальная (игра на детских музыкальных инструментах, исполнение песен, хороводов, танцев, организация музыкально-дидактических игр и т.д.);
- познавательно-исследовательская деятельность (игры с мозаикой, поиск решений, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.)
- художественно-речевая (рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание и сочинение сказок, стихотворений и т.п.);
- трудовая, включая и художественный труд (работа с природным материалом, бумагой и др.);
- двигательная (выполнение упражнений с использованием физкультурного оборудования; организация подвижных, спортивных игр и др.);

- и др.

Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д. Включение детей в самостоятельную деятельность происходит по-разному: по личной инициативе или по приглашению сверстников, а иногда - педагога. Дети вправе заниматься одним делом в течение всего свободного времени, но допустимо выполнение нескольких видов деятельности.

Вся работа по реализации ОП ДОУ строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В соответствии с ОП в МБДОУ «Детский сад №153» были разработаны и в течение года реализовывались рабочие программы образовательной деятельности с детьми: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. О результатах реализации ОП по образовательным областям подробнее можно ознакомиться *на стр. 24 данного отчета*. Все рабочие программы педагогов, ОП ДОУ, а также другие документы, касающиеся образовательного процесса, представлены на официальном сайте ДОУ.

### 3.3 Воспитательно-образовательная работа:

*В данный раздел может быть включён анализ состояния воспитательно-образовательной работы в ДОУ*

Деятельность по образовательной программе дошкольного образования в Учреждении (ОП ДО) осуществляется во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в свою очередь осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов Учреждения, которые разработаны согласно ОП ДО.

В рабочих программах педагогов имеются разделы, описывающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Успешное взаимодействие достигается через педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Поэтому в течение года педагогическим коллективом решались задачи по эффективному сотрудничеству с семьями воспитанников, по осуществлению психолого-педагогической поддержки и просвещению родителей, по включению

их в воспитательно-образовательный процесс. Для ее выполнения осуществлялись различные мероприятия, с которыми подробнее можно ознакомиться по тексту данного отчета.

В течение года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников согласно Годовому плану работы. Планирование и проведение мероприятий с семьями осуществлялась по различным направлениям:

- Организационно-педагогические, методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков безопасного поведения;
- Мероприятия по работе с неблагополучными семьями, в том числе мероприятия с семьями воспитанников по профилактике и коррекции неблагополучия;
- Мероприятия, направленные на обеспечение вариативного дошкольного образования;
- Мероприятия с семьями воспитанников в рамках преемственности между МБДОУ «Детский сад №153» и МБОУ «СОШ №75»;
- Заседания психолого-педагогического консилиума;
- Заседания Управляющего совета;
- И др.

*Подробнее с направлениями, формами, мероприятиями, в том числе совместно с различными учреждениями можно ознакомиться в предыдущих подразделах данного отчета (2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7.,2.8).*

Также в течение года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в ДОУ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в ДОУ (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и ДОУ;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников ДОУ;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через проведение общих, групповых родительских собраний;
- через официальный сайт ДОУ;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим ДОУ.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

В 2021 году в Учреждении созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений,

взаимоотношений между воспитанниками и педагогами. Специалистами и педагогами ДООУ обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (*подробнее в подразделе 2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе данного отчета*).

В подразделе 2.4 *Оценка организации работы по предоставлению льгот* можно ознакомиться с организацией работы с семьями по предоставлению льгот.

Положительные результаты в воспитательно-образовательной работе коллектива достигнуты за счет грамотного, эффективного сочетания разных форм сотрудничества, включения в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Реализация мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников способствовало **достижению следующих результатов:**

- созданы условия, способствующие укреплению внутрисемейных связей: привлечение семей воспитанников к участию в различных мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д. (внутригрупповые выставки совместного детско-родительского творчества в группах (поделок, рисунков), изготовление родителями и детьми в дома атрибутов к внутригрупповым досугам, участие в конкурсах различного уровня и мн.др.);
- созданы необходимые условия для реализации принципа открытости ДООУ: осуществлено информационно-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье и др., а также с целью повышения их правовой и педагогической культуры; информирование о возможностях детского сада и семьи в совместном решении различных задач, возникающих ситуаций, вопросов и др.;
- педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны консультационные материалы для родителей;
- создана атмосфера партнерских отношений с семьями воспитанников, общности интересов, доверия и информированности в воспитательно-образовательной работе, во взаимодействии с семьями воспитанников и ДООУ;
- обогатился профессиональный опыт педагогов, расширены педагогические возможности, уже имеющиеся знания и умения;
- обогатились приемы, формы и методы работы педагогов с родителями;
- усовершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн-сервис «Google-формы»; онлайн-сервис «Zoom», позволяющий общаться посредством видео- и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.);
- созданы условия, позволяющие родителям (законным представителям) почувствовать поддержку коллектива детского сада в непростых условиях, возникших в РФ (распространение новой короновирусной инфекции);

– и др.

### 3.4. Дополнительное образование

*Дается характеристика состояния дополнительного образования: направленность реализуемых программ дополнительного образования; материально-техническое обеспечение; программно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение реализации дополнительных программ в ДОО; охват воспитанников; эффективность реализации программ дополнительного образования*

Дополнительных образовательных услуг, реализуемых МБДОУ «Детский сад №153» не имеется.

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

*-представить, как изучается мнение*

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества предоставляемых услуг, деятельности ДОО должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МБДОУ могут быть использованы различные методы и средства сбора информации:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОО);
- и др.

*-делается ли анализ запросов, пожеланий потребителей образовательных услуг*

Да, в Учреждении на основе собранных данных осуществляется анализ запросов и пожеланий потребителей образовательных услуг.

*-каковы методы сбора информации*

В МБДОУ «Детский сад №153» используются следующие методы и средства сбора информации:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));



- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОУ);
- наблюдение;
- мониторинг и др.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

*Например:*

- мониторинг посещаемости,
- мониторинг заболеваемости;
- и др.

Например, в ходе выполнения первого этапа проекта Программы развития «Мир детства» проведено анкетирование семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией ВОП, работой по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и др.

Анкетирование является значимой основой для анализа деятельности ДОУ, для принятия возможных управленческих и иных решений по улучшению или корректировке мероприятий, воспитательно-образовательным процессом, степенью информированности родителей (законных представителей) и др.

Для проведения активирования активно использовался дистанционный онлайн-сервис «GOOGLE-формы».

*-как осуществляется анализ удовлетворенности образовательными услугами*

Анализ удовлетворенности образовательными услугами может быть осуществлен через сбор данных следующими методами:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОУ);
- и др.

В 2021 году для определения уровня удовлетворенности образовательным услугами в ДОУ дистанционный онлайн-сервис «GOOGLE-формы». Анализ полученных данных в 2021 году позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне

удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

**Выводы по разделу:** в МБДОУ «Детский сад №153» обеспечено качество дошкольного образования в условиях ФГОС ДО. Содержание ОП ДОУ позволяет педагогам строить и реализовывать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Содержательное наполнение и качество воспитательно-образовательного процесса обеспечивается также благодаря профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей педагогическим коллективом, а также благодаря партнерским отношениям с семьями воспитанников.

**Принятые решения:** продолжать создавать необходимые условия для качественного построения и реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, действующего образования; продолжать реализовывать программу воспитания, программу развития; усилить работу с семьями по просвещению их в вопросах действующего законодательства в отношении образования, в отношении санитарно-эпидемиологических правил и норм. Продолжать работу с семьями воспитанников для продолжения линии преемственности между детским садом и семьей

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

*В разделе могут описываться показатели деятельности ДООУ 1.1.-1.6. (приложение 2 Положения о порядке самообследования МБДОУ «Детский сад №153»), например, такие как:*

- сетка часов (расписание занятий, режимы) проведения образовательной деятельности в ДООУ в целом;*
- использования адекватных возрасту форм работы с детьми;*
- использования форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (при наличии таковых воспитанников);*
- преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования;*
- баланса свободного времени и времени непосредственно - образовательной деятельности (занятий);*
- годового календарного учебного графика учреждения;*
- планов воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. и др.*

МБДОУ «Детский сад 153» работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ «Детский сад 153» 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад №153». В ДООУ имеется Годовой календарный учебный график, учебный план, расписание для каждой возрастной группы, режимы дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Количество занятий, периодичность их проведения, объем образовательной нагрузки и другая информация определены годовым календарным учебным графиком на учебный год и учебным планом МБДОУ «Детский сад №153».

Правильный распорядок (режим) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогами четко организуется образовательная деятельность с воспитанниками во избежание превышения объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Для воспитанников разработаны различные режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности.

(подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов).

**Годовой календарный учебный график** МБДОУ «Детский сад №153» на учебный год и **учебный план** МБДОУ «Детский сад №153» разработаны в соответствии с

образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступ. в силу с 01.01.2021) (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступ. в силу с 01.03.2021) (далее - СанПин 1.2.3685-21)
- Уставом ДОУ;

а также с учетом:

- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153»;
- режима работы МБДОУ «Детский сад №153».

Годовой календарный учебный график и учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в План, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

Подробнее можно ознакомиться в рабочих программах воспитателей на учебный год, а также в подразделе **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ** данного отчета.

