

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 153»

 О.Б.Ануфриева

« 04 » 08 2017г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 153»

Барнаул 2017

Председатель комиссии: О.Б Ануфриева

Члены комиссии: И.Б.Синицина; И.В.Тюпкина, О.В.Шаханских, Н.Д.,
Н.В.Кандакова, О.В. Ушакова,

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153»
«29» августа 2017 г., протокол заседания № 3

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страница
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Руководящие работники образовательной организации.	6
1.2. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	8
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	8
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	12
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО	13
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	14
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	15
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	16
2.7. Оценка информационной открытости ДОО	18
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	21
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	31
3.1. Программа развития ДОО	31
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	32
3.3. Воспитательная работа	40
3.4. Дополнительное образование	44
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	44
Раздел 4. Организация образовательного процесса	46
Раздел 5. Кадровое обеспечение	51
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	58
Раздел 7. Информационное обеспечение	60
Раздел 8. Материально-техническая база	62
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	67
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	77
Приложение 1	82

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.3. Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

Официальное полное наименование Учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153» общеразвивающего вида
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 153»
Место нахождения Учреждения:	Юридический адрес: 656,054, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Георгия Исакова, 207; Фактический адрес: 656,054, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Георгия Исакова, 207
Дата образования Учреждения:	1970 год
Статус Учреждения:	Организационно-правовая форма- Учреждение; Тип-бюджетное; Тип образовательной организации-дошкольная образовательная организация; Основной вид деятельности-реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Наличие структурных подразделений, филиалов	Не имеет
Имеющиеся помещения:	Кабинеты-9; Групповые комнаты-11; Спальни-11; Музыкальный зал-1; Физкультурный зал-1; Кухня-1; Прачечная-1; Гладильная-1; Медицинский блок- -изолятор-1; -процедурный-1; Складские помещения-12

Миссия образовательной организации

Миссия образовательной организации: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе (раздел 5, стр. 30 программы развития МБДОУ «Детский сад № 153»).

Воспитательно-образовательные цели образовательной организации

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (пункт 3.1. Устава МБДОУ «Детский сад № 153»).

Воспитательно-образовательные цели полностью совпадают с целями, указанными в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153», соответствуют ФГОС ДО.

Ведущие цели обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы стратегического развития

Принципы стратегического развития Учреждения прослеживаются в программе развития МБДОУ «Детский сад № 153» (раздел 6, стр. 35 программы развития). Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Основные направления программы развития МБДОУ «Детский сад № 153» (раздел 9, стр. 37 программы развития):

- внедрение ФГОС ДО;
- реализация системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление;
- совершенствование структуры управления ДОО.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				Админ.	Педаг.
1.	Ануфриева Ольга Борисовна	Управленческая деятельность ДОУ	Высшее: БГПУ, 2005, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогика и психологии Высшее: ААЭП, 2008, Юриспруденция, юрист	2	10
2.	Синицина Ирина Борисовна	Административно- хозяйственная деятельность ДОУ	Высшее: ГОУВПО «Алтайский государственный университет», 2007, Экономист по специальности «Финансы и кредит»	12	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

<i>Устав учреждения:</i>	
Дата регистрации:	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 16.12.2015г. № 2399-осн
Изменения и дополнения Устава учреждения	нет
ОГРН	1022201387669
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</i>	
Серия , номер	Серия: 22 номер:000689129
Дата регистрации	22 ноября 2002 г.
ОГРН	1022201387669
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</i>	
Серия, номер	серия: 22 номер: 003287174
Дата регистрации	15 мая 2000 г.
ИНН	2223032585
<i>Свидетельство о землепользовании:</i>	
Серия , номер	22 АА 295465
Дата регистрации	17 января 2006 г.
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</i>	
Серия , номер	Серия: 22Л01 номер: 0000961
Регистрационный номер	162
Дата выдачи	17 марта 2014 г.
Срок действия	бессрочно
<i>Образовательная программа образовательного учреждения:</i>	
Принята (кем)	Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 153»
Дата и № протокола	Протокол от 25.08.2016 № 1
Утверждена приказом заведующего, дата, № приказа	Приказ № 79-осн от 31.08.2016

Выводы по разделу:

Правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

<p>-соответствие структуры системы управления уставным целям, задачам, и функциям ДОУ;</p>	<p>Структура системы управления МБДОУ «Детский сад № 153» соответствует уставным целям, задачам и функциям ДОУ:</p> <p>Основной целью деятельности Учреждения (пункт 3.1. Устава) является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p>Задачи деятельности Учреждения (пункт 3.6. Устава):</p> <ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. <p>Функции Учреждения осуществляются в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 153».</p>
<p>-наличие локальных нормативных актов, регламентирующих права участников образовательных отношений;</p>	<p>В МБДОУ «Детский сад № 153» имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода и отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений);- Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из МБДОУ «Детский сад № 153» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о режиме занятий воспитанников; - Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников; - Положение об общем родительском собрании; - Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств; - Положение о Попечительском Совете; - Положение об Управляющем совете; - Положение о Педагогическом совете; - Положение о профессиональной этике педагогических работников; - Положение об оплате труда педагогических работников; - Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся; - Положение о внутриучрежденческом контроле; - Положение о консультационном пункте; - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; - Положении об административном совещании при заведующем; - Положение об общем собрании трудового коллектива; - Положении о планировании воспитательно-образовательного процесса; - Положение о рабочей программе педагога; - Положение о программе развития; - Положение о порядке проведения самообследования; - Положение об официальном сайте; - Устав МБДОУ «Детский сад № 153»; - Коллективный договор.
<p>-порядок разработки и принятия локальных нормативных актов;</p>	<p>Локальные нормативные акты в МБДОУ «Детский сад № 153» разрабатываются и принимаются заведующим ДОУ совместно с тем коллегиальным органом управления, к полномочиям которого относится разработка, утверждение (принятие) конкретного локального нормативного акта.</p>
<p>-сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и</p>	<p>Изменений в структуре образовательной организации за истекший год нет.</p>

отдельных подразделений за истекший год;	
-органы управления (персональные, коллегиальные, в т.ч. ГОУ);	<p>В ДОУ существуют следующие коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попечительский совет; - Управляющий совет; - Педагогический совет; - Общее собрание трудового коллектива; - Общее родительское собрание.
-используемые технологии управления (например, проектное);	<p>ВМБДОУ «Детский сад № 153» используется технология управления - «управление по результатам».</p> <p>Технология «управление по результатам» - это система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Определяя основные цели развития своего дошкольного образовательного учреждения, каждый заведующий ДОУ вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам.</p> <p>Управление по результатам предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса умеет согласовать свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Результативное управление предполагает, что заведующий и подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив - ценнейший ресурс. Заведующий же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.</p>
-состояние анализа, планирования, контроля	Анализ, планирование, контроль воспитательно-образовательной работы в ДОУ организуется и

<p>воспитательно-образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОУ;</p>	<p>проводится в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 153».</p>
<p>-анализ выполнения образовательной программы;</p>	<p>Анализ выполнения образовательной программы проводится по на основании мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ «Детский сад №153» за учебный год.</p>
<p>-наличие действующей системы мониторинга.</p>	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»).</p> <p>В МБДОУ «Детский сад №153» организована следующая периодичность исследований – 2 раза в год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ООП ДО; -на конец учебного года–сначала проводится итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

<p>-наличие и количество</p>	<p>В ДОУ имеются семьи, относящиеся к следующим</p>
------------------------------	---

<p>воспитанников из социально незащищённых семей;</p>	<p>категориям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет; - семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическим группам населения. <p>Данные семьи получают компенсационную часть родительской платы за присмотр и уход за ребенком согласно нормативным документам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей за присмотр и уход за детьми осваивающим образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» - Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.01.2015 № 117-осн Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в МБДОУ, МАДОУ. <p>Выплачивается компенсация родительской оплаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 2 сентября 2013 г. № 477 Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования (открыть для просмотра). - Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 № 5452 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования». <p>Количество семей-получателей компенсационной части родительской платы-37.</p>
<p>-наличие и реализация плана работы с семьями;</p>	<p>В годовом плане работы МБДОУ «Детский сад № 153» имеются различные мероприятия по взаимодействию с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания (общие, групповые);

	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки, конкурсы, праздники и иные формы работы; - Мероприятия по работе с неблагополучными семьями; - Мероприятия, направленные на обеспечение вариативного дошкольного образования (организация деятельности консультативного пункта).
-состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности;	Не имеются
-планы взаимодействия специалистов (педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и др.)	В ДОУ реализуются планы следующих специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, отражающие работу с родителями.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

-организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования;	<p>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при первичном поступлении воспитанника в ДОУ; -в течении всего срока пребывания воспитанника в ДОУ (до окончания действия договора); -через проведение общих, групповых родительских собраний; -через официальный сайт ДОУ; -через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим ДОУ; -через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и ДОУ; -через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников ДОУ.
-протоколы управляющего совета, попечительского совета, общих групповых родительских собраний;	Данные протоколы оформляются согласно Положениям о Попечительском совете, об Управляющем совете, об общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад № 153», инструкции о делопроизводстве в соответствии с годовым планом работы ДОУ.
-обеспечение доступности для родителей локальных	Все имеющиеся в ДОУ локальные нормативно-правовые акты, нормативные документы

