

Консультативный материал для педагогов

«Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. Важность патриотического воспитания не оспаривается. Патриотизм – это чувственная категория, следовательно, начинать нужно с воспитания чувств. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых. От того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят, какие чувства пробудят и разовьют.

И дошкольный возраст – это самый благоприятный период для пробуждения чувств, воспитания любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти маленькому человеку гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие своего народа.

В арсенале у педагогов, безусловно, есть многочисленные формы работы по патриотическому воспитанию, но происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования и воспитания, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Словом, нужен не созерцатель, слушатель, а активный участник, самостоятельный деятель, созидатель.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, на мой взгляд, является метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям в работе дошкольных учреждений.

Использование технологии проектирования помогает мне в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. В зависимости от доминирующих методов, — используемых в работе над проектом — игровых, творческих, познавательных, можно выделить следующую типологию и тематику проектов.

1. Исследовательско — творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

2. Роле- игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.

5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

1. постановка цели;
2. поиск формы реализации проекта;
3. разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
4. организация развивающей, познавательной, предметной среды;
5. определение направлений поисковой и практической деятельности;
6. организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
7. коллективная реализация проекта, его демонстрация.

При всей привлекательности данного метода необходимо помнить, что детское проектирование может быть успешным при соблюдении педагогом следующих условий:

- учет интересов каждого ребенка;
- деятельность детей без принуждения;
- предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- совместное с взрослым поэтапное достижение цели;
- тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через интеграцию различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, я создаю в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта..

В процессе реализации проекта родители воспитанников могли лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Результаты реализации проектной деятельности всегда радуют, но всегда есть перспектива дальнейшей работы.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.

Дети, участвующие в проектной деятельности,

проявляют творческую активность в познании окружающего мира; приобретают навык работы в детском коллективе, учатся обсуждению совместного плана действий; воспринимают мир природы, осознавая его уникальность, красоту, универсальность.

Родители получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы; могут реализовать свои творческие способности, активное взаимодействие воспитатель - ребенок – родитель, несомненно, укрепляет семью, обогащая духовный мир всех участников

Необходимо и нам, взрослым, помнить, что, если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.

В ходе организации и проведения каждого из этапов проекта все участники проявили большой интерес и с удовольствием принимали активное участие в творческой деятельности, что способствовало развитию дружеских взаимоотношений между детьми разных национальностей в группе, сплочению как детского, так и родительского коллектива.

Есть китайская пословица, в полной мере отражающая процесс обучения: «Скажи – и я забуду, Покажи – и я запомню, Вовлеки – и я научусь».

Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность, вовлекающая детей в активную работу, создающая условия для проявления самостоятельности, творчества, активности, является эффективной формой работы в процессе патриотического воспитания детей.