

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 153» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 153»)

МБДОУ Детский сад 153, Ануфриева Ольга Борисовна, Заведующий
30.08.2021 17:53 (MSK), Сертификат № 01D6D2AAE4DD25E000000072C4B0002

**02.ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА**

ДЕЛО № 02-22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начато: «01» сентября 2021 г.

Окончено: «__» _____ 20__ г.

Срок хранения-постоянно

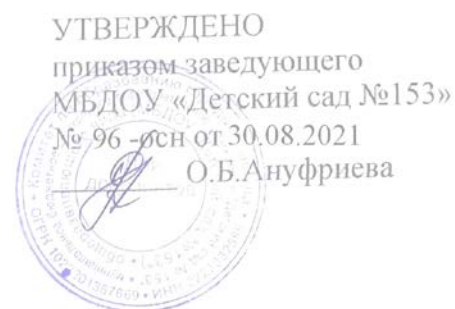
Ст. 83 ТП

г. Барнаул

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 153» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 153»)

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 153»
протокол №03 от «30» августа 2021 г.



02-Воспитательно-образовательная работа

02-22 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

МБДОУ «Детский сад № 153»
подготовительной к школе группы №10 (от 6 до 7 лет)
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:
Кулагина О.В., воспитатель
Сытник Т.Ю., воспитатель

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	41
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44

3.4.	Распорядок (режим дня), учебный план, расписание организованной образовательной деятельности	48
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация рабочей программы)	62
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована рабочая программа	62
4.2.	Используемые программы	62
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	64
Приложение к рабочей программе: перспективное планирование организованной образовательной деятельности (кроме деятельности, планируемой и реализуемой узкими специалистами)		67
Лист изменений и дополнений		82

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) (далее – рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» (далее также – МБДОУ) – нормативный документ, являющийся инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в данной группе.

Рабочая программа разработана и структурирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153», с действующим законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная рабочая программа сформирована на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153».

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) реализуется в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №153», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №153».

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №153».

Взаимодействие воспитанников подготовительной к школе группы с педагогом-психологом осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №153» (при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Рабочая программа воспитателя в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №153». Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год. Язык обучения и воспитания – русский (в соответствии с п.11 раздела I Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: «В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации»). Рабочая программа охватывает дошкольный возраст воспитанников от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

Цели рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

- общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 11-13).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №153». Язык обучения и воспитания: русский (в соответствии с п.11 раздела I Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: «В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации»).

Рабочая программа охватывает дошкольный возраст воспитанников от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет

Подробно с характерными возрастными особенностями развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 252-253).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обязательная часть

Целевые ориентиры рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры рабочей программы (обязательная часть) совпадают с целевыми ориентирами, представленными в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 19-22).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (согласно пункту 4.3. раздела IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Система оценки результатов освоения программы представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 22-24).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (согласно пункту 2.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Обязательная часть

Подробно с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 48-50, а также:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.52

Ребенок в семье и обществе:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.55

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.60-61

Формирование основ безопасности:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.64-65

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (согласно пункту 2.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Обязательная часть

Подробно с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 65-66, а также:

Формирование элементарных математических представлений:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.72-74

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.78-79

Ознакомление с предметным окружением:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.81

Ознакомление с социальным миром:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.84-85

Ознакомление с миром природы:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.90-92

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (согласно пункту 2.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Обязательная часть

Подробно с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 92-93, а также:

Развитие речи:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.99-100

Приобщение к художественной литературе:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.103

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (согласно пункту 2.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Обязательная часть

Подробно с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 103-105, а также:

Приобщение к искусству:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.107-109

Изобразительная деятельность:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.118-121

Конструктивно-модельная деятельность:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.124

Музыкальная деятельность:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.129-130

Раздел «Музыкальная деятельность» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) реализуется в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №153», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №153».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (согласно пункту 2.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.

Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Обязательная часть

Подробно с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 130-131, а также:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.133

Физическая культура:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.137

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №153».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Эта часть рабочей программы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы». Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.234, с.138-152.

Вариативность форм, методов и средств, используемых педагогом для организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Методы реализации рабочей программы

Метод означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Метод – это система последовательных

взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Прием- часть метода, его конкретный элемент. Каждый метод состоит из определенных приемов. Выбор методов зависит от цели и содержания предстоящей деятельности, возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний, личности педагога, от его способностей, ответственности и пр.

Классификация методов

По уровню активности обучающихся (разработано Е.Я.Голантом):

- пассивные методы (при которых обучающиеся только слушают и смотрят (рассказ, объяснение, экскурсия, демонстрация и др.));
- активные методы (организующие самостоятельную работу (работа с книгой, работа с иллюстрациями, опыты и др.).

По дидактическим целям (разработано М.А.Даниловым, Б.П.Есиповым):

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков и применения знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (разработано Ю.К.Бабанским):

- методы организации учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

По источникам получения знаний (разработано Е.И.Перовским, Д.О.Лордкипанидзе):

- наглядные методы (опираются на наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- словесные методы (опираются на устное или печатное слово);
- практические методы (опираются на практические действия, ориентированные на получение знаний, выработку умений и навыков);
- игровые методы (внезапное появление объектов, игрушек, выполнение педагогом различных игровых действий, инсценировки коротких рассказов, воображаемая ситуация в развернутом виде (ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием), элементы драматизаций, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации).

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диафильмов и кинофильмов, а также некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в функции самостоятельных методов: показ образца-задания, способа действия и др.

Наблюдение - один из основных, ведущих методов дошкольного обучения. Наблюдение, организованное воспитателем для решения дидактических и воспитательных задач, широко используется в детском саду. Ведущее значение этого метода связано с тем, что в процессе наблюдения:

- а). формируется основное содержание знаний дошкольников - представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- б). этот метод отвечает познавательным возможностям детей дошкольного возраста;
- в). выступая как самостоятельный метод, он часто сочетается с другими методами или включается в их состав в качестве приема (при организации элементарных упражнений, проведении бесед и др.), предваряет многие продуктивные виды деятельности и т. д.

Рассматривание. В учебном процессе детского сада рассматривание картин (репродукций, иллюстраций) используется для решения разнообразных дидактических задач:

- а). для уточнения и обогащения представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни (одновременно идет уточнение и обогащение словаря детей);
- б). для формирования у детей наглядных образов тех объектов, восприятие которых непосредственно в жизни обеспечить невозможно;
- в). для обобщения и систематизации знаний детей (в сочетании с беседой);
- г). для активизации словаря и развития связной речи детей;
- д). для формирования у детей эстетического восприятия, обогащения эстетических впечатлений и чувств.

При рассматривании картин воспитатель ставит вопросы, организующие восприятие ее в целом, выделяющие такие качества, свойства и признаки, которые помогают детям установить связь между изображенными на картине объектами или элементами объекта. Вопросы подводят детей к обобщающим суждениям. По своему характеру это те же вопросы, что и при наблюдении: репродуктивные, поисковые, побуждающие к обобщению.

Используются и другие приемы: образец рассказа по картине, задания творческого характера - придумать название картины, рассказать о содержании от лица одного из героев картины и т.д. При необходимости воспитатель дает пояснение, дополняет рассказы или суждения детей.

Демонстрация слайдов, презентаций, фильмов и др. Использование учебного экрана в образовательной работе с детьми дошкольного возраста помогает решению трех задач: расширяет знания детей, развивает их речь и воспитывает умного, культурного зрителя, способного к глубокому восприятию показываемого материала. Умение воспринимать и понимать изображенное на экране формируется под специальным воздействием педагога. Познавательное значение учебного экрана заключается в том, что оно дает возможность познакомить детей с теми явлениями, восприятие которых непосредственно в жизни затруднено или невозможно (дети знакомятся с развитием явлений, преобразованием, процессом созидания и т. д.; через учебный экран формируются конкретные представления об этих явлениях); дает возможность познакомить детей с теми явлениями, которые протекают длительное время (например, сезонные изменения в природе), что затрудняет их восприятие дошкольниками. Как и рассматривание картин, просмотр слайдов, презентаций, фильмов и др. может быть проведен многократно, что способствует усвоению их содержания всеми детьми.

Метод демонстрации, включает различные **приемы**:

- а). показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи и др.;
- б). показ образца. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка (в том числе из деталей конструктора);
- в). показ способа действий - он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным.

Использование **наглядных методов** обеспечивает развитие восприятия как ведущего познавательного процесса, а также развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления и речи, развитие основных видов деятельности дошкольника - игры, изобразительной и трудовой деятельности.