нормативных актов и иных нормативных документов;	представлены на официальном сайте ДОУ. Также с ними можно ознакомиться непосредственно у заведующего МБДОУ «Детский сад № 153».
-содержание и организация работы сайта ДОУ.	Организация, наполнение официального сайта производится в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 153» и согласно приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" Адрес официального сайта: дс153.рф

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

-наличие нормативной базы;	В МБДОУ «Детский сад № 153» имеются нормативные документы, регламентирующие выплаты компенсация родительской оплаты (представлены ниже).
-количество льготников из регионального/муниципального бюджетов;	В ДОУ имеются семьи, относящиеся к следующим категориям: - семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет; - семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическим группам населения. Количество семей-получателей компенсационной части родительской платы-37.
-соблюдение законодательных норм.	Выплата компенсация родительской оплаты производится в соответствии: - с Постановлением от 2 сентября 2013 г. № 477 Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования (открыть для просмотра); - Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 № 5452 «Об утверждении Положения о порядке и

	<p>условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;</p> <p>- Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей за присмотр и уход за детьми осваивающим образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;</p> <p>- Приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.01.2015 № 117-осн Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в МБДОУ, МАДОУ.</p>
--	--

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

<p>-психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами.</p>	<p><u>В ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами; - реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», которая сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования); - в ДОО обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие. - обеспечиваются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - воспитательно-образовательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - в ДОУ формируются общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	---

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

<p>-наличие договорных отношений и планирование работы с партнёрами, общественностью;</p>	<p>В ДОУ организовано взаимодействие с учреждениями образования и культуры: В МБДОУ в течение 2016/2017 учебного года осуществлялось взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ №75; - Библиотекой им. В Маяковского; - Автономной некоммерческой образовательной
---	--

	<p>организацией «Дом учителя» (КГБУ ДПО АК ИПКРО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - АНОО «Дом учителя»; - Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула; - с комитетом по образованию города Барнаула; - с КГБУЗ «Детская поликлиника №7, г. Барнаул». <p>На основании договора МБДОУ «Детский сад № 153» осуществляет взаимодействие с МОУ СОШ №75 и Автономной некоммерческой образовательной организацией «Дом учителя».</p> <p>Для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан на 2016/2017 учебный год план взаимодействия, который реализован на 100%.</p> <p>Взаимодействие КГБУ ДПО АК ИПКРО осуществляется в целях прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ.</p>
<p>-привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ.</p>	<p>Одним из приоритетных направлений работы на 2016/2017 учебный год являлось «взаимодействие с семьями воспитанников», а одной из задач педагогического коллектива «Способствовать построению партнерских отношений между детским садом и семьей через внедрение новых форм и методов сотрудничества».</p> <p>Для реализации данного направления и задачи педагогического коллектива в течении года осуществлялись мероприятия по привлечению родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ.</p> <p>Проведены различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», к формированию и развитию интереса, любви детей к своей семье, к ближайшему окружению. Например, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка детских рисунков «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!»; - экологическая акция-конкурс «Каждой пичужке - по кормушке!» (по изготовлению кормушек с

	<p>семьями воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные выставки поделок «Знакомьтесь: Ёлка необыкновенная!»; «Всё дело в шляпке!» (ко Международному женскому дню); - тематические досуги, посвящённые Дню матери; - спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»; - новогодние утренники, различные праздники в течение года, развлечения; - выпускные в группах «До свиданья, детский сад!»; - участие педагогов совместно с семьями воспитанников в конкурсах: внутри ДОУ «Осенние фантазии» (совместно с семьями воспитанников); в городских, краевых, всероссийских конкурсах: краевой детский творческий конкурс «Мое право на безопасность»; краевой конкурс детского творчества «Волшебные часы Деда Мороза»; городской конкурс «Воспитательница любимая моя» и др. <p>Родители (законные представители) регулярно принимали участие в групповых и общих родительских собраниях, в работе Попечительского, Управляющего совета.</p>
--	--

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

<p>-наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; презентация отчёта о самообследовании;</p>	<p>Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте ДОУ, соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", а также в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ.</p> <p>Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.</p>
<p>-использование ИКТ в управлении ДОУ.</p>	<p>Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение</p>

ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

При информатизации МБДОУ «Детский сад № 153» можно выделить следующие направления:

- педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- организационное в управлении ДОУ, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ.