Начало занятий во всех возрастных группах организуется не ранее 8.00ч.

Окончание занятий во всех возрастных группах организуется не позднее 17.00 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительность 1-3 минуты).

Продолжительность (длительность) одного занятия для воспитанников составляет:

Таблица 14

<b>возрастная категория/наименование возрастной группы</b>	<b>продолжительность (длительность) одного занятия</b>
от 1 г . 6 мес. до 2 лет (первая группа раннего возраста)	не более 10 минут
от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)	не более 10 минут
от 3 до 4 лет (младшая группа)	не более 15 минут
от 4 до 5 лет (средняя группа)	не более 20 минут
от 5 до 6 лет (старшая группа)	не более 25 минут
от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	не более 30 минут

«Продолжительность организованной образовательной деятельности (одного занятия)»

Продолжительность дневной суммарной образовательной (учебной) нагрузки для воспитанников составляет:

Таблица 15

<b>возрастная категория/наименование возрастной группы</b>	<b>Дневная суммарная образовательная (учебная) нагрузка</b>
от 1 г . 6 мес. до 2 лет (первая группа раннего возраста)	не более 20 минут
от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)	не более 20 минут
от 3 до 4 лет (младшая группа)	не более 30 минут
от 4 до 5 лет (средняя группа)	не более 40 минут
от 5 до 6 лет (старшая группа)	не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	не более 90 минут

«Объем дневной суммарной образовательной (учебной) нагрузки»

Количество занятий в неделю определяется в соответствии с реализуемой Программой ДОУ.

Планирование и реализацию занятий «Музыка» в возрастных группах от 3 до 7 лет, «Музыкально игра-занятие» в возрастных группах от 1 г. 6 мес. до 3 лет, осуществляет музыкальный руководитель.

Планирование и реализацию занятий «Физическая культура в помещении» и «Физическая культура на воздухе» в возрастных группах от 3 до 7 лет (младшая группа, средняя группа, подготовительная к школе группа) осуществляет

инструктор по физической культуре. В возрастных группах от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) планирование и реализацию занятий «Физическая культура в помещении» и «Физическая культура на воздухе» осуществляют воспитатели.

Взаимодействие воспитанников с педагогом-психологом Учреждения проводится при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

Подробнее о расписании, видах деятельности, длительности, количестве, периодичности, суммарной продолжительности занятий в неделю, в месяц, год и др. – можно ознакомиться в учебном плане МБДОУ «Детский сад №153» на учебный год.

Остальные показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию, представлены в *Приложении 1* к отчету о самообследовании.

**Выводы по разделу:** Планирование и реализация воспитательно-образовательно в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию. Педагогическим коллективом применяются разнообразные, эффективные формы и методы, в том числе нетрадиционные, организации воспитательно-образовательного процесса, применяется индивидуальный подход, учитываются возрастные особенности детей. В Учреждении поддерживается идея по укреплению взаимодействия с семьями воспитанников, что положительно сказывается на эффективности образовательного процесса, на имидже ДОУ.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

*В разделе могут описываться показатели деятельности ДООУ 1.7 - 1.15. приложения 2 Положения о порядке самообследования МБДОУ «Детский сад №153», а также: имеющееся образование педагогов; имеющаяся квалификационная категория; имеющийся стаж работы; прохождение курсов повышения квалификации; количество получающих образование педагогов; организация работы с молодыми специалистами, в том числе с педагогами со стажем работы до 3 лет; творческие достижения педагогов и др.*

Показатели деятельности ДООУ также представлены в **Приложении 1** к отчету о самообследовании.

Что касается кадрового педагогического состава - в 2021 году показатель в отношении общей численности педагогов оставался постоянным- 28 человек. В течение года имелась 1 вакансия воспитателя. Таким образом, укомплектованность педагогов составляла 28 из 29, то есть 96,55%.

По состоянию на 31.12.2021 укомплектованность педагогическими кадрами также составила 96,55%:

количественный состав педагогов- 28 человек, из них:

- старший воспитатель- 1;
- воспитатели – 23;
- музыкальные руководители - 2 (один из них внешний совместитель);
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог – 1.

*Таблица 16*

Перечень должностей	Численность совместителей	Численность работников (без совместителей)	из них имеют образование								
			Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Из них с профессиональной переподготовкой	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Из них с профессиональной переподготовкой	Одногодичный педагогический класс	Начальное профессиональное непедагогическое	Основное общее образование
<b>Итого педагогические работники</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Старший воспитатель	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Воспитатель	0	23	5	5	5	5	4	4	0	1	3
Педагог-психолог	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыкальный руководитель	1*	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Инструктор по физ.культуре	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0

*\*внешний совместитель-музыкальный руководитель имеет высшее педагогическое образование.*

«Распределение педагогического персонала по уровню образования, в чел.»

Пояснения к таблице: в ДОУ имеется 3 воспитателя, имеющие среднее общее образование, на данный момент обучаются в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, двое воспитателей уже в июне 2022 года получают диплом об образовании.

В 2021 году был трудоустроен воспитатель с начальным профессиональным непедагогическим образованием, прошедший профпереподготовку в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова» по программе «Основы теории и методики дошкольного образования», 264 часа.

**Таким образом,** сравнительные данные по имеющимся 28 педагогам (с учетом внешнего совместителя-музыкального руководителя) в отношении имеющегося образования можно представить следующим образом по состоянию на 31.12.2022:

Таблица 17

<i>Показатели:</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</b>	<b>16/57,1 %</b>	<b>14/50%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/42,9%	9/32,14%
<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</b>	<b>10/35,7 %</b>	<b>10/35,7%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/21,4%	6/21,4%
<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих начальное профессиональное образование</b>	<b>0/0%</b>	<b>1/3,6%</b>
<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих общее среднее образование</b>	<b>2/7,14%</b>	<b>3/10,72</b>

**Таким образом,** количество педагогических работников с высшим образованием превышает количество педагогических работников с другими видами образования.

В 2021 году в целом в ДОУ были трудоустроены на должность «воспитатель» 2 человека с профпереподготовкой: Дубских Алена Рамильевна, Быкова Татьяна Николаевна по программе «Основы теории и методики дошкольного образования», 264 часа в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова».



## Обучаются заочно:

- Воспитатели: Заровнева Е.А, Уварова К.А., Седельникова А.В. в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Уварова К.А. и Седельникова А.В. уже в июне 2022 года получают диплом об образовании.

Курсы повышения квалификации (в том числе профессиональную переподготовку) на данный момент пройдены абсолютно всеми педагогами-100%.

Педагоги (с учетом внешнего совместителя-музыкального руководителя) на 31.12.2021 имеют различные квалификационные категории, представленные в таблице 18.

Таблица 18

Перечень должностей	Численность совместителей	Численность работников (без совместителей)	из них имеют квалификационную категорию			
			Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
<b>Итого педагогические работники</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Старший воспитатель	0	1	1	0	0	0
Воспитатель	0	23	3	12	0	8
Педагог-психолог	0	1	0	1	0	0
Музыкальный руководитель	1*	1	1	0	0	0
Инструктор по физ.культуре	0	1	0	1	0	0

*\*внешний совместитель-музыкальный руководитель имеет высшую квалификационную категорию*

«Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям, чел.»

*Таким образом, сравнительные данные по имеющимся 28 педагогам (с учетом внешнего совместителя-музыкального руководителя в отношении квалификационных категорий можно представить следующим образом:*

Таблица 19

Показатели:	2020 год	2021 год
Численность/удельный вес численности педагогических работников с <b>высшей</b> квалификационной категорией	6/21,4 %	6/21,4 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников с <b>первой</b> квалификационной категорией	17/60,7%	14/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на <b>соответствие</b> занимаемой должности	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, <b>не имеющих</b> квалификационной категории	5/17,9 %	8/28,57 %

Количество аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию остается постоянным, количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось по отношению к прошлому году, так как в течение года произошла частичная смена кадрового состава (подробнее в *Приложении 1* к отчету).

Педагоги не имеют квалификационных категорий в связи с тем, что квалификационные испытания проводятся после 2 лет непрерывной педагогической деятельности. 5 педагогов не имеют еще такого стажа в МБДОУ. Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации МБДОУ «Детский сад № 153». В ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 3 лет), разработано Положение о наставничестве, индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов, закреплены шефские пары.

Педагогический коллектив неоднороден по стажу работы (таблица 20).

Таблица 20

Перечень должностей	Численность совместителей	Численность работников (без совместителей)	из них имеют стаж работы							
			Стаж от 0 до 3 лет	Из них молодые специалисты	Стаж от 3 до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 15 лет	Стаж от 15 до 20 лет	Стаж от 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
<b>Итого педагогические работники</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Старший воспитатель	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Воспитатель	0	23	0	0	2	7	6	5	2	1

Педагог-психолог	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Музыкальный руководитель	1*	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Инструктор по ФИЗО	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0

*\*внешний совместитель-музыкальный руководитель имеет стаж работы, подпадающий в категорию «от 5 до 10 лет»*

«Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работу, чел»

Для увеличения числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства повышения престижа профессии воспитателя детского сада старшим воспитателем проведена работа по организации участия педагогов в различных конкурсах. Как воспитатели, так и узкие специалисты в течение года обобщали и распространяли опыт своей эффективной профессиональной деятельности, обменивались идеями, достижениями с коллегами. Также каждый из педагогов имеет свое портфолио, регулярно пополняет его материалами, презентует свои материалы не только на официальном сайте ДОУ(в рубриках педагогов, о достижениях, в новостной ленте и т.д.), но и на других сайтах.