К группе практических методов обучения в детском саду относятся упражнения, элементарные опыты (эксперименты) и моделирование.

Упражнение - это многократное повторения ребенком умственных и практических действий заданного содержания. По своей сути упражнения есть применение знаний в действии, что и определяет их обучающее и развивающее значение: дети овладевают разнообразными способами умственной деятельности, у них формируются учебные и фактические навыки и умения; знания, лежащие в основе умственных и практических умений, становятся более прочными и осознанными. В результате совершенствуются и укрепляются познавательные силы детей.

Освоение знаний и навыков - длительный процесс. Он требует многократных упражнений разного характера (не только по содержанию, но и по структуре и способу действия). В соответствии с учебными задачами воспитатель использует упражнения, требующие от детей разной степени активности и самостоятельности: подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие.

- а). при организации **упражнений подражательно-исполнительского характера** воспитатель ставит перед детьми конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения - действия и их последовательность, показывает и определяет критерии для оценки результата (особенно в упражнениях предметного характера). Дети выполняют упражнения, следуя указанному образцу. По мере усвоения способа действия при повторных упражнениях воспитатель (с учетом возрастных возможностей детей) все более «свертывает» наглядный показ действий и операций, заменяя их словесным напоминанием, привлекая и самих детей к словесному обозначению характера и последовательности действий;
- б). достаточная степень освоенности показанного способа действия детьми позволяет перейти к **упражнениям конструктивного характера**. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного способа действия на новое содержание, вначале близкое, а затем и более далекое. При этом дети конструируют из известных им действий и операций соответствующий способ решения.
- в). **упражнения творческого характера** предполагает использование усвоенных способов в новых условиях, а также использование новых действий и операций, которым дети не обучались.

Элементарные опыты (экспериментирование). Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Это преобразование осуществляется в специально созданных условиях, при непосредственном участии детей. (например, для выяснения того, какие предметы тонут, а какие держатся на воде, дети опускают в воду предметы из разного материала и разной конструкции, сопоставляют результаты и т. д.). Участие детей в элементарных опытах требует сложной аналитико-синтетической деятельности мышления, способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и т. д. В ходе опытов эти умения и формируются.

Коллекционирование. Коллекционирование - способ исследовательско-познавательной деятельности дошкольников. Оно способствует активизации имеющихся знаний, тренирует память, внимание, наблюдательность, развивает аккуратность, бережливость, творчество.

Моделирование (наглядно-практический метод). Под моделированием понимается процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений при формировании знаний, понятий.

В основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком. Ребенок рано овладевает замещением объектов в игре, в процессе освоения речи, в изобразительной деятельности и т.д.

К группе словесных методов обучения, используемых в детском саду, относятся рассказ воспитателя, рассказы детей, чтение (слушание детьми чтения взрослых) произведений детской литературы, беседы, ситуативный разговор, общение. Наряду с ними используется ряд словесных приемов, таких, как объяснение, указание, которые во многих, случаях выступают как метод обучения.

Рассказ воспитателя. Основная задача использования рассказа воспитателя - создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Ясность и простота описания объекта или изложения события, лаконичность рассказа, яркость образов, близость их опыту детей - необходимые условия успешного восприятия детьми содержания рассказа. Наиболее привлекает и вызывает интерес детей рассказ от лица героев. Он создает ощущение достоверности событий, вызывает особую личную заинтересованность. Рассказ одновременно воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. В рассказе воспитателя должно быть обязательно учтено, что уже знают дети, чем они владеют. Это обеспечивает более полное усвоение содержания, чем при чтении. Рассказывая, воспитатель одновременно организует восприятие содержания всеми детьми. Этому способствует интонационная выразительность, введение риторических вопросов и использование других приемов. Организует восприятие рассказа и рассматривание по его ходу картин, фотографий, а иногда и некоторых предметов, вещей, иллюстрирующих ход рассказа. Рассказ может предваряться короткой беседой, готовящей детей к восприятию его содержания. При этом уместно поставить перед детьми учебно-познавательную задачу. Усвоению содержания рассказа способствует живой обмен мыслями в беседе после его окончания.

Рассказы детей являются методом, направленным на совершенствование их знаний и умственно-речевых умений. В обучении дошкольников используются разного характера рассказы детей: пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы и др. Отражение в связной речи ранее

сложившихся представлений – один из важнейших этапов в усвоении знаний и умений, обеспечивающих переход умственного действия и его содержания во внутренний план (интериоризация). Основная функция рассказа ребенка в процессе обучения - уточнение и закрепление полученных знаний.

Чтение художественных произведений детям. Чтение позволяет решить ряд задач: расширять и обогащать знания детей об окружающем, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы, воссозданию словесного образа, формировать понимание основных связей в произведении, характер героя, его действия, переживания, мотивы поступков, развивать способность понимать образный строй произведения, формировать эмоциональную активность ребенка; способность к сопереживанию. Все это требует тщательного отбора художественных произведений в соответствии с формирующимися у детей умениями воспринимать и понимать их, сочетания чтения с другими методами и приемами: рассматривание иллюстраций, пересказом произведения, игровым методом (игра - драматизация) и беседой. Само чтение проходит по тем же правилам, что и рассказ воспитателя.

Беседы. Беседы (ситуативный разговор, общение) применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации. Участие детей в беседе предполагает наличие у них умений не только слышать взрослого, участвовать в диалоге с ним по ходу решения учебно-познавательной задачи, но и умение слушать и слышать сверстников, понимать их высказывания и суждения, оценивать их в соответствии с решаемой задачей, принимать или отвергать, принимать в целом или дополнять и т. д. При этом необходимо умение более или менее длительно удерживать внимание, сосредоточивать умственные силы.

Пояснение, объяснение как прием широко используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений, проведения опытов и других методов. Наглядно-практические методы обеспечивают непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их живое созерцание, в ходе которого формируются знания. Однако многие стороны явлений, с которыми дети знакомятся непосредственно, оказываются недоступными для такого восприятия, что мешает их пониманию. Чаще всего это касается связей явлений, их причин и др. В этом случае воспитатель своим пояснением направляет восприятие и понимание детьми воспринятого. Иногда пояснение включает и новые факты, помогающие детям понять явления.

Указания (один из видов пояснений). Они включают разъяснение детям содержания и последовательности учебных действий - умственных и практических, необходимых для решения учебной задачи.

В единстве с указаниями и пояснениями используется ***показ образца выполнения задания или способа действия***. Наглядно-действенный показ в сочетании со словесными пояснениями и указаниями при обучении изобразительной деятельности, конструированию, движениям наряду с упражнениями занимает одно из ведущих мест и часто приобретает значение метода. Роль показа и словесного объяснения меняется по мере овладения детьми теми, или другими умениями.

Игровые методы –предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: указаниями, объяснениями, показом и т.д. этот метод вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной деятельности, которая не навязывается из вне, а обладает желанной личной целью.

Методы воспитания – способы педагогически целесообразного взаимодействия взрослых и детей, применяемые для достижения воспитательных целей.

Основные из них:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, пример, анализ воспитывающих ситуаций и пр.);
- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников (требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий и пр.);
- методы самовоспитания (рефлексия, самоодобрение, самоосуждение и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций).

Все эти методы в воспитательно-образовательном процессе используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

Педагогические технологии

Педагогическую технологию следует понимать как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Технология личностно-ориентированного развивающего процесса.

Технологию личностно-ориентированного развивающего процесса еще называют технологией поддержки ребенка или технологией дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей. Данная технология основывается на изучении и понимании ребенка, учете его особенностей при построении образовательных отношений с ним.

Основные особенности:

- конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на учебном занятии;
- продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;
- проведение наблюдений за детьми;
- предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- поощрение высказанных детьми оригинальных идей;
- организация обмена мыслями, мнениями, оценками;
- стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов других детей;
- стремление к созданию ситуации успеха для каждого ребенка;
- использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ребенка;
- применение трудных ситуаций, возникающих по ходу занятия, как область приложения знаний;
- продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости детей.

Технология развивающего обучения. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебно-познавательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности детей. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности:

- технология проблемно-задачного обучения;
- проблемно-развивающая технология;
- игровые технологии;
- технология обучения детей исследовательской деятельности.

Технология проблемно-задачного обучения. Технология проблемно-задачного обучения или задачная технология обучения предполагает

применение проблемно-заданного подхода на основе использования системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций.

