

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 153» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 153»)

МБДОУ Детский сад 153, Ануфриева Ольга Борисовна, Заведующий
01.01.2021 18:31 (MSK), Сертификат № 01D6D2AAE4DD25E000000072C4B0002

**02.ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА**

ДЕЛО № 02-22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Начато: « 01 » сентября 2020 г.
Окончено: « ____ » _____ 20 ____ г.
Срок хранения-постоянно
Ст. 83 ТП

г. Барнаул

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 153» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 153»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 153»
протокол №03 от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №153»
№71-осн от 27.08.2020
О.Б.Ануфриева



02-Воспитательно-образовательная работа

**02-22 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБДОУ «Детский сад № 153»**

на 2020/2021 учебный год

Разработчик:
Ашихмина Ю.В,
Педагог-психолог

Барнаул

2020 год

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения	6
1.1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	8
1.1.4. Ожидаемые результаты реализации программы.....	14
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.....	16
2.1.1. Психологическое просвещение.....	16
2.1.2. Психологическая профилактика	20
2.1.3. Психологическая диагностика	23
2.1.4. Развивающая и коррекционная работа.....	25
2.1.5. Психологическое консультирование	27
2.1.6. Экспертная работа	29
2.2. Формы реализации программы.....	31
2.2.1. Курс занятий с воспитанниками групп раннего развития.....	33
2.2.2. Курс психолого-педагогических занятий для детей младшей группы (3-4 года)	36
2.2.3. Курс психолого-педагогических занятий для детей средней группы (4-5 лет) ..	37
2.2.4. Курс психолого-педагогических занятий для детей старшей группы (5-6 лет)..	38
2.2.5. Курс психолого-педагогических занятий для детей подготовительной к школе группе (6-7 лет)	40
3. Организационный раздел.....	42
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды	43
3.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с сотрудниками МБДОУ и родителями воспитанников	46
Библиографический список.....	50
Приложение 1.....	51
Приложение 2.....	52
Приложение 3.....	53
Приложение 4.....	54
Приложение 5.....	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, являющийся инструментом нормирования и планирования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста (от 1 г. 6 мес. до 7 лет либо до прекращения образовательных отношений). Рабочая программа разработана и структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с воспитанниками от 1 г. 6 мес. до 7 лет либо до прекращения образовательных отношений, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа разработана на основе: программы коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» под редакцией Н.В. Серебряковой, программы психолого-

педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, методических руководств «Школа внимания» и «Учимся видеть и называть» Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, методических пособий А.Н. Вераксы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», «Практический психолог в детском саду», «Развитие саморегуляции у дошкольников», монографии Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Теория и практика углубленной психологической диагностики».

Цель программы: Создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешной адаптации и развития, воспитания и обучения ребенка в ситуации социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Формирование позитивной мотивации к обучению;

- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Данная программа разработана на основе: программы коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» под редакцией Н.В. Серебряковой, программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, методических руководств «Школа внимания» и «Учимся видеть и называть» Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, методических пособий А.Н. Вераксы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», «Практический психолог в детском саду», «Развитие саморегуляции у дошкольников», монографии Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Теория и практика углубленной психологической диагностики».

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

При построении данной программы учитывались следующие принципы:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах

создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 г. 6 мес. до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и

рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностическое направление:

- своевременное осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- стабилизация психоэмоционального состояния детей;

- повышение уровня саморегуляции;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;

- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников;

- повышение уровня родительской компетентности;

- повышение психологической компетентности педагогов;

- информирование смежных специалистов и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;

- профилактика профессионального выгорания педагогов;

- нормализация психологического климата ДОУ;

- методическое обеспечение процесса психологического сопровождения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога МБДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. Развивающая и коррекционная работа психолога с детьми проводится в совместной деятельности.

2.1.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих

самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки и т.д.). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально

оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений.