В нижеприведенной таблице указана лишь часть конкурсов и мероприятий, в которых принял участие педагогический коллектив (как самостоятельно педагоги, так и с воспитанниками).

Таблица 21

ФИО, должность	уровень мероприятия	для кого	организатор мероприятия	место проведения (город/регион и т.д.)	подтверждающий документ	тип документа	место/участие	количество
Ефимова К.Г., воспитатель	Всероссийский	для педагогов	сайт Знанию	г.Барнаул	свидетельство	участник	за участие	1
Малинина О.В., музыкальный руководитель	Всероссийский	для педагогов	Мультиурок	г. Смоленск	свидетельство	участник	за участие	1
Дубинина Д.Е., музыкальный руководитель	Всероссийский	для педагогов	сайт "Всероссийский конкурс талантов"	г.Москва	диплом	победитель	3 место	1

Сидельникова А.В., воспитатель	Всероссийский	для детей	сайт "Тутконкурс"	нет	диплом	победитель	2 место	1
Шумилова Н.Н., воспитатель	Всероссийский	для педагогов	сайт ЗНАНИО	нет	свидетельство	участник	за участие	1
Горбушина Н.А., воспитатель	Всероссийский	для педагогов	сайт "ИНТЕЛЕКТ"	г. Санкт-Петербург	диплом	лауреат	1 место	1
Гончарова М.Н., воспитатель	Всероссийский	для педагогов	сайт "Академия Просвещение"	г.Москва	сертификат	участник	за участие	1
Кулагина О.В., воспитатель	Всероссийский	для детей и педагогов	ОДА «Озарение» (Региональное представительство Общероссийского движения «Одаренные дети – будущее России», Общественного педагогического детско-юношеского движения Алтайского края «Озарение»)	г.Барнаул	диплом	лауреат	2 место	1
Гончарова М.Н., воспитатель	Всероссийский	для педагогов	сайт "ФОНД 21 ВЕКА"	нет	свидетельство	участник	за участие	1
Малинина О.В., музыкальный руководитель	<b>Городской</b>	для детей	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	г.Барнаул	сертификат	участник	за участие	1
Кулагина О.В., воспитатель	<b>Краевой</b>	для детей	КГКУ "Фонд имущества Алтайского края"	г.Барнаул	диплом	лауреат	1 место	1
Дубских А.Р., воспитатель	<b>Краевой</b>	для детей и педагогов	КТКУ "Фонд имущества Алтайского края"	г.Барнаул	диплом	лауреат	3 место	1
Тюпкина И.В., старший воспитатель	Международный	для педагогов	Портал "Солнечный свет"	г. Красноярск	сертификат	участник	за участие	1
Ефимова К.Г., воспитатель	Международный	для педагогов	сайт "Шаг вперед"	г. Новокузнецк	диплом	победитель	1 место	1
Скрябина Ю.А., воспитатель	Международный	для детей и педагогов	ЕВРОКО.РФ	г.Москва	диплом	победитель	1 место	1
Паравян М.Г., воспитатель	Международный	для детей и педагогов	сайт "Замок талантов"	г.Москва	диплом	победитель	2 место	1

Севрюкова Е.А. , воспитатель	Международный	для детей и педагогов	сайт ЕВРОКО.РФ	г.Москва	диплом	победитель	2 место	1
Шумилова Н.Н. , воспитатель	Международн.	для детей	Шаг вперед	г. Новокузнецк	диплом	победитель	2 место	1

Повышение уровня мастерства педагогов занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а в том числе с использованием интерактивных форм.

В течение 2021 года реализовывались мероприятия, направленные на развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования:

1). **внутри МБДОУ:** для педагогов регулярно организовывались различные мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на повышение престижности профессии, на поддержку, закрепление педагогических кадров (консультации, семинары, круглые столы и др.). Педагоги активно участвовали в заседаниях Педагогического совета, в разработке и показе мультимедийных презентаций опыта работы, проектов внутри ДОУ, осуществляли показ открытых мероприятий для коллег, участвовали во взаимопросмотрах занятийной деятельности и режимных моментов:

- семинар для педагогического коллектива с мультимедийной презентацией «Детская одаренность»;
- консультация «Аттестация педагогических кадров как фактор роста профессионализма педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»;
- семинар-практикум: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста»;
- взаимопросмотр «Организация центра (уголка) речевой активности и восприятия художественной литературы в группе с учетом требований ФГОС ДО»;
- информационная выставка методических материалов: «Идеи новогоднего оформления групп и помещений ДОУ. Создание праздничной атмосферы внутри ДОУ»;
- мини-тренинг: «Профилактика профессионального выгорания и снятие эмоционального напряжения педагогов»;
- и др.

2). за пределами ДОУ: педагоги участвовали в следующих методических мероприятиях:

Таблица 22

Мероприятие	ФИО и должность участника/слушателя
Заседание (дистанционно) методического объединения старших воспитателей по теме: «Дети с ОВЗ и инвалидностью в детском саду», «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации» на базе МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» 22.01.2021	Ашихмина Юлия Викторовна, педагог-психолог; Тюпкина Ирина Валерьевна, старший воспитатель
Онлайн методическое объединение для воспитателей МДОО города Барнаула по теме «Реализация проектной деятельности с воспитанниками», 2021 г	Шумилова Н.Н., воспитатель Малинина О.В., муз. рук.-ль Вовк В.В., воспитатель Радецких О.И., воспитатель Ярцева Е.А., воспитатель Екимченко Ю.П., воспитатель Паравян М.Г., воспитатель Севрюкова Е.А., воспитатель
Очный семинар-практикум для работников дошкольных образовательных организаций «мир игрушек» на базе Центра эстетического воспитания «Песнехорки» 17.05.2021.	Гончарова М.Н., воспитатель Вовк В.В., воспитатель

Согласно плану мероприятий по обеспечению МБДОУ «Детский сад №153» общеразвивающего вида профессиональными педагогическими кадрами в течение года регулярно осуществлялось размещение информации из опыта работы педагогов МБДОУ на официальном сайте МБДОУ (на страничках педагогов, на страничках групп, в разделе о достижениях, в новостной ленте и т.д.).

В сентябре 2021 года проведено мероприятие, посвящённое Дню дошкольного работника (данное мероприятие сопровождалось мультимедийной поздравительной презентацией). В данном мероприятии участвовали все педагогические работники, в том числе и вновь трудоустроенные.

**Выводы по разделу:** в ДОУ имеется достаточно стабильный кадровый состав педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям ЕКС должностей педагогических работников, занятых в сфере образования. Деятельность педагогических работников осуществляется в соответствии с должностными обязанностями, внутренними локальными актами учреждения, с учетом требований ФГОС ДО.

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

### Анализ методической работы в ДОУ, определение:

<i>-соответствия содержания методической работы годовым задачам</i>
Методическая работа в МБДОУ «Детский сад №153» построена в соответствии с Годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.
<i>-наличия педагогического, методического совета и документов, регламентирующих его</i>
В ДОУ существует Педагогический совет, руководствующийся Положением о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 153», Уставом ДОУ.
<i>-каковы формы организации методической работы</i>
Организация методической работы строится в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 153». Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Например: <ul style="list-style-type: none"><li>- Семинары-практикумы</li><li>- Консультации</li><li>- Деловые игры</li><li>- Мастер-классы</li><li>- И др.</li></ul> Организовываются: <ul style="list-style-type: none"><li>- мероприятия по аттестации</li><li>- мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество)</li><li>- мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог»</li><li>- различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др</li></ul> Подробнее можно ознакомиться в Годовых планах работы Учреждения (с мероприятиями и формами работы в 1 полугодии 2021 года можно ознакомиться в Годовом плане на 2020/2021 учебный год, с мероприятиями и формами работы во 2 полугодии 2021 можно ознакомиться в Годовом плане на 2021/2022 учебный год).
<i>-содержания инновационной деятельности</i>
Мероприятия инновационной деятельности коллектива также отражаются в Годовых планах работы Учреждения. Инновационная деятельность в ДОУ осуществляется в двух направлениях: <ul style="list-style-type: none"><li>– инновации в работе с педагогическими кадрами;</li><li>– инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).</li></ul> Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе. Это способствует

совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы направлены на развитие творческого мышления, создания различных проектов и др.;
- деловые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которого принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций.
- тренинги
- самообразовательная работа
- использование ИКТ-технологий
- дискуссия - это обсуждение - спор, столкновение разных точек зрения, позиций, подходов. В педагогическом опыте получили распространение свернутые формы дискуссий, к которым относится *круглый стол*.
- мастер-класс. Его цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- открытые просмотры НОД;
- публикации педагогов в сборниках, на порталах, на сайтах и т.д. В том числе формирование собственных страничек: консультации для родителей, творческие отчеты и т.д.

Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов указанных форм и методов обучения обеспечивают практико - ориентированный характер методического взаимодействия, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Основной направленностью данных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный подход к ситуации.

Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий) особенно проявляются в работе с детьми. Каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии, даже если он занимается заимствованием, путем интеграции нескольких известных технологий или адаптации инновационной технологии к образовательному процессу в конкретной группе, с конкретным ребенком.

- Здоровье сберегающие технологии. Цель здоровье сберегающих технологий - предоставление ребенку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни. Формами работы являются недели здоровья, спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, гимнастика пробуждения, релаксация, спортивные игры, закаливание, водные процедуры, прогулки, совместные мероприятия с родителями.



- Технологии проектной деятельности. Цель технологии проектной деятельности - развивать и обогащать общественный и личный опыт путем включения детей в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого-либо проекта. Педагоги, которые активно используют проектные технологии в воспитании и обучении дошкольников, единогласно отмечают, что организованная таким образом совместная деятельность позволяет им лучше узнать своих подопечных, а также проникать во внутренний мир ребенка. Проектная деятельность осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. Проектирование заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы с детьми. Проектная деятельность не допускает стандартных действий, требует постоянного творческого поиска пути решения проблем. Таким образом, метод проектов обеспечивает режим постоянного развития.
- Технология исследовательской деятельности. Цель исследований в детском саду - сформировать основные навыки детей дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей ребенку лучше понять явления и процессы окружающей действительности. Нацелена на использование решения *проблемных ситуаций*.
- И др. технологии.

С использованием форм работы с детьми, технологиями можно подробнее ознакомиться в рабочих программах педагогов.

Общая цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

*-влияния методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников*

В 2021 году мероприятия методической работы осуществлялись в соответствии с Годовыми планами работы ДОУ (по соответствующему полугодью) на 2020/2021 учебный год и 2021/2022 учебный год. Основной целью методической работы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального образования. В современном обществе востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольников. Поэтому все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень как через посещение методических мероприятий, так и через самообразование, саморазвитие.

С мероприятиями методической работы можно ознакомиться в соответствующих Годовых планах работы Учреждения. Методические мероприятия выполнены в максимально возможном объеме, в связи с возникшей ситуацией в РФ по распространению новой короновирусной инфекции незначительная часть мероприятий была отменена, что не повлияло на уровень профессиональной компетенции педагогов и качество их работы.

В целом, благодаря качественной и своевременной реализации методической работе достигнуты положительные результаты.

*-наличия/отсутствия обобщения и распространения опыта*

Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д. Также у каждого педагога имеется собственная страница на официальном сайте Учреждения. На своей странице педагоги размещают различные разработанные материалы для коллег, родителей (законных представителей), а также результаты своей работы в виде дипломов, свидетельств о публикациях и др.

*-количества педагогических работников ДОУ, разработавших авторские программы, утверждённых на федеральном и региональном уровнях*

Нет

*-наличия и обеспеченности ДОО учебно-методической и художественной литературой, (обновление фонда), позволяющих реализовать ФГОС ДО*

МБДОУ «Детский сад №153» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО. В течение 2021 года приобретены пособия: Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет; Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет; Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина; Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. Данные пособия были внесены в ОП ДОУ (данный вопрос рассмотрен на Педагогическом совете, ОП ДОУ издана в новой редакции). Также пополнилось обеспечение учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать ФГОС ДО для реализации проектов Программы развития:улучшилось состояние технической и материальной базы ДОУ, методического и дидактического обеспечения, на территориях групп ДОУ установлены новые малые архитектурные формы, приобретено игровое оборудование, игрушки, выносной уличный материала, детские музыкальные инструменты, книги для детей и др.Принято решение и в дальнейшем постепенно пополнять материально-техническую базу: например, наглядные-дидактические пособия к ОП ДОУ, так их перечень постоянно переиздается и пополняется, оборудование и инвентарь для физкультурных и музыкальных занятий, игры и

игрушки также нуждаются в периодическом обновлении в связи с тем, что изнашиваются, ломаются и т.д. Выполнение мероприятий Программы развития осуществлялось в соответствии с указанными в сроками, ответственными лицами.

**Выводы по разделу:** в МБДОУ «Детский сад №153» регулярно анализируется состояние учебно-методического обеспечения, обеспеченность УМК для проектирования и реализации ОП ДОУ, планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения уровня профессионализма педагогического коллектива (метод.литература, печатная продукция и др.) , что непосредственно положительным образом сказывается на результативности обучения.

## Раздел 7. Информационное обеспечение

### Анализ обеспечения ДОУ современной связью:

#### *-наличие и оценка сайта ДОУ*

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Данное требование находит свое воплощение в организации и функционировании официального сайта ДОУ. Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Структура, наполнение и обновление официального сайта соответствует:

- Положению об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153»;
- Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Рособраннадзора;
- Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Положению об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 153».

В ноябре 2021 года на Педагогическом совете изучено Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вступ. в силу с 01.03.2022) и принято решение рассмотреть на заседании Педагогического совета в феврале 2022 года проект нового Положения об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153».

Помимо специальных разделов на официальном сайте МБДОУ созданы страницы для педагогов и возрастных групп для более успешного взаимодействия с родительской общественностью, для реализации принципа открытости, информированности, для предоставления возможности педагогам размещать свои собственные информационно-консультационные, просветительские материалы как для коллег, так и для родителей (законных представителей). На официальном сайте ДОУ размещены также различные полезные ссылки.

<p>Адрес официального сайта: <a href="http://www.дс153.рф">www.дс153.рф</a></p> <p>На страницах официального своевременно представляется необходимая к обозрению информация, локальные нормативные акты, документы и др. Имеются также страницы педагогов, где родители (законные представители), коллеги, гости сайта могут ознакомиться с методическими, информационно-просветительскими и другими материалами, представленными педагогами, касающимися воспитания и образования детей. Имеются дополнительные разделы для посетителей сайта, в том числе родителей (законных представителей): по охране жизни и здоровья, полезные ссылки, образовательный новостной лекторий регионов России, альбом воспоминаний, правовое просвещение и др.</p> <p>Со стороны проверяющих органов, контроля, надзора в сфере образования замечаний по наполнению и ведению официального сайта не было.</p>
<p><i>-наличие и оценка локальной сети, выхода в Интернет, электронной почты, электронного каталога;</i></p>
<p>В МБДОУ «Детский сад №153» используется <b>локальная сеть</b> - группа компьютеров, подключенных друг к другу, способных связываться друг с другом и использовать общие ресурсы. Для управления передачи данных используется технология Ethernet. При работе сети Ethernet используется топология «звезда», в которой каждый узел (устройство) соединен по сети с другим узлом с помощью активного сетевого оборудования, такого как коммутатор. Число объединенных в локальную сеть устройств – 3 компьютера и 1 ноутбук.</p> <p>Физической средой для организации канала передачи данных в проводной локальной сети служат кабели.</p>
<p><i>-порядка работы, количественные характеристики посещаемости сайта</i></p>
<p>Работа с сайтом организована в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 153», в котором имеется перечень действующих нормативно-правовых, законодательных документов, регламентирующих работу сайта.</p> <p>Посещаемость официального сайта и его разделов постоянно меняется, она зависит от появления обновляемой информации, от потребности в посещении сайта конкретного пользователя (родителей (законных представителей), педагогов, гостей сайта и т.д.).</p> <p>В каждой группе ДОУ имеется объявление с информацией об официальном сайте ДОУ, его адресе в сети «Интернет».</p>
<p><i>-обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ (наличие информации в СМИ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)</i></p>
<p>В МБДОУ «Детский сад №153» реализуется принцип открытости и доступности информации о деятельности ДОУ. Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем</p>

участникам социального взаимодействия. Информационная доступность – возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.

Вся информация предоставляется в течение года:

- на официальном сайте ДОУ;
- в информационных стендах ДОУ;
- в информационных уголках групп;
- на общих и групповых родительских собраниях;
- во время проведения открытых занятий, утренников, праздников и т.д. (это тоже обеспечивает формирование представлений у родителей (законных представителей) о воспитательно-образовательном процессе, формах, методах, применяемых в ДОУ и др.
- и др.

Вся актуальная информация в течение 2021 года своевременно предоставлялась для ознакомления как коллективу Учреждения, так и родителям (законным представителям), так и по необходимости обратившимся в Учреждение за какой-либо информацией (кроме конфиденциальной).

**Выводы по разделу:** Успешная деятельность Учреждения в большей мере зависит от наличия необходимой, достоверной и достаточной информации о состоянии контролируемых процессов, скорости ее преобразования в планы, проекты, действия. В ДОУ созданы условия информационного обеспечения, которые соответствуют действующему законодательству, локальным нормативным актам. Информационное обеспечение благоприятным образом способствует бесперебойной деятельности Учреждения. Созданная информационно-техническая инфраструктура обеспечивает возможность быстрой и эффективной обработке информации, сведений, сообщений, материалов, данных что в свою очередь положительно сказывается на действенности управления.