Проблемно-развивающая технология обучения или технология проблемного обучения. Под проблемным обучением понимается такая организация с детьми занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Основные формы проблемного обучения:

- **проблемное изложение** учебно-познавательного материала в монологическом режиме проблемного изложения информации в форме рассказа, либо диалогическом режиме беседы с детьми, когда педагог ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает; дети лишь мысленно включаются в процесс поиска решения;
- **частично-поисковая деятельность** при выполнении элементарного опыта или эксперимента, в ходе эвристических бесед. Педагог продумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся база знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, т.е. вопросы должны вызывать интеллектуальные затруднения детей и целенаправленный мыслительный поиск;
- **самостоятельная исследовательская деятельность**, когда дети самостоятельно формулируют проблему и решают ее с последующим контролем педагога, что обеспечивает продуктивную деятельность-творчество и уровень наиболее эффективных и прочных «знаний-трансформаций».

Игровые технологии обучения характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у детей развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Технология обучения детей исследовательской деятельности. Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид

интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания.

Проектная технология. Проект – способ взаимодействия ребенка с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. **Метод проектов** – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы. Использование проектной технологии как одной из форм поисковой деятельности дает ребенку возможность проявить собственную исследовательскую активность и способствует развитию дошкольника как личности (мышление, эмоциональная сфера, сенсорные навыки, эстетическое развитие). Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в поисковой деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир?). В детском проектировании, в качестве решения поисково-исследовательских задач выступает введение новой нормы взаимодействия с окружающим миром: именно в ходе такой работы с детьми развивается способность ребенка оценивать результативность предпринятых действий, что является ростком рефлексии, а значит, готовит ребенка к вхождению в учебную деятельность.

Технология группового обучения. Групповая технология – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности детей является групповая. При групповой форме деятельности группа воспитанников делится на группы для решения конкретных учебно-познавательных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

К групповым технологиям в дошкольном образовании можно отнести групповое занятие и дидактические игры. **Цель** технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности детей, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Способы обучения при реализации рабочей программы

Монологический способ обучения. При монологическом способе педагог сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает детям готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной.

Рассуждающий способ обучения. Первый вариант - создав проблемную ситуацию, педагог анализирует фактический материал, сам делает выводы и обобщения. Второй вариант – излагая тему, педагог создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений таким образом, чтобы дети сами сделали выводы и обобщения.

Диалогический способ обучения. Представляет диалог педагога с коллективом детей. Педагог в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью детей, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Деятельности детей присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения. Основы формы преподавания – поисковая беседа, рассказ.

Эвристический способ обучения. Суть эвристического способа заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не педагогом, при участии детей, а самими детьми под руководством и с помощью педагога.

Исследовательский способ обучения. Организуется педагогом путем постановки перед детьми теоретических и практических исследовательских заданий, имеющие высокий уровень проблемности. Ребенок совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с родителями, подготовка доклада, конструирование и др.

Формы реализации рабочей программы

Форма реализации рабочей программы - это способ организации деятельности обучаемых, определяющих количество и характер связей участников процесса обучения.

Фронтальная форма. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников;
- по характеру взаимодействия между ними;
- по способам деятельности;
- по месту проведения.

Групповая форма (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), используется в совместной деятельности педагога и воспитанника (при необходимости).

В соответствии с ФГОС ДО обучение детей дошкольного возраста осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности. Подробнее – в разделе 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации рабочей программы, используемые для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств реализации рабочей программы:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и воспитанника;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Подбор средств осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы и др.), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Средства реализации рабочей программы наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы. Средства реализации рабочей программы - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной

информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В качестве видов средств реализации рабочей программы могут быть использованы:

- печатные (например, учебно-методический комплект, книги для чтения, хрестоматии и т.д.);
- аудиовизуальные (мультимедийные презентации, слайд-фильмы, видеофильмы и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации и т.п.);
- демонстрационные (муляжи, макеты, модели демонстрационные и т.п.);
- учебные приборы (колбы, игровые микроскопы и т.п.);
- спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Подробнее – в Организационном разделе рабочей программы (3.1.Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, 3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, 3.3.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность подразделяется на следующие виды:

- организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность (занятия));
- организованная детская деятельность (деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий);
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность (занятия)) может осуществляться с подгруппой или с группой детей.

В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности (одного занятия) составляет 30 минут (не более). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не

превышает 1,5 часа (не превышает трех занятий). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительность 1-3 минуты, с.203 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

По содержанию организованная образовательная деятельность может быть:

- **комбинированной** – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (например, после рисования идет подвижная игра);
- **комплексной** – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (например, беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой;
- **интегрированной** – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (например, рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), т.е. объединяет знания из нескольких областей.

Содержание организованной образовательной деятельности (непосредственной образовательной деятельности (занятий)) определяется рабочей программой.

Организованная деятельность (деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий) может быть различных форм в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах деятельности воспитатель может создавать по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов при взаимодействии взрослого с детьми, может включать в себя:

- различные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.);
- практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.;

- элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность;
- беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;
- наблюдения;
- экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность;
- свободное общение воспитателя с детьми и мн. др.

Самостоятельная деятельность детей занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида:

- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;
- свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.

Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность детей имеет место как в различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми игр по интересам, различных занимательных дел. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

Виды самостоятельной деятельности дошкольников:

- игровая (сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие игры и др.);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование (создание построек с использованием конструкторов, строительных наборов и т.д.);
- музыкальная (игра на детских музыкальных инструментах, исполнение песен, хороводов, танцев, организация музыкально-дидактических игр и т.д.);
- познавательно-исследовательская деятельность (игры смозаикой, поиск решений, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.)
- художественно-речевая (рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание и сочинение сказок, стихотворений и т.п.);

- трудовая, включая и художественный труд (работа с природным материалом, бумагой, картоном и др.);
- двигательная (выполнение упражнений с использованием физкультурного оборудования; организация подвижных, спортивных игр и др.).
- и др.

Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д. Включение детей в самостоятельную деятельность происходит по-разному: по личной инициативе или по приглашению сверстников, а иногда - педагога. Дети вправе заниматься одним делом в течение всего свободного времени, но допустимо выполнение нескольких видов деятельности.

Культурные практики

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются по большей части во второй половине дня.

Культурная практика – это:

- обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности;
- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни;
- обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми;
- приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.
- стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Результат реализации культурных практик – это формирование универсальных умений ребёнка, включающих готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Виды культурных практик:

- **свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.). Так, в игре у ребёнка формируются такие способы действия, как умение вступать в диалог и поддерживать диалог (ролевой диалог); умение взаимодействовать в рамках одного сюжета; ребёнок овладевает способами ролевого поведения;
- **практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- **практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- **коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т. д.);
- **культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- **культурные практики формирования поведения и отношения** (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- **культурные практики познания мира и самопознания** (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Содержание культурных практик:

Ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание. Активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Возможные варианты культурных практик:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в

разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- 3. Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование и др.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- 4. Музыкально-театральная и литературная гостиная** - это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- 5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. **Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются различные досуги: музыкальные, досуги здоровья, литературные досуги и др. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как творческая мастерская. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом, проектированием, экспериментированием и пр.
7. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Таким образом, **культурные практики** - это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с пунктом 1.4. ФГОС ДО является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка направлений и способов детской инициативы может реализовываться как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Существуют четыре **основные сферы инициативы**:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- приобщение к труду, социальным, нравственным нормам и т. д.;
- похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- положительная оценка деятельности ребенка и ее результата;
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого (не схожего с предложенным образцом результата, задумки) подхода ребенка и т. д.);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- создание ситуаций (общения, игровых, успеха, проблемных и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- неоднократное повторение действия через различные виды деятельности (возможность овладения детьми с разными ведущими видами деятельности);
- создание предметно-пространственной среды (оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для экспериментирования и других видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).

Для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности организована развивающая предметно-пространственная и эмоционально комфортная для детей образовательная среда. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Также большое значение для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности имеет **роль педагога** в организации психолого-педагогических условий:

- **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.** Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 139-140.

- **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.** Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.140.
- **Развитие самостоятельности.** Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 140-141.
- **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.** Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 142.
- **Создание условий для развития познавательной деятельности.** Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 142-143.
- **Создание условий для развития проектной деятельности.** Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 143.
- **Создание условий для самовыражения средствами искусства.** Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 144-145.
- **Создание условий для физического развития.** Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 145.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноценных партнеров, соотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 146-147.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 148-149.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 148-149.