Примерный перечень тем

Родители	Педагоги
Младшие группы и группы раннего развития	
Как подготовить ребенка к ДОУ	Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми
Как помочь ребенку в период адаптации	Кризис трех лет
Как играть с ребенком	Возрастные особенности детей
Как справиться с детскими капризами	Речь и мышление
Поощрение и наказание	Адаптация ребенка в ДОУ
Если ребенок кусается, грызет ногти	Роль развивающих игр для детей
Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания	Пальчиковые игры – зачем они нужны?
Читаем вместе	Воспитание бережного отношения к вещам
Средние группы	
Возрастные особенности детей 4-5 лет	Возрастные особенности детей 4-5 лет
Секреты общения с ребенком в семье	Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни
Поощрение и наказания ребенка в семье	Методы активного слушания
Если в семье один родитель	Эффективное педагогическое общение
Взаимодействие с трудными детьми	Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми
Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком	Эмоциональное состояние взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей

Детская ложь и развитие фантазии	Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
Роль отца в воспитании детей	Безопасность на летней площадке
Старшие группы	
Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста	Конфликты между детьми
Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста	Решаем проблемы, играя с детьми
Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка	Привычка трудится
Тревожный ребенок	Сказки как источник творчества детей
Гиперактивный ребенок	Использование музыки в режимных моментах
Агрессивный ребенок	Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста
Воспитываем усидчивость	Учимся общаться с детьми
Подготовительные к школе группы	
Психологические особенности детей 6-7 лет	Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации
Психологическая готовность ребенка к школе	Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе	Психологическая безопасность ребенка
Стили взаимодействия взрослых с детьми	Приобщите ребенка к миру взрослых
Развитие творчества в изобразительной деятельности	Детские конфликты
Десять заповедей для родителей будущих первоклассников	Гиперактивность ребенка – влияние на его будущее
Почему он не хочет учиться	Влияние сказки на развитие ребенка

2.1.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в МБДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов.

Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов, стиль взаимодействия сотрудников в коллективе. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1 уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2 уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже появились. Данный уровень подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторая профилактика

включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3 уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
Консультирование по итогам наблюдения за детьми, демонстрирующими различные уровни дезадаптации	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем
Проблемное консультирование при выявлении трудностей в детско-родительских отношениях	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка
Итоги адаптации ребенка к новым условиям	Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Итоги диагностики сформированности УУД	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ

2.1.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Психологическая диагностика – это углубленное психолого- педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление педагогического анамнеза на основе бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка;
- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества в адаптационный период.

2. Основной этап:

- диагностирование.

3. Индивидуальный (интерпритационный) этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

4. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Примерный перечень методических материалов для диагностики воспитанников МБДОУ

Методические пособия	<p><i>Веракса А.Н.</i> Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>Семаго Н.Я., Семаго М.М.</i> Теория и практика углубленной психологической диагностики. – М.: Аркти, 2018.</p> <p><i>Серебрякова Н.В.</i> Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Каро, 2008.</p>
----------------------	--

Стимульный материал	<p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (дошкольный и младший школьный возраст). – М.: Аркти, 2018.</p> <p>Лурия А.Р. Альбом для нейропсихологического обследования. – М.: В. Секачев, 2007.</p> <p>Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыта применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2010.</p>
---------------------	---

2.1.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части.

Психологическая часть планируется и осуществляется психологом.

Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Правила коррекционно-развивающей работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Коррекционно-развивающие воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционно - развивающие группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.

8. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, коррекционно-развивающая система в условиях МБДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.1.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е.

направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам взаимодействия с педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;

- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

2.1.6. Экспертная работа

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;

- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;

- участвует в ПМПк.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и (или) с ограниченными возможностями здоровья, включая детей, не посещающих ДОО, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- выявление резервных возможностей ребенка;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- организация взаимодействия между специалистами ДОО, участвующими в деятельности ПМПк.

Опираясь на цели и задачи ПМПк педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми при наличии предпосылок и показаний к ней.

2.2. Формы реализации программы

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми строится в индивидуальной, подгрупповой, групповой форме, исходя из ситуации развития и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжительность совместной образовательной деятельности зависит от возрастной категории детей.

Группа	Продолжительность занятий
Группы раннего развития	10-12 минут
Младшие группы	15 минут
Средние группы	20 минут
Старшие группы	25 минут
Подготовительные к школе группы	30 минут

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятий;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер предоставляемого материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе.

- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Игровые образовательные ситуации на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний, подведение итогов деятельности.