## Раздел 8. Материально-техническая база

*В данном разделе могут описываться показатели деятельности ДООУ 2.1 – 2.5 (приложение 2 Положения о порядке самообследования МБДОУ «Детский сад №153»), в том числе анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС:*

*-достаточность игрового и дидактического материалов*

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда выстроена с учетом пяти образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В Учреждении имеется игровое и дидактическое оборудование. Выбор того или иного вида диктуется содержанием ОП ДООУ. Описание оборудования по возрастной категории группы представлено в рабочих программах педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности**(наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учреждение в достаточном объеме располагает игровым и дидактическим материалами, развивающей предметно-пространственной средой для осуществления воспитательно-образовательного процесса, а также для свободного выбора детьми разных видов деятельности, в достаточном объеме сформировано учебно-методическое обеспечение (*подробнее - в разделе Учебно-методическое обеспечение*).

*-наличие оборудованных кабинетов (психолога, узких специалистов и др.)*

В ДОУ имеется 12 групповых. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- 12 групп;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога.

Каждое помещение оборудовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями, учебно-методическим комплектом для реализации рабочих программ педагогов, а также ОП ДОУ.



Широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется: 5 стационарных компьютеров, 2 ноутбука, 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивных комплекта (доска и проектор), 2 интерактивные доски, 1 экран на штативе для проекционного оборудования, 3 музыкальных центра, аудиотека, 2 лазерных МФУ, 2 лазерных принтера, 1 струйный принтер, 1 ламинатор, 1 брошюратор. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ и организовано в соответствии с:

- содержанием ОП ДОУ;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности и другими нормативно-инструктивными требованиями, документами, актами.

Также в *Приложении 1* к отчету о самообследовании представлены показатели деятельности дошкольные организации.

**Выводы по разделу:** материально-технические условия В ДОУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам, требованиям СанПин, безопасности. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального и в целом разностороннего развития детей.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

*Анализ состояния системы оценки качества образования в ДОО по следующим параметрам:*

*-создана ли и действует система оценки качества образования (СОКО);  
-разработан ли пакет регламентирующих СОКО локальных актов*

С целью повышения качества и эффективности деятельности в Учреждении создана и действует система оценки качества образования. Разработан пакет локальных актов, регламентирующих систему оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о внутриучрежденческом контроле.

Обеспечение функционирования ВСОКО ДОО относится к компетенции МБДОУ «Детский сад №153» согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Целью контроля является повышение качества и эффективности деятельности МБДОУ.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения сотрудниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности МБДОУ;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов МБДОУ;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- соблюдение требований СанПиН, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДОУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

*-распределены ли функции по самооценке/оценке качества образования на всех уровнях управления;*

*- принимают ли в оценке качества образования участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования); система внешнего и внутриучрежденческого контроля;*

*- информирование общественности о функционировании внутренней СОКО*

Функции по оценке качества образования распределены в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153».

Организацию и проведение контроля осуществляет заведующий МБДОУ, старший воспитатель, а также другие специалисты (лица) в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями и/или приказом заведующего МБДОУ и согласно утвержденного плана-графика контроля (циклограммы контроля).

К контролю могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты, в том числе других учреждений и организаций в качестве экспертов, представители государственно-общественного органа управления организацией по согласованию с заведующим МБДОУ.

Лица и/или комиссии, осуществляющие контроль, руководствуются Конституцией Российской Федерации, законодательством в области образования, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Главного управления образования и науки Алтайского края, органов местного самоуправления и муниципальных органов управления образованием, учредительными документами МБДОУ, его локальными актами, настоящим Положением, приказами о проведении контроля.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы ДОУ, родители (законные представители) и др. в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153».

Вопросы результатов контроля рассматривались на административных совещаниях при заведующем, Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах и планёрках.

Лица, принимающие участие в контроле:

- руководствуются локальными, нормативными актами ДОУ и действующего законодательства, утвержденным планом-графиком внутриучрежденческого контроля и/или приказа заведующего и/или иных органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- соблюдают установленные сроки проведения контроля;
- знакомят работника с результатами контроля;
- принимают объяснения в устном и/или письменном виде от работника по результатам контроля в случае необходимости;
- не распространяют сведения, относящиеся к контролю, за пределы МБДОУ;

- действовать в рамках Положения о профессиональной этике педагогических работников МБДОУ;
- и др.

Внешний контроль осуществляется учредителем-комитетом по образованию города Барнаула, органами контроля и надзора и другими уполномоченными на данную деятельность органами.

Информирование общественности о функционировании ВСОКО ДОУ осуществляется путем размещения информации на информационном стенде ДОУ, на официальном сайте ДОУ (посредством отчета по проведенному самообследованию за календарный год, посредством активной ссылки на результаты проведенной независимой оценки качества образования), путём предоставления информации через размещение аналитических материалов на официальном сайте Учредителя (КИМЗ).

- *периодичность, формы и продолжительность контроля;*
- *процедуры, используемые в ДОУ для оценки качества образования, (самообследование, аттестация педагогических кадров, другое);*
- *какой инструментарий используется в процессе оценки (критерии, показатели, индикаторы, методики и пр.);*
- *какие базы данных по оценке качества образования ведутся в ДОУ*

Периодичность и формы контроля определяются необходимостью установления соответствия реального положения дел в дошкольном учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДОУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Период, продолжительность и формы контроля определяются годовым планом работы ДОУ, планом-графиком (циклограммой контроля) контрольной деятельности МБДОУ, а также приказами и/или распоряжениями заведующего МБДОУ, приказами и/или распоряжениями Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком внутриучрежденческого контроля, годовым планом.

Контроль в форме внеплановых мероприятий осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в письменных обращениях родителей (законных представителей) воспитанников или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса, а также по приказу и/или распоряжению заведующего МБДОУ, приказу и/или распоряжению Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Контроль может проводиться по одному или нескольким вопросам.

Виды контроля: административный, тематический, оперативный, персональный, фронтальный контроль.

При проведении контроля могут использоваться методы: собеседование, посещение занятий, мероприятий, обследование, контрольные срезы, мониторинг, тестирование, опросы и анкетирование, наблюдение за организацией образовательного процесса, изучение и экспертиза документации/или иные методы по усмотрению лиц, осуществляющих контроль.

***Процедуры (методы), которые могут использоваться в ДОУ для оценки качества образования:***

- наблюдение;
- сбор информации;
- изучение документации;
- беседа;
- опрос, анкетирование, в том числе с применением ИКТ;
- анализ;
- и др.

***Выбор инструментария*** зависит от предмета, подлежащего оценке ВСОКО ДОУ.

***В качестве инструментария может использоваться:***

- карты контроля;
- методика, применяемые для проведения мониторинга достижения детьми целевых ориентиров по освоению ОП ДОУ;
- раздаточный материал для выполнения работ детьми;
- таблицы для фиксации результатов;
- анкетный/опросный лист (анкета/опросник);
- онлайн-опросы/анкеты с помощью ресурса GoogleForms;
- и др.

В качестве баз данных по ВСОКО ДОУ выступают:

- диагностические карты, отражающие результаты достижения детьми целевых ориентиров по освоению ОП ДОУ;
- различные статистические отчеты;
- результаты контроля, отраженные в картах контроля, аналитических справках и др.;
- протоколы Педагогических советов, совещаний при заведующем и др.

*-осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников: аттестация, участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.;*

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе анализа:

- результатов аттестационных испытаний на квалификационные категории;
- результатов прохождения курсов повышения квалификации;
- результатов и достижений участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- результатов проведенного внутриучрежденческого контроля;
- результатов удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников деятельностью педагога в целом и мн.др.

**Оценка кадрового (педагогического) обеспечения Учреждения в целом складывается из:**

- оценки соответствия уровня образования, квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- оценки имеющегося стажа педагогической деятельности;
- оценки имеющейся квалификационной категории по результатам аттестационных испытаний педагогических работников;
- оценки своевременности и результативности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
- оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе планирования реализации воспитательно-образовательного процесса (по результатам контроля, наблюдений, отзывам родителей (законных представителей) и др.);
- и др.

*-оценка качества основной образовательной программы ДОУ;*

*-как изучается удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей и др.*

Оценка качества ОП ДОУ осуществляется путем анализирования соответствия структуры и содержания ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы и ее объему.

Оценка качества ОП ДОУ происходит путем обсуждения ее структуры, содержания во время заседания Педагогических советов. При необходимости вносятся корректировки, ОП ДОУ принимается на заседании и утверждается приказом заведующего.

Оценка качества разработанной ОП ДОУ производится также в ходе осуществления контроля со стороны органов надзора и контроля в сфере образования, а также в ходе тематических проверок-контроля со стороны Учредителя.

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества предоставляемых услуг, деятельности ДОУ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МБДОУ используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности.

В МБДОУ «Детский сад №153» используются следующие методы и средства сбора информации:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);

- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОУ);
- и др.

Подробнее можно ознакомиться **в подразделе 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.**

*- какова динамика результатов оценки качества образования*

В 2021 году проведены все совещания при заведующем согласно Годовым планам работы (соответственно по полугодиям 2021 года – Годовой план на 2020/2021 уч.год и на 2021/2022 уч.год), на которых в том числе рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: финансово- хозяйственная деятельность, кадровое делопроизводство, организация питания, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, охрана жизни и здоровья детей, организация образовательной деятельности, охрана труда, соблюдение безопасности по различным направлениям (пожарная, информационная и др.), итоги методической работы и др.