Возможные к использованию формы организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Наименование	С какой целью используется эта форма	Возможные формы проведения взаимодействия
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• Опрос• Наблюдение• Плакаты• Информационные брошюры• Информационные буклеты• Информационные памятки

		<ul style="list-style-type: none"> • Общение с родителями (законными представителями) • Информационная корзина • Почтовый ящик • Беседа • И др.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Праздники • Развлечения • Досуги • КВН • Викторины • Конкурсы • Просмотр видео- и мультимедиа-презентаций, фильмов и др. • Коллекционирование • Концерты • Соревнования • Совместные походы и экскурсии • Вернисаж • Совместные проекты • Выпуск семейных стенгазет • Выставки • Акции • Домашние гостиные • И др.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тематические консультации • Круглый стол • Презентации • Вечера вопросов и ответов • Педагогическая беседа • День открытых дверей • Мастер - класс • Родительские тренинги • Дни добрых дел • Деловые игры • Родительские собрания • Работа официального сайта детского сада • И др.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационное оснащение группы (папки – передвижки, буклеты, памятки) • Совместные дела (изготовление поделок,

	<p>знаний о воспитании и развитии детей</p>	<p>стенгазет и пр. на различные темы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки • Совместные проекты • Организация дней открытых дверей • Организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей • Информационные листовки, памятки • Просмотр видео- и мультимедиа-презентаций, фильмов и др. • Организация работы официального сайта детского сада • И др.
--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение рабочей программы включает в себя:

- учебно-методический комплект;
- оборудование;
- оснащение (предметы).

При этом МБДОУ согласно пункту 3.3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» самостоятельно определяет необходимые для реализации рабочей программы:

- средства обучения, в том числе технические,
- соответствующие материалы (в том числе расходные),
- игровое, спортивное, оздоровительное оборудование,
- инвентарь.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым пунктом 3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для организации воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ также имеются следующие помещения и площади на прилегающей территории к МБДОУ:

- музыкально-спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- спортивная площадка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (с.212 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами (с.212 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, а именно является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство организовано в виде разграниченных зон (центры/уголки), оснащенных различными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и др.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Количество, наименования и оснащение центров/уголков может меняться педагогом в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса. В качестве центров/уголков могут выступать:

- *Уголок/центр познавательного развития* может включать в себя подцентры/подуголки: уголок/центр экспериментирования или лаборатория, уголок/центр природы и др.);
- *Уголок/центр социально-коммуникативного развития;*
- *Уголок/центр книги и речевого развития;*
- *Уголок/центр физического развития;*
- *Уголок/центр художественного - эстетического развития* (может включать в себя подцентры/подуголки: уголок/центр музыки, уголок/центр театра, уголок/центр ряжения, уголок/центр изобразительности, уголок/центр конструирования и др.);
- *Уголок/центр игры;*
- и др.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В подготовительной к школе группе также широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии (переносной экран, проектор, ноутбук, магнитофон).

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к рабочей программе

Рабочая программа воспитателя обеспечена следующими учебно-методическими, наглядно-дидактическими пособиями, используемыми в зависимости от вида деятельности: организованной образовательной деятельности и/или совместной организованной деятельности педагога и воспитанников.

Наглядно-дидактические пособия могут использоваться как по отдельной образовательной области, так и в интеграции образовательных областей.

Обязательная часть
Методические пособия:
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть
Методические пособия:
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Наглядно-дидактические пособия:
Серия «Мир в картинках»:
<ul style="list-style-type: none"> • Государственные символы Российской Федерации (3-7 лет) • День Победы (3-7 лет)
Серия «Расскажите детям о...»:
<ul style="list-style-type: none"> • Расскажите детям о Московском Кремле (3-7 лет)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Формирование основ безопасности
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть
<i>Методические пособия:</i>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>
Серия «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку»: <ul style="list-style-type: none"> • Репка (3-7 лет), • Курочка Ряба (3-7 лет) • Теремок (3-7 лет) • Три медведя (3-7 лет)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
<i>Методические пособия:</i>
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>
Серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • Авиация (3-7 лет) • Космос (3-7 лет) • Инструменты домашнего мастера (3-7 лет) • Школьные принадлежности (3-7 лет) • Автомобильный транспорт (3-7 лет)

<p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распорядок дня (3-7 лет) • Профессии (3-7 лет)
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>
<p><i>Методические пособия:</i></p>
<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>
<p><i>Методические пособия:</i></p>
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
<p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p>
<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья и листья (3-7 лет) • Домашние животные (3-7 лет) • Домашние птицы (3-7 лет) • Животные домашние питомцы (3-7 лет) • Животные жарких стран (3-7 лет) • Животные средней полосы (3-7 лет) • Насекомые (3-7 лет) • Овощи (3-7 лет) • Фрукты (3-7 лет) • Грибы (3-7 лет) • Ягоды садовые (3-7 лет) • Рептилии и амфибии (3-7 лет) • Явления природы (3-7 лет) • Собаки друзья и помощники (3-7 лет) • Высоко в горах (3-7 лет)
<p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Времена года (3-7 лет) • Родная природа (3-7 лет)
<p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расскажите детям о насекомых (3-7 лет) • Расскажите детям о деревьях (3-7 лет) • Расскажите детям о драгоценных камнях (3-7 лет)
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Обязательная часть</p>
<p><i>Методические пособия:</i></p>
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>
Серия «Грамматика в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • Антонимы. Глаголы (3-7 лет) • Антонимы. Прилагательные (3-7 лет) • Говори правильно (3-7 лет) • Множественное число (3-7 лет) • Ударение (3-7 лет) • Словообразование (3-7 лет)
Серия «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку»: <ul style="list-style-type: none"> • Репка (3-7 лет), • Курочка Ряба (3-7 лет) • Теремок (3-7 лет) • Три медведя (3-7 лет)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Обязательная часть
<i>Методические пособия:</i>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.: Мозаика - Синтез, 2015, 2016.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Хрестоматии: <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>
Серия «Народное искусство - детям»: <ul style="list-style-type: none"> • Золотая хохлома (3-7 лет) • Сказочная гжель (3-7 лет) • Городецкая роспись (3-7 лет) • Филимоновская игрушка (3-7 лет) • Похлов-Майдан (3-7 лет) • Каргопольская игрушка (3-7 лет) • Дымковская игрушка (3-7 лет) • Мезенская роспись (3-7 лет)

Серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты (3-7 лет)
Тематические плакаты «Русские народные игрушки» (0+)
Образовательная область «Физическое развитие» Обязательная часть
Методические пособия:
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Наглядно-дидактические пособия:
Серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> Спортивный инвентарь (3-7 лет)
Серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> Летние виды спорта (3-7 лет) Зимние виды спорта (3-7 лет) Распорядок дня (3-7 лет)
Серия «Расскажите детям о...» <ul style="list-style-type: none"> Расскажите детям об Олимпийских чемпионах (3-7 лет) Расскажите детям о зимних видах спорта (3-7 лет)
Игровая деятельность, организация прогулок
Методические пособия:
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2016.

С перечнем учебно-методических, наглядно-дидактических пособий, используемых узкими специалистами, можно ознакомиться в рабочих программах узких специалистов.

3.4. Распорядок (режим дня), учебный план, расписание организованной образовательной деятельности

Правильный **распорядок дня** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям

детей. В **режиме дня** указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально-допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.199.

МБДОУ «Детский сад 153» работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ «Детский сад 153» 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов.

