

## Консультационный материал для воспитателей:

### «Проектная деятельность как форма экологического воспитания»

Одним из главных принципов экологического образования признается принцип непрерывности, т.е. взаимосвязанный процесс обучения и развития человека на протяжении всей его жизни.

Главная цель экологического воспитания, формирование начал экологической культуры т.е. правильное отношение ребенка к окружающей его природе, к себе, к людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Дошкольное детство-это период игры. Игра привлекает ребенка больше, чем любое другое занятие. В ней происходит развитие эмоциональной сферы и психических качеств личности. Пережитые в игре ситуации становятся собственным эмоциональным опытом ребенка, т.е. игра является мощным средством успешной его социализации.

Упражняясь в навыках общения, дети не замечают того, что учатся, т.к. здесь они решают игровую задачу, поставленную взрослым.

Одним из методов наиболее эффективным в работе с детьми по экологии является метод проектов. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы. Данный метод дает возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширять их опыт общения, дает возможность осуществлять педагогу личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Специфика метода проектов, особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- один из методов, выводящий педагогический процесс из стен детского сада в окружающий мир, природную и социальную среду.

Проект-это игра всерьез; результаты ее значимы для детей и взрослых. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края, которая выступает в роли первого педагога, знакомящего его с малой родиной. Но без помощи взрослого детям трудно понять что город, село, лес, река которые он видит каждый день, это и есть его Родина. Поэтому перед педагогом стоит непростая задача: организовать педагогический процесс, способствующий усвоению необходимых знаний о родном крае и воспитанию патриотических чувств. Эффективным средством организации такого процесса является технология проектирования и проект как одна из форм поисковой деятельности. В ходе реализации проектов ребята оказываются в различных жизненных ситуациях, преодолевают их.

Метод проектов предполагает использование разнообразных средств и приемов обучения, а также необходимость интегрирования различного рода знаний и умений.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Обязательные составляющие проекта:

- детская самостоятельность(при поддержке взрослого);
- сотворчество детей и взрослых;
- развитие коммуникативных способностей;
- познавательных и творческих навыков;
- применение полученных знаний в разных видах деятельности.

Классификация проектов может быть самой разнообразной. Они делятся:

- по составу участников(большие-макропроекты, малые-минипроекты, индивидуальные);
- по целевой установке(познавательные, развлекательные, игровые, творческие, общественно полезные);
- по тематике;
- по срокам реализации (долгосрочные, краткосрочные).

Виды проектов в ДОУ :

1. Исследовательско-познавательные – совместное экспериментирование и последующее оформление результатов в виде газет, рукописных изданий, дизайнерских сооружений.
2. Игровые – использование элементов творческих игр с вхождением образ персонажей и решением поставленных проблем.
3. Информационно-практико-ориентированные- сбор информации и ее реализация (оформление и дизайн группы, разработка игровых модулей, составление планов и схем, картотек и т. д.)
4. Творческие – оформление результатов деятельности в виде праздников, театрализованных представлений, презентаций продуктов совместного труда.

По продолжительности экологические проекты разделяются на :

- Краткосрочные – период их реализации может длиться от трех дней до недели.
- Среднесрочные – рассчитанные на срок от одного месяца до трех.
- Долгосрочные – укладываемые по продолжительности в один год.

Более длительные проекты для детского сада планировать неразумно.

С воспитанниками младших групп можно реализовать лишь краткосрочные проекты, которые решают задачу, доступную для их понимания. Но наиболее эффективно работают проектные исследования, проводимые с воспитанниками старших групп.

Основные требования к использованию метода проектов :

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.
2. Проект-это игра в серьез, результаты которой значимы для детей и взрослых.
3. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога, сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных

способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение полученных знаний на практике.

В работе с дошкольниками выделяют 4 этапа работы по проекту :

1. Подготовительный - воспитатель формулирует проблему и цель проекта, ставит задачи, определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию.
2. Практический. На этом этапе педагог помогает детям грамотно планировать деятельность детей, по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.
3. Оценочно-рефлексивный. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.
  1. Педагог обобщает результаты работы, анализирует деятельность, формулирует выводы.
  4. Презентационный – презентация детьми продуктов проекта родителям, презентация опыта работы воспитателем.

В ходе работы над проектом также важно помнить о правилах успешности проектной деятельности.

- \* в команде нет лидеров;
- \* все члены команды равны;
- \* все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание;
- \* каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе;
- \* все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело;
- \* не должно быть так называемых “спящих партнеров”;
- \* ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.