Заведующим, заместителем заведующего по ХР осуществлялся контроль (**оперативный, персональный** согласно плану-графику контроля, согласно распределенным вопросам контроля) по различным вопросам:

- административно-хозяйственной и финансовой деятельности в ДОУ;
- кадровому делопроизводству в ДОУ;
- системы питания в ДОУ;
- требований техники безопасности и охраны труда;
- требований противопожарной безопасности, ГО ЧС;
- требований СанПин, охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- требований правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины в ДОУ;
- функционирования консультативного пункта ДОУ (КП);
- функционирования вариативной формы «Игровой вечер «Вместе с мамой» в ДОУ;
- функционирования психолого-педагогического консилиума в ДОУ;
- функционирования официального сайта ДОУ;
- образовательного уровня педагогических и руководящих работников;
- и др.

В 2021 году в соответствии старшим воспитателем регулярно проводился:

➤ **персональный контроль:**

- за деятельностью педагогов по соблюдению требований СанПин, охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- за составлением рабочей программы образовательной деятельности с детьми узкими специалистами, воспитателями ДОУ;

- за составлением перспективно-календарного плана воспитательно-образовательной работы узкими специалистами, а также воспитателями;
- за организованной образовательной деятельностью;
- за организацией и проведением итоговых открытых занятий воспитателями, узкими специалистами ДООУ;
- за деятельностью педагогов по организации питания в группах;
- и др.

➤ **оперативный контроль:**

- за ведением документации узкими специалистами, воспитателями;
- за оформлением наглядной информации для родителей в группах ДООУ;
- за оформлением и хранением детских работ;
- за организацией и проведением досуговых мероприятий с детьми (развлечения, праздники, утренники и др.);
- за организацией и проведением утреннего приёма детей;
- за организацией и проведением утренней гимнастики;
- за организацией и проведением закаливания;
- за организацией и проведением двигательного режима в группе в течение дня;
- за организацией и проведением прогулки;
- за организацией и проведением игровой деятельности;
- за формированием культурно-гигиенических навыков у детей;
- за построением/организацией РППС по образовательным областям;
- и др.

В 2021 году запланировано и проведено **2 тематических контроля** в рамках подготовки к Педагогическим советам по темам:

- «Создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста» (с 01.04. по 26.04.2021);
- «Создание условий для формирования у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности в отношении объектов и явлений природного мира» (с 01.11. по 26.11.2021).

По результатам тематических контролей составлены аналитические справки, изданы соответствующие приказы заведующего; итоги рассмотрены на Педагогических советах (протокол №04 от 31.11.2021; протокол №02 от 30.05.2021). Вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки.

По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел, выявленных замечаний, рекомендаций по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль с целью устранения по западающим направлениям. Сотрудники Учреждения ознакомились с результатами контроля, в том числе повторного, под роспись.

**Внешний контроль** в 2021 году осуществляется:

- **со стороны комитета по образованию города Барнаула**



- проведена плановая тематическая проверка «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МДОО» (приказ комитета по образованию №255-осн от 18.02.2021).  
*Согласно итогам проверки в справке: замечаний не выявлено.*
- проведена плановая тематическая проверка «Реализация постановления администрации города от 10.07.2014 №1472 «Об утверждении Положения об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории города Барнаула» (приказ комитета по образованию №1535-осн от 30.09.2021).  
*Согласно итогам проверки в справке: выявлены замечания (не предоставлен контроль за организацией работы по учету детей, не утверждены списки детей). Заведующему было рекомендовано предоставить отчет об устранении выявленных нарушений в срок до 10.11.2021. Замечания были своевременно устранены, отчет предоставлен в комитет по образованию города Барнаула в срок.*

Динамика результатов ВСОКО ДОУ положительная. В ДОУ сформирована система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение и своевременное выявление факторов, изменений, влияющих на качество образования в ДОУ. Имеется объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Всем участникам образовательных отношений, общественности своевременно предоставляется актуальная, достоверная информация о качестве образования. При необходимости в ДОУ своевременно принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

**Выводы по разделу:** в ДОУ существует система оценки качества образования, позволяющая объективно проанализировать и выявить причины проблемных направлений, вопросов в образовательном процессе, что дает возможность принять верные управленческие решения, осуществить необходимую корректировку в работе коллектива ДОУ для достижения планируемых результатов.

**Принятые решения:** продолжить работу в рамках внутренней системы оценки качества образования, выполнять рекомендации (при наличии) органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования, с учетом мнения коллегиальных органов.

## Раздел 10. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Данный раздел может включать информацию документов и материалов с целью презентации успешного опыта деятельности, в том числе и **непредусмотренных приказом Минобрнауки РФ 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».**

Например:

- информацию об участии педагогов в профессиональных конкурсах;
- информацию об участии воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровня;
- участие в независимых исследованиях качества образования (НИКО), деятельность ДООУ в качестве региональной инновационной площадки, успешный опыт, вошедший в краевой Банк лучших практик и др.

### **Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах (таблица 23):**

В нижеприведенной таблице указана лишь часть конкурсов, в которых принял участие педагогический коллектив.

*Таблица 23*

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников мероприятия  (учреждение, педагоги, дети)	Итоги участия в мероприятии  (победы, награды, поощрения)
V Международный профессиональный конкурс «Надежды России»	Январь 2021 г. Москва	Гончарова М.Н., воспитатель	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать! педагога»	Январь 2021 г. Новокузнецк	Ефимова К.Г., воспитатель	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Зеркало природы», региональное представительство Общероссийского общественного движения «Одаренные дети-Будущее России»	Февраль 2021 г. Барнаул	Дубских А.Р., воспитатель	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Планета талантов»	Февраль 2021 г. Москва	Ярцева Е.А., воспитатель	Диплом победителя 2 место
Международный конкурс для детей и молодёжи «Начало»	Февраль 2021 г. Москва	Радецких О.И., воспитатель	Диплом победителя 1 место
Международный педагогический конкурс «Свободное	Февраль 2021	Радецких О.И.,	Диплом победителя 2

образование»	г. Москва	воспитатель	место
Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые»	Февраль 2021 г. Москва	Скрябина Ю.А., воспитатель	Диплом победителя 2 место
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Февраль 2021 г. Москва	Скрябина Ю.А., воспитатель	2 диплома победителя 2 место (в разных номинациях)
Всероссийский конкурс «Воспитатель-профессионал»	Февраль 2021 г. Москва	Астанина А.И., воспитатель	Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс «Я-патриот!»	Февраль 2021 г. Москва	Заровнева Е.А., воспитатель	Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс «Речевая культура педагога»	Февраль 2021 г. Москва	Заровнева Е.А., воспитатель	Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс «День Защитника Отечества»	Февраль 2021 г. Москва	Ефимова К.Г., воспитатель	Диплом победителя 1 степени
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Февраль 2021 г. Москва	Ефимова К.Г., воспитатель	Диплом победителя 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Снежный февраль»	Февраль 2021 г. Москва	Пантелеева Л.И., воспитатель	Диплом победителя 1 место
- И др.			

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2020 год	2021 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	287 чел.	292 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	287 чел.	292 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.	1 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 чел.	79 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	211 чел.	212 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,59	5,51
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел.  (должно быть 29 педагогов, укомплектованность -96,6%)	28 чел.  (должно быть 29 педагогов, укомплектованность -96,6%)

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел./57,1%	14/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./42,9%	9/32,14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./35,7%	10/35,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./21,4%	6/21,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел./82,1%	20 чел./71,4%
1.8.1	Высшая	6 чел./21,4%	6/21,4 %
1.8.2	Первая	17 чел./60,7%	14/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	14 чел./50%	2 чел./7,14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./7,1%	1 чел./3,57%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./14,3%	4 чел./14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./14,3%	1 чел./3,57%
1.12	Численность/удельный вес численности <b>педагогических и административно-хозяйственных</b> работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности <b>или иной</b> осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. из 30 чел.  (28 имеющих педагогов+2 администр.-хоз.)/ 100%	30 чел. из 30 чел.  (28 имеющих педагогов+2 администр.-хоз.)/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Численность имеющихся пед.раб.-28 чел., из них 100% прошедших от числа пед.работников;  Численность администр.-хоз. – 2 чел., из них 100% прошедших от числа адм.-хоз.работников	Численность имеющихся пед.раб.-28 чел., из них 100% прошедших от числа пед.работников;  Численность администр.-хоз. – 2 чел., из них 100% прошедших от числа адм.-хоз.работников
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 пед./ 287 воспит.	28 пед./ 292 воспит.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	4 чел.	4 чел.
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2 чел.)	да (2 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1 чел.)	да (1 чел.)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1 чел.)	да (1 чел.)
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	602, 8 кв.м на 287 воспит.	602, 8 кв.м на 292 воспит.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110,4 кв.м.	110,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	В ДОУ имеется только 1 зал площадью 74,1 кв.м.	В ДОУ имеется только 1 зал площадью 74,1 кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализируя вышеприведенные показатели, видим, что в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличился показатель общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (с 287 до 292). Прирост в численности возник в связи с востребованности родителей (законных представителей) в услугах МБДОУ «Детский сад №153».

В 2021 году увеличилась численность воспитанников, осваивающих образовательную программу в режиме кратковременного пребывания (с 0 до 1).

