

Консультационный материал для воспитателей:

Формирование гуманного отношения к природе через экологическое воспитание у детей дошкольного возраста.

"Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных возможностей".

В.А. Сухомлинский.

Мы живём в современном обществе, где существует множество проблем. Но проблема сохранения окружающей среды - одна из насущных. Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными. Характерно в последнее время увеличение аллергических и нервно-психических заболеваний, растёт количество детей, имеющих врождённые патологии. К плохой среде обитания, загрязнённым воде и воздуху, продуктам питания особенно чувствительны дети.

Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо специально воспитывать у детей с ранних лет. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, воспитывает любовь к Отечеству.

Если же эту работу пустить на самотёк, то наблюдаются различные отклонения у детей в отношении к природе. Встречаются дети способные жестоко относиться к животным: бить собак, мучить кошек, голубей, топтать дождевых червей. Некоторые дети потребительски относятся к природе, особенно дикой: собирая чернику, затаптывают её кустики, вырывают с корнем цветущие растения, грибы. Некоторые дети проявляют пассивность: стараются своей деятельностью, поведением не наносить вред и ущерб природе, но и по своей инициативе не проявляют необходимой заботы о животных и растениях. Часто дети наносят ущерб природе из-за недостаточной осведомлённости: собирают в коробочку насекомых, составляют букеты из цветущей земляники, обрывают бутоны растений для угощения кукол.

Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие данного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а тесно взаимосвязаны друг с другом. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за растениями, домашними животными, зимующими птицами.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе, раскрыть перед ребёнком её красоту и научить увидеть прекрасное? Важнейшим условием, во-первых, является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности. Во-вторых, учет возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость. Очень важно научить ребенка состраданию, сопереживанию, почувствовать чужую боль как свою собственную, побуждать проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду. Умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Здесь на помощь нам придет общение с братьями нашими меньшими. Ребёнок тянется к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться: играть и разговаривать. Игры с домашними питомцами (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически. Ребенок становится более подвижным и

ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённое семью. Для приобретения опыта поведения в природной среде педагог может использовать экологические ситуации. Например, дети нашли в лесу ежика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? (в чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит, ежа надо вернуть в лес. Животные в природе не потерянные и не брошенные: они живут своей жизнью.)

Также на развитие моральных качеств (ответственность, трудолюбие, терпимость, доброта) благотворно влияет уход за растениями. Следует всячески поощрять интерес юных натуралистов к росту и развитию зеленых питомцев, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония.

Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Здесь воспитанники знакомятся с изменениями природы по сезонам, наблюдают за погодой, продолжительностью дня, изменениями в жизни растений и животных, за трудом людей. Именно на прогулке дети изучают свойства песка, земли, глины, снега, льда, воды.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему развитие эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания. Здесь огромное значение имеет художественное творчество детей. Лепка из глины, соленого теста, различные виды аппликаций, рисование с применением круп, песка, растительных элементов, поделки из природных материалов. Всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников, влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал. Созидая из природных материалов, дети учатся видеть, понимать красоту и богатство окружающего мира.

Дети очень любят лепить из теста. Лепка замечательно развивает мелкую моторику. Лепить можно с того момента, когда ребенок может с вами сидеть за столом и сжимать и разжимать кулачки, в которые можно положить тесто. Дети постарше могут создавать как объемные фигурки, так и плоские элементы, создавать замечательные картины. Овощи, фрукты, рыбки, различные пирожки и булочки, елки, снеговики, животные, насекомые - все, на что хватит фантазии!

На современном этапе необходимо существенно поднять уровень экологического воспитания не только у детей, но и у родителей. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.