Индивидуальная работа.

- Этот вид работы включает различные виды диагностики познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальной развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Для непосредственно индивидуальных занятий коррекционно-развивающего характера с ребенком характерны следующие методы работы:

- Психогимнастические игры;
- Разыгрывание этюдов;
- Проигрывание сказок (сказкотерапия);
- Дидактические игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения;
- Игры на развитие сенсорного восприятия;
- Игры и задачи, направленные на развитие произвольности и саморегуляции;
- Моделирование взаимоотношений и выражения эмоций;

- Релаксационные методы (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);

- Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);

- Методы и приёмы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребёнка развёрнутого ответа, собственного мнения, суждения.

- Методы и приёмы развития культуры жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

2.2.1. Курс занятий с воспитанниками групп раннего развития

(на основе программы «Ступеньки» Серебряковой Н.В.)

Изменения социальной среды (переход от замкнутого семейного мира в широких социальных контактов) при поступлении ребенка в детский сад сказывается на физическом и психическом здоровье детей, особенно раннего возраста.

Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение – все это создает для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности, в результате нарушается сон, аппетит, появляются страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто болеет и т.д.

Чтобы облегчить адаптационный период малыша необходимо создать для него особый эмоционально комфортный климат в группе, правильно организовать игровую деятельность, направленную на формирование

эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», обязательно включающую игры и упражнения.

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Поэтому занятия должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно пальчиковыми играми, которые, кроме того, обучают согласованности и координации движений.

Такие игры развеселят плачущего, ободрят робкого, успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание, помогут расслабиться рассерженному ребенку.

Дети 1,6-3-х летнего возраста еще не испытывают острой потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Цель: снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

Задачи курса:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- стимулирование сенсорного развития через тренировку зрительных, слуховых, тактильных и кинестетических рецепторов.

Данный курс предназначен для детей в возрасте 1,6-3 лет, посещающих детский сад. В качестве *методической основы* взята программа Серебряковой Н.В. «Ступеньки».

Занятия могут быть *рекомендованы* детям в период адаптации к дошкольному учреждению. *С осторожностью* - детям аутичным, с проявлением гиперактивности, выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

Первые две недели адаптационного периода педагог-психолог приходит к детям в группу, налаживает контакт с каждым ребенком, постепенно увеличивая долю активного участия в жизни детей. С третьей недели занятия проводятся в помещении группы. Занятия будут проводиться *1 раз* в неделю, при продолжительности *30 минут (при работе в подгруппах)* в соответствии с календарно-тематическим планом (*Приложение 1*).

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом,

состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей, так как основным принципом программы является постепенное усложнение заданий, подстраивающееся под готовность и возможности ребенка.

Для детей до двух лет занятия носят скорее индивидуальный характер или занятия в микрогруппах (два ребенка). Для детей от двух до трех лет допускаются уже групповые занятия.

Предполагаемый результат. После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение ребенка нормализуется. Развивается самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки. Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.

В качестве *входящей и исходящей диагностики* для исследования эффективности проведенных занятий можно использовать индивидуальные карты адаптации ребенка, наблюдения психолога, родителей, воспитателей.

2.2.2. Курс психолого-педагогических занятий для детей младшей группы (3-4 года)

(на основе программы «Цветик-Семицветик» Куражевой Н.Ю.)

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Особенности развития детей данного возраста определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

(Календарно-тематическое планирование по младшей группе представлено в приложении 2)

2.2.3. Курс психолого-педагогических занятий для детей средней группы (4-5 лет)

(на основе программы «Цветик-Семицветик» Куражевой Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту:

Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- Называет названия шести основных цветов;
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;

- Узнает бытовые предметы на ощупь;
- Улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Особенности развития детей данного возраста определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

(Календарно-тематическое планирование по средней группе представлено в приложении 3)

2.2.4. Курс психолого-педагогических занятий для детей старшей группы (5-6 лет)

(на основе программы «Цветик-Семицветик» Куражевой Н.Ю.)

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Особенности развития детей данного возраста определяют основные задачи курса:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

(Календарно-тематическое планирование по старшей группе представлено в приложении 4)

2.2.5. Курс психолого-педагогических занятий для детей подготовительной к школе группе (6-7 лет)

(на основе программы «Цветик-Семицветик» Куражевой Н.Ю.)