Также в 2021 году увеличилась на 3 человека общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет: с 76 до 79 человек. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет также увеличилась на 1 человека (с 211 до 212).

Данный прирост можно объяснить несколькими факторами:

- 1) потребность родителей (законных представителей) в получении путевки именно в МБДОУ «Детский сад №153» в 2021 году была выше, чем в прошлом году и поэтому в приоритете получения путевок выбирался именно данный детский сад (связано также с местом жительства или с местом работы родителей (законных представителей), с удобством расположения ДОУ, в том числе в отношении транспорта);
- 2) увеличение связано с зачислением воспитанников раннего возраста в течение года путем перевода из других ДОУ.

В ДОУ не имелось ранее и не имеется в 2024 году воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. Также не имелось и не имеется воспитанников, получающих только услуги присмотра и ухода ни в режиме полного дня (12 часов), ни в режиме кратковременного пребывания (4 часа). В ДОУ не имелось и не имеется таких режимов, как режим круглосуточного пребывания, режим продленного дня.

Как и ранее, так и в 2021 году в МБДОУ «Детский сад №153» не имелось воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу.

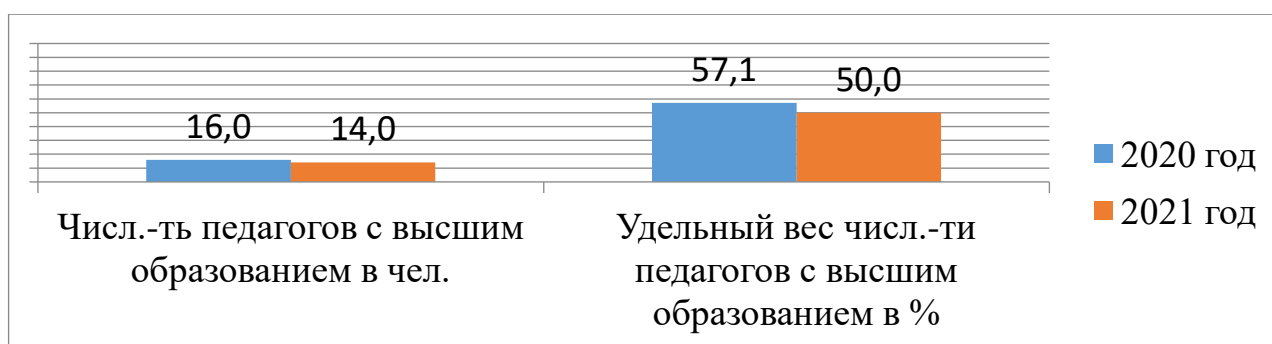
Исходя из сравнительных данных приведенной выше таблицы видно, что средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился: с 2,59 дней на 1 воспитанника в 2020 году до 5,51 на 1 воспитанника в 2021 году. Несмотря на все мероприятия на проводимые по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, оздоровительно-профилактические и закаливающие мероприятия в детском саду, существующая ситуация по covid-2019, а также ОРВИ сказалась на данном показателе, хотя данный показатель в 2021 году остается в пределах допустимой нормы.

Что касается кадрового педагогического состава - в 2021 году показатель в отношении общей численности педагогов остался постоянным 28 человек в 2020 году и 28 человек в 2021 году (по состоянию на 31.12.2021). Также как и в предыдущем году, в ДОУ имелась свободная вакансия для трудоустройства воспитателя.

Коллектив ДОО преимущественно является молодым, но очень творческим, целеустремленным, сплоченным, заинтересованным в качестве профессиональной деятельности, в саморазвитии и самосовершенствовании. Показатели наличия в образовательной организации узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) сохранен (4 педагога из 4). В ДОО не имелось и не имеется в штатном расписании таких ставок должностей, как: учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог. Поэтому и данный показатель в вышеприведенной таблице остался без изменений (0 человек).

Показатель численности педагогов, имеющих высшее образование, уменьшился (в 2020 году было 16 человек, в 2021 году также 14 человек). Это связано с выходом на пенсию одного воспитателя, ухода в декретный отпуск одного воспитателя. На их место трудоустроены воспитатели с другим уровнем образования.

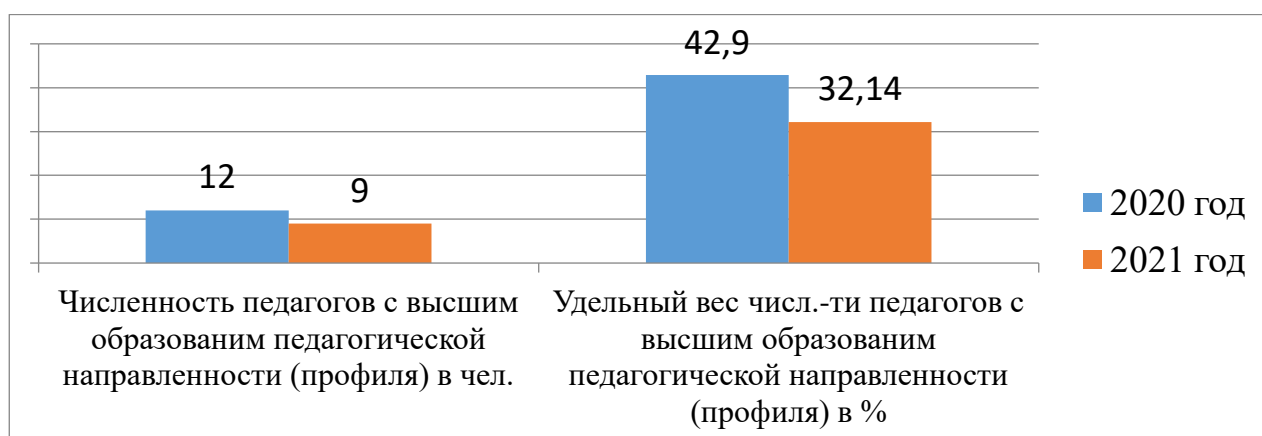
Диаграмма 7



Показатель численности/удельного веса численности педагогов, имеющих высшее образование именно педагогической направленности (профиля), также уменьшился на 3 человека (в 2020 году 12 человек - 42,9%, в 2021 году 9 человек - 32,14%).

Уменьшение объясняется также частичной сменой кадрового состава. Наглядно можно увидеть на диаграмме 8.

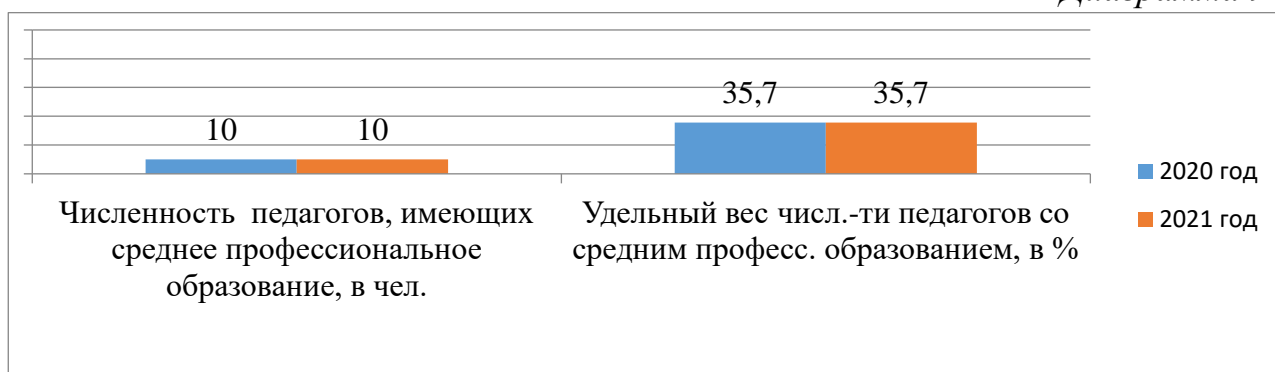
Диаграмма 8





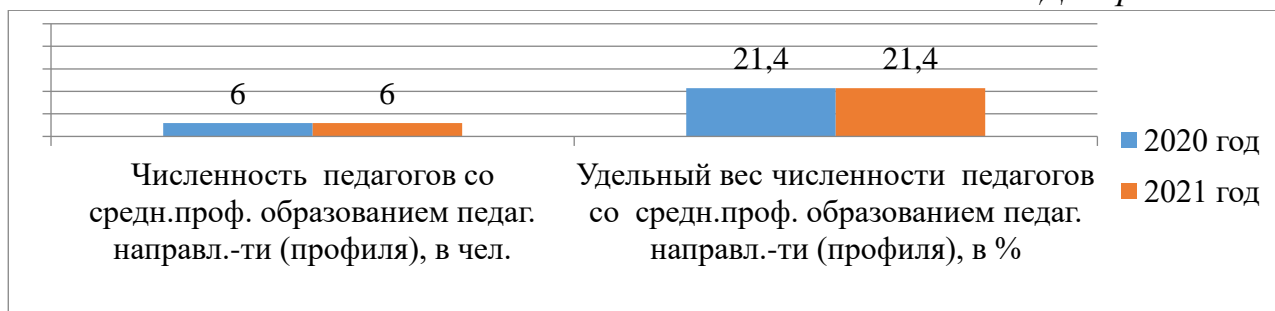
Показатель численности/удельного веса численности педагогов, имеющих среднее профессиональное образование остался постоянным (в 2020 и в 2021 годах 10 человек - 35,7%).