Режим дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет):

- с учетом Примерного распорядка (режима) дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.199-207.
- с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», вступ. в силу с 01.01.2021) (далее – СП 2.4.3648-20);
- с учетом «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21», вступ. в силу с 01.03.2021) (далее - СанПин 1.2.3685-21)

Для воспитанников подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА на 2021/2022 учебный год

Подготовительная к школе группа №10 (6-7 лет)				
Приход детей в детский сад		с 07.00 до 08.00		
Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность		7.00-8.05		
Утренняя гимнастика (10 мин)		8.05-8.15		
Подготовка к завтраку, дежурства, гигиенические процедуры (10 мин)		8.15-8.25		
Завтрак (15 мин)		8.25-8.40		
Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости)		8.40-8.50 пн,вт,ср,чт 8.40-9.20 пт		
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.50-9.20 ФЭМП ООД (30 мин)	8.50-9.20 Рисование ООД (30 мин)	8.50-9.20 Занятие с педагогом-психологом ООД (30 мин)	8.50-9.20 Рисование ООД (30 мин)	
9.20-9.30 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости)	9.20-9.40 Подготовка к прогулке (20 мин) 9.40-10.35 Прогулка 10.35-10.50 Возвращение с прогулки (15 мин)	9.20-9.40 Подготовка к прогулке (20 мин) 9.40-11.15 Прогулка 11.15-11.30 Возвращение с прогулки (15 мин)	9.20-9.40 Подготовка к прогулке (20 мин) 9.40-12.00 Прогулка //11.05-11.35 Физическая культура на воздухе ООД (30 мин)// 11.45-12.00 Возвращение с прогулки (15 мин)	9.20-9.40 Подготовка к прогулке (20 мин) 9.40-11.15 Прогулка 11.15-11.30 Возвращение с прогулки (15 мин)
9.30-10.00 Аппликация/Лепка ООД (30 мин)	10.50-11.20 Физическая культура в помещении ООД (30 мин)	11.30-12.00 Музыка ООД (30 мин)		11.30-12.00 Музыка ООД (30 мин)
10.00-10.20 Подготовка к прогулке (20 мин)				
10.20-12.00 Прогулка				
12.00-12.00 Возвращение с прогулки (15 мин)				
12.00-12.15 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная	11.20-12.15 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная	12.00-12.15 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости)	12.00-12.15 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная	12.00-12.15 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная

работа педагога с воспитанниками (при необходимости)	работа педагога с воспитанниками (при необходимости)		работа педагога с воспитанниками (при необходимости)	работа педагога с воспитанниками (при необходимости)
Подготовка к обеду, дежурства, гигиенические процедуры (10 мин)		12.15-12.25		
Обед (25 мин)		12.25-12.50		
Подготовка ко сну (10 мин)		12.50-13.00		
Дневной сон (2 ч)		13.00-15.00		
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур/ оздоровительных процедур, самостоятельная деятельность (15 мин)		15.00-15.15		
Подготовка к полднику, дежурства, гигиенические процедуры (10 мин)		15.15-15.25		
Полдник (15 мин)		15.25-15.40		
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.40-16.05 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости)	15.40-16.10 Развитие речи ООД (30 мин)	15.40-16.10 ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) ООД (30 мин)	15.40-16.10 Развитие речи ООД (30 мин)	15.40-16.10 Ознакомление с окружающим миром ООД (30 мин)
16.05-16.35 Физическая культура в помещении ООД (30 мин)	16.10-16.35 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости)	16.10-16.35 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости)	16.10-16.35 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости)	16.10-16.35 Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости)
Подготовка к прогулке (20 мин)		16.35-16.55		
Прогулка		16.55-18.10		
Возвращение с прогулки (15 мин)		18.10-18.25		
Подготовка к ужину, дежурства, гигиенические процедуры (10 мин)		18.25-18.35		
Ужин (15 мин)		18.35-18.50		
Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, уход домой		18.50-19.00		

Примечание:

- Режим дня является примерным. Временные интервалы являются примерными (кроме интервалов для ООД).
- **ООД** - Организованная образовательная деятельность (непосредственная образовательная деятельность, занятия) согласно расписанию данной группы на учебный год.
- **Организованная детская деятельность** - деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом, или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий.

- При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают (п. 183 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21», вступ. в силу с 01.03.2021).
- В связи с тем, что продолжительность прогулки может сокращаться, то как следствие и продолжительность режимных моментов может изменяться соответственно (например, увеличивается временной интервал для игр, самостоятельной или организованной детской деятельности, индивидуальной работы педагога с воспитанниками (при необходимости) и т.д.).
- Режим дня может корректироваться образовательной организацией (п. 182 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21», вступ. в силу с 01.03.2021).

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА на 2021/2022 учебный год

Подготовительная к школе группа №10 (6-7 лет)	
Приход детей в детский сад	с 07.00 до 08.00
Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика (10 мин)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, дежурства, гигиенические процедуры (10 мин)	8.15-8.25
Завтрак (15 мин)	8.25-8.40
Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости) (30 мин)	8.40 -9.10
Подготовка к прогулке (20 мин)	9.10-9.30
Прогулка (2 ч)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки (15 мин)	11.30-11.45
Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости) (30 мин)	11.45-12.15
Подготовка к обеду, дежурства, гигиенические процедуры (10 мин)	12.15-12.25
Обед (25 мин)	12. 25-12.50
Подготовка ко сну (10 мин)	12.50-13.00
Дневной сон (2 ч)	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие/ оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность (15 мин)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, дежурства, гигиенические процедуры (10 мин)	15.15-15.25
Полдник (15 мин)	15.25-15.40
Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с воспитанниками (при необходимости) (30 мин)	15.40-16.10
Подготовка к прогулке (20 мин)	16.10-16.30
Прогулка (1 ч 40 мин)	16.30-18.10
Возвращение с прогулки (15 мин)	18.10-18.25
Подготовка к ужину, дежурства, гигиенические процедуры (10 мин)	18.25-18.35
Ужин (15 мин)	18.35-18.50

Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность, уход домой	18.50-19.00
---	-------------

Примечание:

- Режим дня является примерным. Временные интервалы являются примерными (кроме интервалов для ООД).
- **Организованная детская деятельность** - деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организованная педагогом, или иными словами - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности вне занятий.
- При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают (*п. 183 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21», вступ. в силу с 01.03.2021).*
- В связи с тем, что продолжительность прогулки может сокращаться, то как следствие и продолжительность режимных моментов может изменяться соответственно (например, увеличивается временной интервал для игр, самостоятельной или организованной детской деятельности, индивидуальной работы педагога с воспитанниками (при необходимости) и т.д.).
- Режим дня может корректироваться образовательной организацией (*п. 182 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21», вступ. в силу с 01.03.2021).*

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Подготовительная к школе группа №10 (6-7 лет)		
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а). в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б). на улице/на воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а). утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	б). подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30мин.
	в). физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а). физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б). физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в). день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	а). самостоятельное использование	Ежедневно

деятельность	физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	б). самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Физкультурные занятия, физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья планируются инструктором по физической культуре.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности (одного занятия) составляет 30 минут (не более). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа (не превышает трех занятий). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительность 1-3 минуты, с.203 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Учебный план подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) разработан:

- с учетом Примерного планирования образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе, представленном в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.206-207);
- с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», вступ. в силу с 01.01.2021) (далее – СП 2.4.3648-20);
- с учетом «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21», вступ. в силу с 01.03.2021) (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Музыкальные занятия для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) проводятся музыкальным руководителем в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №153».

Физкультурные занятия подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) проводятся инструктором по физической культуре в соответствии рабочей программой инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №153». Физкультурные занятия на улице/воздухе проводятся в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья планируются и проводятся инструктором по физической культуре.

Занятия с педагогом-психологом проводятся педагогом-психологом в соответствии с его рабочей программой «Детский сад №153» (при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАССЧИТАННЫЙ НА ПОЛНУЮ ПЯТИДНЕВНУЮ НЕДЕЛЮ

Подготовительная к школе группа № 10 (6-7 лет)				
Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность занятий в неделю	Длительность одного занятия в минутах	Суммарная продолжительность занятий в неделю в минутах/ часах	
Физическая культура в помещении	2	30	60	1
Физическая культура на воздухе	1	30	30	0,5
Ознакомление с окружающим миром	1	30	30	0,5
ФЭМП	2	30	60	1
Развитие речи	2	30	60	1
Аппликация /Лепка	1 раз в 2 недели	30	30	0,5
Рисование	2	30	60	1
Музыка	2	30	60	1
Занятие с педагогом-психологом	1	30	30	0,5
	14 занятий в неделю		420 минут в неделю	7 часов в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы			ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю	
Игровая деятельность			ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов			ежедневно	
Дежурства			ежедневно	
Прогулки			ежедневно	

Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

*Аппликация/Лепка (Аппликация проводится 1 раз в 2 недели, лепка проводится 1 раз в 2 недели)

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПОЛНУЮ ПЯТИДНЕВНУЮ УЧЕБНУЮ НЕДЕЛЮ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Подготовительная к школе группа №10 (6-7 лет), продолжительность ООД: 30 мин.	
п о н е д е л ь н и к	8.50-9.20	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
	9.30-10.00	Аппликация/Лепка
	16.05-16.35	Физическая культура в помещении
в т о р н и к	8.50-9.20	Рисование
	10.50-11.20	Физическая культура в помещении
	15.40-16.10	Развитие речи
с р е д а	8.50-9.20	Занятие с педагогом-психологом
	11.30-12.00	Музыка
	15.40-16.10	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
ч е т в е р г	8.50-9.20	Рисование
	11.05-11.35	Физическая культура на воздухе
	15.40-16.10	Развитие речи
п я т н	11.30-12.00	Музыка

