

Эмоциональная комфортность и позитивное психологическое самочувствие детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье

Составила:
Ашихмина Ю.В,
педагог-психолог

Психологический комфорт

- * это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате взаимодействия его с образовательной средой.
- * Да образовательная среда, наличие развивающих зон привлекает и развивает дошкольника, но не только окружение и обстановка привлекает детей. Немаловажную роль, а может одну из главных, играет дружеская атмосфера общения, понимание и принятие каждого ребенка, его индивидуальности.

Психологический комфорт обеспечивает

- * сохранение психофизиологического здоровья детей;
- * высокую продуктивность образовательного процесса;
- * высокие показатели качества образования детей;
- * успешную социализацию: при поступлении в новое учебное заведение адаптация к новым условиям проходит быстро и безболезненно;
- * успешность дальнейшего обучения.

Условия создания эмоционально-психологической комфортности

- * по возможности снять стрессообразующие факторы образовательного процесса;
- * создать в образовательном учреждении такую атмосферу, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома»;
- * приспособить среду к особенностям ребенка: способностям, склонностям, интересам, возможностям, ценностным установкам;
- * признать за ребенком существенную роль в образовательном процессе;
- * безоценочно принять взрослым ребенка, его чувства и переживания, признание права ребенка на самоуважение;
- * сохранить и поддержать позитивную самооценку ребенка.

Атмосфера в группе детского сада определяется

- * Отношениями между воспитателем и детьми;
- * Отношениями между самими детьми;
- * Отношениями между воспитателями;
- * Отношениями между воспитателями и родителями.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Особенности развития общения в дошкольном возрасте



2-3 года

Для детей 2–3 лет характерно эмоционально практическое общение. Содержание общения со сверстниками выступает в виде стремления к соучастию в совместных практических занятиях (действия с игрушками, манипуляции, переодевание, подползание, убежание).



3-6 лет

Ситуативно деловая форма общения со сверстниками характерна для детей 4–6 лет. Сверстник по своей привлекательности в этом возрасте начинает обгонять взрослого и становится предпочитаемым партнером общения.



6-7 лет

Внеситуативно – деловая форма общения складывается к 6–7 годам. Этот перелом внешне проявляется в появлении избирательных привязанностей, дружбы и возникновением более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Обращения к сверстнику в этом возрасте все больше приобретает внеситуативный характер.



Благодарю за внимание



NEVER STOP LEARNING