Диаграмма 9



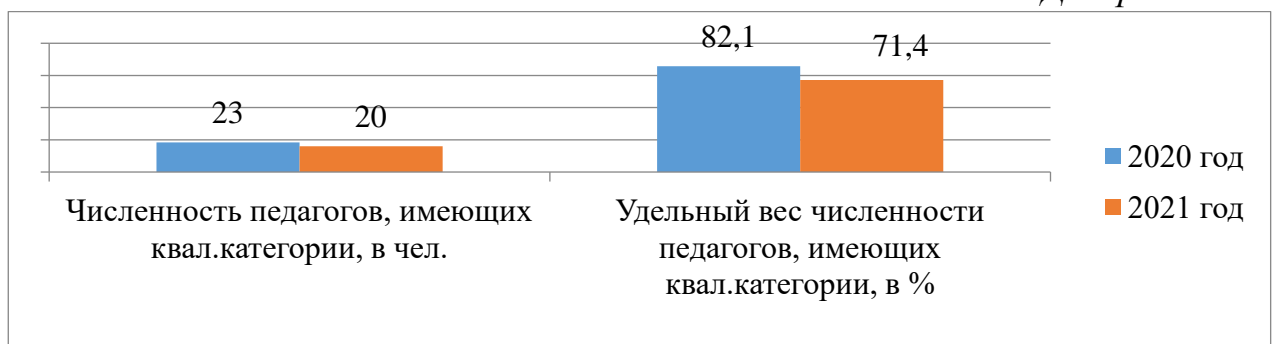
Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), также сохранен (в 2020 и в 2021 годах составляет 6 человек-21,4%).

Диаграмма 10



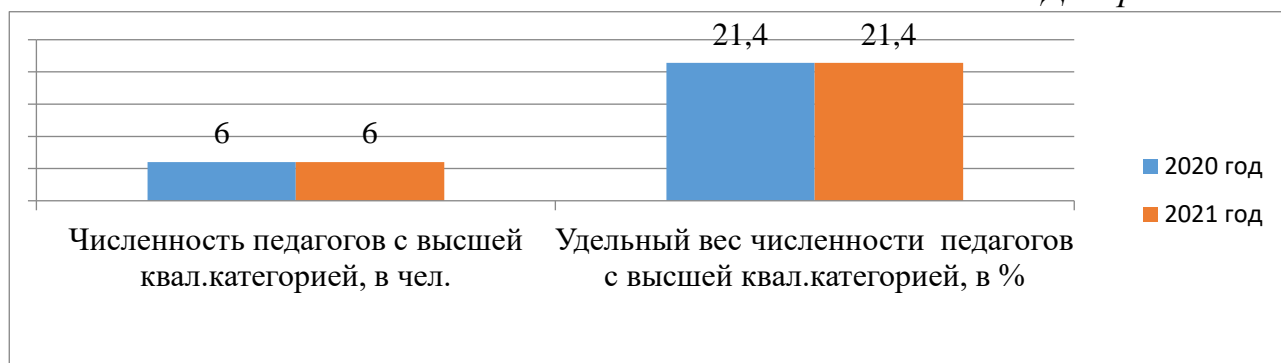
Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников уменьшился на 3 человека в связи со сменой части кадрового состава (уход на пенсию, а также в декретные отпуска) (с 23 чел/82,1% в 2020 году до 20 человек/71,4% в 2021. Наглядно можно увидеть на диаграмме 11.

Диаграмма 11



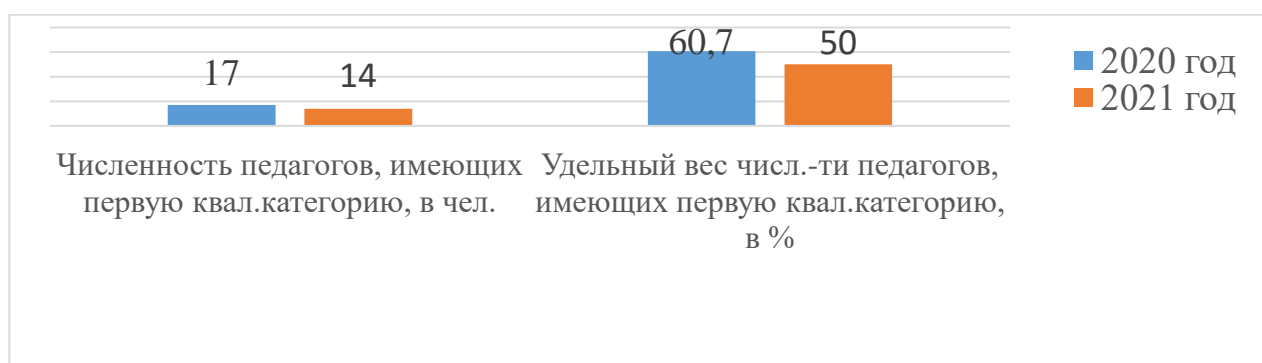
Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников сохранен (6 человек-21,4% в 2020 и в 2021 году). Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию, не подавали заявлений о внеплановой аттестации их на высшую категорию, так как с момента их предыдущей аттестации должно пройти не менее 2-ух лет для того, чтобы педагог имел право внепланово аттестоваться на высшую квалификационную категорию. Наглядно можно увидеть на диаграмме 12.

Диаграмма 12

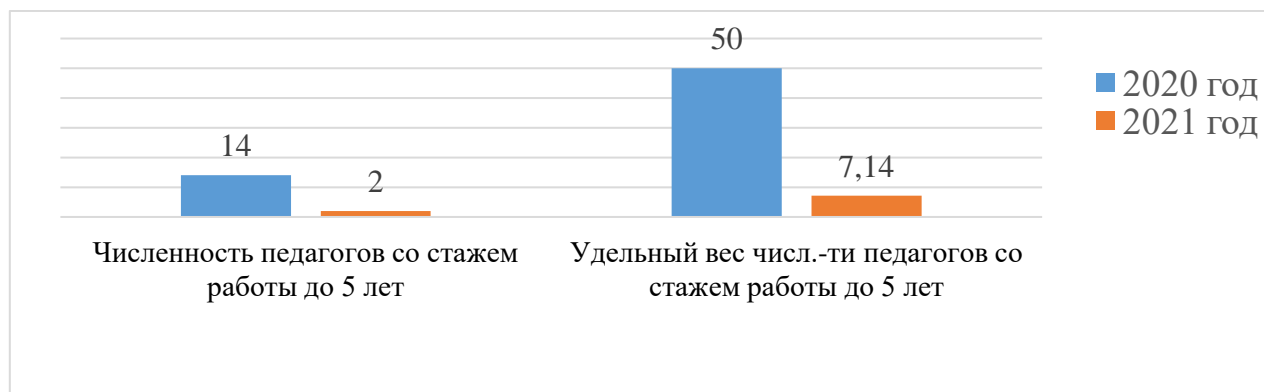


Показатель численности/удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, уменьшился (с 17 человек/60,7% в 2020 году до 14 человек/50% в 2021 году) в связи со сменой части кадрового состава:

Диаграмма 13



В 2021 году произошел прирост по показателю «численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет» с 14 человек/50% в 2020 году до 2 человек/7,14% в связи с тем, что несколько педагогов перешли в категорию стажа «от 5 лет...», а также в связи со сменой части кадрового состава (диаграмма 14).



Значение же показателя «численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет» уменьшился на 1 человека, в связи с выходом на пенсию воспитателя. У остальных педагогов еще не выработан такой стаж.

По показателю «численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет» в отношении именно количества педагогов наблюдаются стабильные значения (в 2020 и в 2021 году 4 человека).

По показателю «численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет» показатель снизился на 1 человека, в связи с уходом на пенсию воспитателя.

По показателям 1.11 и 1.12 Приложения 1 к отчету по самообследованию «численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности (в том числе прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников) в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников» составляет в разрезе удельного веса в 2021 году 100%, как и в 2020 году. Численность (количество) по данному показателю сохранена (28 педагогов и 2 административно-хозяйственных работника в 2020 году и столько же в 2021 году), диаграмма 15:



Анализируя такой показатель, как соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации, можно констатировать следующее:

- В 2020 году на 28 педагогов приходится 287 воспитанников, что в количественном соотношении:  $28/287=0,096$  или иначе на 1 педагога приходится  $287/28=10,25$  воспитанников (округляя до целых - 10).
- В 2021 году на 28 педагогов приходится 292 воспитанника, что в количественном соотношении:  $28/292=0,095$  или иначе на 1 педагога приходится  $292/28=10,43$  воспитанников (округляя до целых - 10).

Таким образом, можно говорить о том, что в 2021 году данный показатель в среднем сохранен.

Показатели, касающиеся инфраструктуры ДОУ, также сохранены по показателям 2.1., 2.2., 2.5.

Подводя итоги, из вышесказанного следует, что в целом деятельность Учреждения в 2021 году была качественной, эффективной, результативной. Показатели деятельности в целом сохранены, а по некоторым направлениям незначительно улучшены.