	15.40-16.10	Ознакомление с окружающим миром
14 занятий		

*Аппликация/Лепка (Аппликация проводится 1 раз в 2 недели, лепка проводится 1 раз в 2 недели)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАССЧИТАННЫЙ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Учебный план на 2021/2022 учебный год составлен в соответствии с производственным календарем на 2021/2022 год с учетом рабочих, выходных и праздничных дней:

2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого:
количество рабочих дней по месяцам	22	21	20	22	16	19	22	21	18	181
количество выходных и праздничных дней по месяцам	8	10	10	9	15	9	9	9	13	92

Нерабочие праздничные дни:						
праздн.-е Дня народного единства	Новый год, Новогодние каникулы	Рождество Христово	праздн.-е Дня защитн. Отеч.	праздн.-е Междун. женского дня	праздн.-е Праздник а Весны и Труда	празднование Дня Победы
04.11.2021-четв. 05.11.2021-пятн.	31.12.2021 –пятн. 01.01.2022-субб. 02.01.2022-воскр.. 03.01.2022-понед. 04.01.2022-вторн. 05.01.2022-среда 06.01.2022-четв. 08.01.2022-субб. 09.01.2022 –воскр.	07.01.2022-пятн.	23.02.2022-среда	07.03.2022-понед. 08.03.2022-вторн. (раб.день 05.03.2022 субб.попонед.-ку)	02.05.2022-понед. 03.05.2022 –вторн.	09.05.2022 -понед. 10.05.2022 -вторн.

Примечание: 05.03.2022 (суббота) является рабочим днем за понедельник 07.03.2022.

наименование ООД	количество ООД в определенный день недели	суммарное количество ООД в определенный день недели в определенный месяц								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	ПОНЕДЕЛЬНИК									
ФЭМП	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Аппликация/Лепка (1 раз в 2 недели)	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3

Физическая культура в помещении	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3
	ВТОРНИК									
Рисование	1	4	4	5	4	3	4	4	4	3
Физическая культура в помещении	1	4	4	5	4	3	4	4	4	3
Развитие речи	1	4	4	5	4	3	4	4	4	3
	СРЕДА									
ФЭМП	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4
Музыка	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4
Занятие с педагогом-психологом	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4
	ЧЕТВЕРГ									
Рисование	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4
Физическая культура на воздухе	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4
Развитие речи	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4
	ПЯТНИЦА									
Музыка	1	4	5	3	4	3	4	4	5	4
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	3	4	3	4	4	5	4
суммарное количество ООД в полную неделю:	14									
	суммарное количество ООД в месяц:	62	58	57	62	45	53	62	58	50

наименование ООД	Периодичность ООД в полную неделю	ИТОГОВОЕ суммарное количество ООД в месяц										ИТОГОВОЕ суммарное количество ООД в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
		Развитие речи	2	9	8	8	9	6	8	9	8	
Рисование	2	9	8	8	9	6	8	9	8	7	72	
Физическая культура в помещении	2	8	8	10	8	7	8	8	8	6	71	
ФЭМП	2	9	8	9	9	7	7	9	8	7	73	
Аппликация/Лепка (1раз в 2 недели)	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36	
Музыка	2	9	9	7	9	6	7	9	9	8	73	
Физическая культура на воздухе	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37	
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	3	4	3	4	4	5	4	36	
Занятие с педагогом-психологом	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37	
ИТОГОВОЕ суммарное количество ООД в неделю/месяц/год:	14	62	58	57	62	45	53	62	58	50	507	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Музыкальные занятия для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) проводятся музыкальным руководителем в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №153».

Физкультурные занятия подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) проводятся инструктором по физической культуре в соответствии рабочей программой инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №153». Физкультурные занятия на улице/воздухе проводятся в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья планируются и проводятся инструктором по физической культуре.

Занятия с педагогом-психологом проводятся педагогом-психологом в соответствии с его рабочей программой «Детский сад №153» (при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Планирование, построение воспитательно-образовательного процесса в данной группе осуществляют воспитатели данной группы (кроме деятельности, планируемой и реализуемой узкими специалистами).

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (занятий), кроме деятельности, планируемой и реализуемой узкими специалистами, представлено в Приложении к рабочей программе.

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности (занятий), разработанным узкими специалистами МБДОУ «Детский сад №153», можно ознакомиться в их рабочих программах.

В планировании воспитательно-образовательного процесса воспитателей группы может выделяться тема периода (недели), отраженная в оформлении и материалах, размещаемых в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода (недели) не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Одной

теме уделяется не менее одной недели. Дошкольная образовательная организация может по своему усмотрению частично или полностью менять темы, названия тем, содержание работы, временной промежуток и пр. За основу тем периода (недели) берутся темы периода (недели) примерного комплексно-тематического планирования в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 273-276.

Подробнее с проектированием воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 204-207.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других.

С задачами педагога по организации досуга детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, а именно:

Отдых:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)- с.210

Развлечения:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)- с.210

Праздники:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)- с.211

Самостоятельная деятельность:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)- с.211

Творчество:

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)- с.211

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №153». Формы проведения мероприятий могут быть различными (праздник, развлечение, театрализованное представление, концерт, соревнование,

викторина и др.). Организация и проведение мероприятий культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

Вместе с тем, в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) существуют устоявшиеся традиционные мероприятия:

- Новый год (праздник)
- День защитника Отечества (праздник)
- Международный женский день (праздник)
- День Победы (праздник/концерт детской самодеятельности)
- Проводы в школу (праздник)
- Праздник Осени (праздник)
- День космонавтики (развлечение)
- День защиты детей (праздник/развлечение)
- 1 сентября - День знаний (праздник/развлечение)
- День пожилого человека (праздник/ концерт детской самодеятельности)
- День матери (праздник/ концерт детской самодеятельности)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **(краткая презентация рабочей программы)**

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована рабочая программа

Рабочая программа охватывает дошкольный возраст воспитанников от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет

Подробно с характерными возрастными особенностями развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 252-253).

4.2. Используемые программы

Рабочая программа воспитателя в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, являющийся инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в данной группе.

Рабочая программа разработана и структурирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153», с действующим законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитателя в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) (далее – рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» (далее также – МБДОУ) – нормативный документ, являющийся инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в данной группе.

Рабочая программа разработана и структурирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153», с действующим законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная рабочая программа сформирована на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153».

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Раздел «Музыкальная деятельность» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) реализуется в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №153», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №153».

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №153».

Взаимодействие воспитанников подготовительной к школе группы с педагогом-психологом осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №153» (при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Рабочая программа воспитателя в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №153». Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год. Язык обучения и воспитания – русский (в соответствии с п.11 раздела I Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: «В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации»). Рабочая программа охватывает дошкольный возраст воспитанников от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноценных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 146-147.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 148-149.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 148-149.

Возможные к использованию формы организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Наименование	С какой целью используется эта форма	Возможные формы проведения взаимодействия
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• Опрос• Наблюдение• Плакаты• Информационные брошюры• Информационные буклеты

		<ul style="list-style-type: none"> • Информационные памятки • Общение с родителями (законными представителями) • Информационная корзина • Почтовый ящик • Беседа • И др.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Праздники • Развлечения • Досуги • КВН • Викторины • Конкурсы • Просмотр видео- и мультимедиа-презентаций, фильмов и др. • Коллекционирование • Концерты • Соревнования • Совместные походы и экскурсии • Вернисаж • Совместные проекты • Выпуск семейных стенгазет • Выставки • Акции • Домашние гостиные • И др.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тематические консультации • Круглый стол • Презентации • Вечера вопросов и ответов • Педагогическая беседа • День открытых дверей • Мастер - класс • Родительские тренинги • Дни добрых дел • Деловые игры • Родительские собрания • Работа официального сайта детского сада • И др.
Наглядно-информационные: информационно-	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационное оснащение группы (папки – передвижки, буклеты, памятки) • Совместные дела (изготовление поделок,

<p>ознакомительные; информационно-просветительские</p>	<p>знаний о воспитании и развитии детей</p>	<p>стенгазет и пр. на различные темы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки • Совместные проекты • Организация дней открытых дверей • Организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей • Информационные листовки, памятки • Просмотр видео- и мультимедиа-презентаций, фильмов и др. • Организация работы официального сайта детского сада • И др.
--	---	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(кроме деятельности, планируемой и реализуемой узкими специалистами)