Поступление в школу – это самое значимое событие на этом возрастном этапе ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Основной метод воздействия данного курса реализуется посредством проигрывания сказок, создания благоприятного психологического климата и предметно-пространственной среды.

На каждом занятии психологического курса подготовительной группы, дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения. Позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры, развивая навыки произвольности и самоконтроля.

Учитывая тот фактор. Что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра, занятия проводятся фронтально в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Особенности развития детей данного возраста определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навык партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

(Календарно-тематическое планирование по старшей группе представлено в приложении 5)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов г. Барнаула.

МБДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Детский сад находится в отдельно стоящем здании, оборудованным системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: системой автоматической пожарной сигнализации; системой оповещения о пожаре; домофон. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Для реализации психолого-педагогической деятельности в МБДОУ №153 оборудован отдельный кабинет для консультаций и индивидуальных занятий с необходимым оснащением: стол, стул для педагога, шкаф для документации и пособий, кресло и диван для консультирования, детские столы, детские стулья, зеркало, полки для стимульного материала.

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5. Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребёнка;

- полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребёнка);

- дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);

- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусства).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и

разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Кабинет оснащён материалами и оборудованием для реализации образовательной программы на 2018-2019 учебный год, развивающей предметно-пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Оборудование и материалы

- Музыкальные инструменты;

- Наборы геометрических фигур основных цветов;
- Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, мисочки, вкладыши;
- Дидактические игры, бланки для работы детей на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения;
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и взрослые;
- Предметные карточки различной тематики;
- Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр;
- Игры и пособия на обогащение сенсорного опыта;
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д;
- Природные материалы;
- Материал для творческой деятельности пластилин, стеки, доски для лепки, клей, цветная бумага. *(Более подробный список в Приложении 6)*

3.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с сотрудниками МБДОУ и родителями воспитанников

В МБДОУ педагог-психолог:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С администрацией МБДОУ:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

6. Представляет документацию установленного образца (план работы, журналы консультаций, анализ работы за год и т.д.).

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам наблюдения и диагностики и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок к учебной деятельности.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников.
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий

С воспитателем по физической культуре:

1. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
2. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
3. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С семьями воспитанников:

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

В рамках этой формы работы родителей информируют о направлении развивающей работы, ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Проводятся *индивидуальные и групповые консультации*, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток и буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации общесадовских мероприятий: календарные праздники; к участие в детской исследовательской и проектной деятельности и т.д.

Библиографический список

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2016.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016.

6. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2016.
7. Алмазова О.В., Веракса А.Н. и др. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Каро, 2008.
9. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: Каро, 2008.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. – М.: Аркти, 2018.
11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2010.
12. Хомская Е.Д. Нейропсихологическая диагностика. – М.: В. Секачев, 2007.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (дошкольный и младший школьный возраст). - М.: Аркти, 2018.
14. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2017.
15. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2017.

Приложения

Приложение 1

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 1 года 6 мес до 3 лет
(По программе «Ступеньки»)**

Месяц	№	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Зайчики	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В. Серебряковой
	2	Ёжик	
	3	Уточки	
	4	Лягушки	
Октябрь	1	Дикие животные	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В. Серебряковой
	2	Осень в лесу	
	3	Золотая осень	
	4	Зоопарк	
Ноябрь	1	Цирк	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В. Серебряковой
	2	Слоны и жирафы	
	3	Зимушка-зима	
	4	Снегири	
Декабрь	1	Игры со снегом	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В. Серебряковой
	2	Ёлка	
	3	Игры зимой	
	4	Куручка Ряба	

Январь	2 3 4	Домашние птицы Домашние животные Деревня	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В. Серебряковой
Февраль	1 2 3 4	Город Огород Репка Сад	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В. Серебряковой
Март	1 2 3 4	Фрукты В гостях у сказки Весна Цветы	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В. Серебряковой
Апрель	1 2 3 4	Бабочки Рыбки Игры с водой Цирк	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В. Серебряковой
Май	1 2 3 4	Дикие животные Зоопарк Домашние животные В гостях у куклы	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В. Серебряковой