**Развитие речи (всего 72 занятия)
на 2021/2022 учебный год**

дата	№ п/п	Тема/либо ООД/	Источник	Стр.
СЕНТЯБРЬ				
02.09.2021	1.	1) Подготовишки	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	19
07.09.2021	2.	2) Летние истории	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	20
09.09.2021	3.	3) Звуковая культура речи (проверочное)	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	21
14.09.2021	4.	4) Лексико-грамматические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	22
16.09.2021	5.	5) Для чего нужны стихи?	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	23
21.09.2021	6.	6) Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	24
23.09.2021	7.	7) Работа с сюжетной картиной	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	25
28.09.2021	8.	8) Беседа о А.Пушкине	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	25
30.09.2021	9.	9) Лексико-грамматические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	26
ОКТАБРЬ				
05.10.2021	10.	1) Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	27
07.10.2021	11.	2) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	28
12.10.2021	12.	3) Русские народные сказки	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	30
14.10.2021	13.	4) Вот такая история	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	31
19.10.2021	14.	5) Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	32
21.10.2021	15.	6) На лесной поляне	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	33
26.10.2021	16.	7) Небылицы-перевертыши	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	34
28.10.2021	17.	8) Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	27
НОЯБРЬ				
02.11.2021	18.	1) Сегодня так светло кругом!	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	35
09.11.2021	19.	2) Осенние мотивы	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	36
11.11.2021	20.	3) Звуковая культура речи. Работа над предложением	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	37
16.11.2021	21.	4) Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	39
18.11.2021	22.	5) Лексические игры и упражнения	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	40

23.11.2021	23.	6)	Чтения сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	41
25.11.2021	24.	7)	Подводный мир	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	41
30.11.2021	25.	8)	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	42
ДЕКАБРЬ					
02.12.2021	26.	1)	Лексические игры	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	44
07.12.2021	27.	2)	Работа с иллюстративными изданиями сказок	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	45
09.12.2021	28.	3)	Звуковая культура речи	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	46
14.12.2021	29.	4)	Чтение рассказа Л.Толстого «Рыжик»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	47
16.12.2021	30.	5)	Тяпа и Топ сварили компот	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	48
21.12.2021	31.	6)	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	49
23.12.2021	32.	7)	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	49
28.12.2021	33.	8)	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	51
30.12.2021	34.	9)	Новогодние встречи	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	54
ЯНВАРЬ					
11.01.2022	35.	1)	Произведения Н.Носова	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	54
13.01.2022	36.	2)	Творческие рассказы детей	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	55
18.01.2022	37.	3)	Здравствуй, гостья-зима!	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	55
20.01.2022	38.	4)	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	56
25.01.2022	39.	5)	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	57
27.01.2022	40.	6)	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Творческие рассказы детей»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	55
ФЕВРАЛЬ					
01.02.2022	41.	1)	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	58
03.02.2022	42.	2)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	58
08.02.2022	43.	3)	Работа по сюжетной картине	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	59
10.02.2022	44.	4)	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	60
15.02.2022	45.	5)	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	62
17.02.2022	46.	6)	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	62
22.02.2022	47.	7)	Повторение и закрепление пройденного материала	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	63
24.02.2022	48.	8)	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	61
МАРТ					
01.03.2022	49.	1)	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	63
03.03.2022	50.	2)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	64

10.03.2022	51.	3)	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	65
15.03.2022	52.	4)	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	66
17.03.2022	53.	5)	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	67
22.03.2022	54.	6)	Весна идет, весне дорогу!	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	68
24.03.2022	55.	7)	Лохматые и крылатые	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	70
29.03.2022	56.	8)	Чтение былины «Садко»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	71
31.03.2022	57.	9)	Чтение сказки «Снегурочка»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	71
АПРЕЛЬ					
05.04.2022	58.	1)	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	71
07.04.2022	59.	2)	Сочиняем сказку про Золушку	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	72
12.04.2022	60.	3)	Рассказы по картинкам	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	73
14.04.2022	61.	4)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	74
19.04.2022	62.	5)	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	75
21.04.2022	63.	6)	Сказки Г.Х.Андерсена	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	76
26.04.2022	64.	7)	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Сочиняем сказку про Золушку»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	72
28.04.2022	65.	8)	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Рассказы по картинкам»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	73
МАЙ					
05.05.2022	66.	1)	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	76
12.05.2022	67.	2)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	78
17.05.2022	68.	3)	Весенние стихи	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	79
19.05.2022	69.	4)	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	79
24.05.2022	70.	5)	Лексико-грамматические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	80
26.05.2022	71.	6)	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	81
31.05.2022	72.	7)	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)	Гербова В.В. Развитие речи (6-7 лет)	81

ФЭМП (всего 73 занятия)

на 2021/2022 учебный год

дата	№ п/п	Тема/либо ООД/	Источник	Стр.	
СЕНТЯБРЬ					
01.09.2021	1.	1)	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	17
06.09.2021	2.	2)	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	18
08.09.2021	3.	3)	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	20

16.03.2022	54.	5)	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	126
21.03.2022	55.	6)	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	128
23.03.2022	56.	7)	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	130
28.03.2022	57.	8)	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	132
30.03.2022	58.	9)	Занятие 7	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	134
АПРЕЛЬ					
04.04.2022	59.	1)	Занятие 8	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	136
06.04.2022	60.	2)	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	138
11.04.2022	61.	3)	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	140
13.04.2022	62.	4)	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	143
18.04.2022	63.	5)	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	145
20.04.2022	64.	6)	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	147
25.04.2022	65.	7)	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	149
27.04.2022	66.	8)	Занятие 7	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	151
МАЙ					
04.05.2022	67.	1)	Занятие 8	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	153
11.05.2022	68.	2)	Занятие 8 (закрепление)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	153
16.05.2022	69.	3)	Занятие 5 (закрепление)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	24
18.05.2022	70.	4)	Занятие 2 (закрепление)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	48
23.05.2022	71.	5)	Занятие 8 (закрепление)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	64
25.05.2022	72.	6)	Занятие 7 (закрепление)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	80
30.05.2022	73.	7)	Занятие 8 (закрепление)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	136

Ознакомление с окружающим миром (всего 36 занятий)

на 2021/2022 учебный год

дата	№ п/п	Тема/либо ООД/	Источник	Стр.	
СЕНТЯБРЬ					
03.09.2021	1.	1)	Предметы-помощники	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	28

10.09.2021	2.	2)	Дары осени	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	33
17.09.2021	3.	3)	Дружная семья	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	29
24.09.2021	4.	4)	Почва и подземные обитатели	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	34
ОКТАБРЬ					
01.10.2021	5.	1)	Удивительные предметы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	31
08.10.2021	6.	2)	4 октября - Всемирный день защиты животных	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	37
15.10.2021	7.	3)	Как хорошо у нас в саду	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	33
22.10.2021	8.	4)	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	38
29.10.2021	9.	5)	Путешествие в прошлое книги	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	35
НОЯБРЬ					
12.11.2021	10.	1)	Школа. Учитель	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	36
19.11.2021	11.	2)	Птицы нашего края	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	40
26.11.2021	12.	3)	Город мой родной	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	67
ДЕКАБРЬ					
03.12.2021	13.	1)	Сколько славных дел вокруг	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	69
10.12.2021	14.	2)	Животные зимой	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	45
17.12.2021	15.	3)	На выставке кожаных изделий	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	39
24.12.2021	16.	4)	Животные водоемов, морей и океанов	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	48
ЯНВАРЬ					
14.01.2022	17.	1)	11 января –День заповедников и национальных парков	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	50
21.01.2022	18.	2)	Путешествие в типографию	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	40
28.01.2022	19.	3)	Две вазы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	42
ФЕВРАЛЬ					
04.02.2022	20.	1)	В мире материалов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	45
11.02.2022	21.	2)	Служебные собаки	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	55
18.02.2022	22.	3)	Защитники Родины	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	46
25.02.2022	23.	4)	Огород на окне	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	57

МАРТ					
04.03.2022	24.	1)	Библиотека	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	43
11.03.2022	25.	2)	Полюбуйся: весна наступает...	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	58
18.03.2022	26.	3)	Знатоки	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	47
25.03.2022	27.	4)	22 марта-Всемирный день водных ресурсов	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	61
АПРЕЛЬ					
01.04.2022	28.	1)	Все работы хороши	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	72
08.04.2022	29.	2)	Знатоки природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	63
15.04.2022	30.	3)	Космос	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	53
22.04.2022	31.	4)	22 апреля-Международный день Земли	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	65
29.04.2022	32.	5)	Путешествие в прошлое счетных устройств	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	51
МАЙ					
06.05.2022	33.	1)	Мое Отечество-Россия	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	49
13.05.2022	34.	2)	Они сражались за Родину	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	73
20.05.2022	35.	3)	Путешествие в прошлое светофора	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	54
27.05.2022	36.	4)	К дедушке на ферму	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	56

**Аппликация (1раз в 2 недели)/Лепка (1раз в 2 недели)
(всего 36 занятий)
на 2021/2022 учебный год**

дата	№ п/п	Тема/либо ООД/	Источник	Стр.
СЕНТЯБРЬ				
06.09.2021	1.	1) Аппликация «Осенний ковер» <i>(на выполнение этого задания отводится 2 дня)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	39
13.09.2021	2.	2) Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	34
20.09.2021	3.	3) Аппликация «Осенний ковер» <i>(продолжение)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	39
27.09.2021	4.	4) Лепка «Корзина с грибами»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	36
ОКТАБРЬ				
04.10.2021	5.	1) Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	43

			<i>(на выполнение этого задания отводится 2 дня)</i>		
11.10.2021	6.	2)	Лепка «Девочка играет в мяч»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	44
18.10.2021	7.	3)	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) <i>(продолжение)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	43
25.10.2021	8.	4)	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	46
НОЯБРЬ					
01.11.2021	9.	1)	Аппликация «Праздничный хоровод»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	51
08.11.2021	10.	2)	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	54
15.11.2021	11.	3)	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	51
22.11.2021	12.	4)	Лепка по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	56
29.11.2021	13.	5)	Аппликация «Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	64
ДЕКАБРЬ					
06.12.2021	14.	1)	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	60
13.12.2021	15.	2)	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	64
20.12.2021	16.	3)	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	63
27.12.2021	17.	4)	Аппликация «Царевна-лягушка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	67
ЯНВАРЬ					
10.01.2022	18.	1)	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	69
17.01.2022	19.	2)	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	73
24.01.2022	20.	3)	Лепка «Пограничник с собакой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	76
31.01.2022	21.	4)	Аппликация «Корабли на рейде»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	74
ФЕВРАЛЬ					
07.02.2022	22.	1)	Лепка «Конек-Горбунок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	81
14.02.2022	23.	2)	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	79
21.02.2022	24.	3)	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	83
28.02.2022	25.	4)	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	82

МАРТ					
05.03.2022	26.	1)	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	85
14.03.2022	27.	2)	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	87
21.03.2022	28.	3)	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	89
28.03.2022	29.	4)	Аппликация «Радужный хоровод»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	88
АПРЕЛЬ					
04.04.2022	30.	1)	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	89
11.04.2022	31.	2)	Аппликация «Полет на Луну»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	90
18.04.2022	32.	3)	Лепка по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	94
25.04.2022	33.	4)	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	91
МАЙ					
16.05.2022	34.	1)	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	97
23.05.2022	35.	2)	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	98
30.05.2022	36.	3)	Лепка по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	101

Рисование (всего 72 занятий)

на 2021/2022 учебный год

дата	№ п/п	Тема/либо ООД/	Источник	Стр.
СЕНТЯБРЬ				
02.09.2021	1.	1) Лето	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	34
07.09.2021	2.	2) Декоративное рисование на квадрате	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	35
09.09.2021	3.	3) Кукла в национальном костюме	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	37
14.09.2021	4.	4) Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	38
16.09.2021	5.	5) Золотая осень	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	38
21.09.2021	6.	6) Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	40

23.09.2021	7.	7)	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	40
28.09.2021	8.	8)	Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	40
30.09.2021	9.	9)	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	42
ОКТАБРЬ					
05.10.2021	10.	1)	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	42
07.10.2021	11.	2)	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	45
12.10.2021	12.	3)	Город (село) вечером	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	47
14.10.2021	13.	4)	Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	47
19.10.2021	14.	5)	Поздняя осень	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	48
21.10.2021	15.	6)	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	49
26.10.2021	16.	7)	Мы идем на праздник с флагами и цветами <i>(на выполнение этого задания отводится 2 дня)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	49
28.10.2021	17.	8)	Мы идем на праздник с флагами и цветами <i>(продолжение)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	49
НОЯБРЬ					
02.11.2021	18.	1)	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	56
09.11.2021	19.	2)	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	52
11.11.2021	20.	3)	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	58
16.11.2021	21.	4)	Волшебная птица	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	61
18.11.2021	22.	5)	Царевна-лягушка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	68
23.11.2021	23.	6)	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	72
25.11.2021	24.	7)	Нарисуй свою любимую игрушку	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	41
30.11.2021	25.	8)	Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	59
ДЕКАБРЬ					
02.12.2021	26.	1)	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	71
07.12.2021	27.	2)	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	71

09.12.2021	28.	1)	Декоративное рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	60
14.12.2021	29.	2)	Избушка ледяная и лубяная	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	134
16.12.2021	30.	3)	Сказка о царе Салтане <i>(на выполнение этого задания отводится 2 дня)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	65
21.12.2021	31.	4)	Сказка о царе Салтане <i>(продолжение)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	65
23.12.2021	32.	5)	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	81
28.12.2021	33.	6)	Наш город зимой	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	137
30.12.2021	34.	7)	Иней покрыл деревья	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	73
ЯНВАРЬ					
11.01.2022	35.	1)	Олешек	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	135
13.01.2022	36.	2)	Новогодний праздник в детском саду <i>(на выполнение этого задания отводится 2 дня)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	68
18.01.2022	37.	3)	Новогодний праздник в детском саду <i>(продолжение)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	68
20.01.2022	38.	4)	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	71
25.01.2022	39.	5)	Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	71
27.01.2022	40.	6)	Зимний пейзаж	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	138
ФЕВРАЛЬ					
01.02.2022	41.	1)	Сказочный дворец <i>(на выполнение этого задания отводится 2 дня)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	74
03.02.2022	42.	2)	Сказочный дворец <i>(продолжение)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	74
08.02.2022	43.	3)	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	77
10.02.2022	44.	4)	Сказочное царство	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	78
15.02.2022	45.	5)	Наша армия родная	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	79
17.02.2022	46.	6)	Зимний пейзаж	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	67
22.02.2022	47.	7)	Конек-Горбунок <i>(на выполнение этого задания отводится 2 дня)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	81

24.02.2022	48.	8)	Конек-Горбунок <i>(продолжение)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	81
МАРТ					
01.03.2022	49.	1)	Рисование на тему «Сказочный дворец золотой рыбки» (по «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина)	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	133
03.03.2022	50.	2)	Уголок групповой комнаты	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	84
10.03.2022	51.	3)	Нарисуй, что хочешь, красивое	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	85
15.03.2022	52.	4)	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» <i>(на выполнение этого задания отводится 2 дня)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	86
17.03.2022	53.	5)	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» <i>(продолжение)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	86
22.03.2022	54.	6)	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	88
24.03.2022	55.	7)	Как мы танцуем на музыкальном занятии	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	64
29.03.2022	56.	8)	Как мы играем в детском саду	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	55
31.03.2022	57.	9)	Во что я люблю играть в детском саду	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	55
АПРЕЛЬ					
05.04.2022	58.	1)	Ранняя весна	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	139
07.04.2022	59.	2)	Мой любимый сказочный герой	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	90
12.04.2022	60.	3)	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	92
14.04.2022	61.	4)	Обложка для книги сказок <i>(на выполнение этого задания отводится 2 дня)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	92
19.04.2022	62.	5)	Обложка для книги сказок <i>(продолжение)</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	92
21.04.2022	63.	6)	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	93
26.04.2022	64.	7)	Субботник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	94
28.04.2022	65.	8)	Разноцветная страна	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	96
МАЙ					
05.05.2022	66.	1)	Ваза с ветками (с натуры)	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	133

12.05.2022	67.	2)	Первомайский праздник в городе (в поселке)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	97
17.05.2022	68.	3)	Спасская башня Кремля	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	132
19.05.2022	69.	4)	Цветущий сад	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	98
24.05.2022	70.	5)	Весна	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	99
26.05.2022	71.	6)	Декоративное рисование «Букет цветов»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	70
31.05.2022	72.	7)	Родная страна	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	102

С перспективным планированием, разработанным узкими специалистами МБДОУ «Детский сад №153», можно ознакомиться в их рабочих программах.