Приложение 2

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет (По программе «Цветик-Семицветик»)

Месяц	№	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 2 3 4	Знакомство Давайте дружить Правила поведения на занятиях Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 3-4 года
Октябрь	1 2 3 4	Радость Грусть Гнев Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 3-4 года
Ноябрь	1 2 3 4	Осенний праздник Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Восприятие формы Восприятие величины (большой – маленький)	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 3-4 года
Декабрь	1 2 3 4	Здравствуй, Зима Диагностика 1 Диагностика 2 Новогодний праздник	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 3-4 года

Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 3-4 года
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 3-4 года
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	
	4	Мальчики-одуванчики	
Март	1	Девочки-припевочки	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 3-4 года
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	
	4	Страна Вообразия	
Апрель	1	День смеха	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 3-4 года
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	
	3	Итоговая диагностика 1	
	4	Итоговая диагностика 2	

Приложение 3
Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет
(По программе «Цветик-Семицветик»)

Месяц	№	Тема занятия	Источник
Октябрь	1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 4-5 лет
	2	Давайте дружить	
	3	Волшебные слова	
	4	Правила поведения	
Ноябрь	1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 4-5 лет
	2	Гнев	
	3	Удивление	
	4	Испуг	
Декабрь	1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 4-5 лет
	2	Словарик эмоций	
	3	Восприятие сенсорных эталонов предметов	
	4	Восприятие свойств предметов	
Январь	1	Диагностика 1	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 4-5 лет
	2	Диагностика 2	
	3	Мои помощники глазки	

Февраль	1 2 3 4	Мой помощник носик Мой помощник ротик Мои помощники ушки Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 4-5 лет
Март	1 2 3 4	Мои помощники ножки Из чего же сделаны наши мальчишки? Из чего же сделаны наши девчонки? Здравствуй, весна!	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 4-5 лет
Апрель	1 2 3 4	В гостях у сказки День смеха Страна Вообразия Прогулка по городу. Обобщения	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 4-5 лет
Май	1 2	Диагностика 1 Диагностика 2	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 4-5 лет

Приложение 4
Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 6 лет
(По программе «Цветик-Семицветик»)

Месяц	№	Тема занятия	Источник
Октябрь	1 2 3 4	Знакомство Наша группа. Что мы умеем Правила поведения на занятиях Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 5-6 лет
Ноябрь	1 2 3 4	Радость. Грусть Гнев Удивление Испуг	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 5-6 лет
Декабрь	1 2 3 4	Спокойствие Словарик эмоций Страна Вообразия В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 5-6 лет
Январь	1 2 3	Диагностика 1 Диагностика 2 Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева

			«Ц-С» 5-6 лет
Февраль	1 2 3 4	Этикет. Правила поведения в общественных местах Столовый этикет Подарочный этикет Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 5-6 лет
Март	1 2 3 4	Защитники отечества Волшебные средства понимания Мамины помощники Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 5-6 лет
Апрель	1 2 3 4	Я и мои друзья Я и мое имя Кто такой Я? Черты характера Я особенный	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 5-6 лет
Май	1 2	Итоговая диагностика 1 Итоговая диагностика 2	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 5-6 лет

Приложение 5
Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
«Приключения будущих первоклассников»
для детей от 6 до 7 лет
(По программе «Цветик-Семицветик»)

Месяц	№	Тема занятия	Источник
Октябрь	1 2 3 4	Создание «Лесной школы» Букет для учителя Смешные страхи Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 6-7 лет
Ноябрь	1 2 3 4	Школьные правила Собирание портфеля Белочкин сон Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 6-7 лет
Декабрь	1 2 3 4	Жадность Волшебное яблоко Домашнее задание Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 6-7 лет

Январь	1 2 3	Ленивец Списывание Подсказка	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 6-7 лет
Февраль	1 2 3 4	Обманный отдых Бабушкин помощник Прививка Больной друг	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 6-7 лет
Март	1 2 3 4	Ябеда Шапка-неведимка Задача для Лисенка Спорщик	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 6-7 лет
Апрель	1 2 3 4	Обида Хвосты Грубые слова Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 6-7 лет
Май	1	До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева «Ц-С» 6-7 лет