Использование ИКТ позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что очень важно при проведении педагогических советов, семинаров, совещаний и др.

Применение ИКТ в сфере управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ в управленческой деятельности в целом применяются:

- 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, MicrosoftPowerPoint и др.; антивирусные решения);
- 2) офисная оргтехника, телефония (в том числе, факс);
- 3) автоматизированная информационная система (АИС) ДОУ;
- 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet,

	<p>коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта);</p> <p>5) официальный сайт ДОУ.</p> <p>В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ в педагогической деятельности применяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, MicrosoftPowerPoint и др.; антивирусные решения Kaspersky); 2) ноутбук, интерактивные доски, проектор, DVD-проигрыватель, магнитофон, музыкальный центр; 3) офисная оргтехника; 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта); 5) официальный сайт ДОУ.
--	--

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

-модель системы управления ДОУ;

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы самоуправления: порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

Высшим органом управления Учреждения является **Общее собрание трудового коллектива** Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Решение Общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов, присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на заседании присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

Управляющий совет – является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Управляющий совет участвует в оценке качества и результативности работников Учреждения. Управляющий совет вносит заведующему Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников

Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.

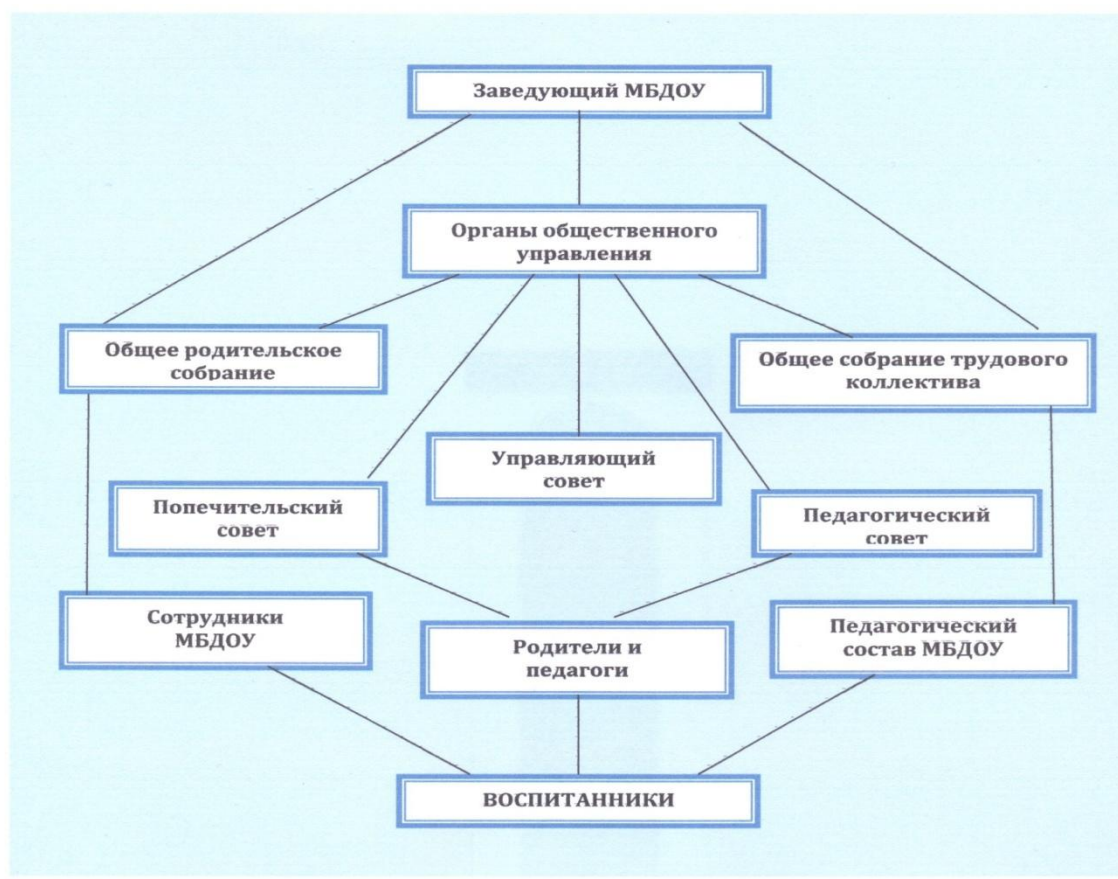
Попечительский совет Учреждения является

добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Члены Попечительского совета работают на безвозмездной основе.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. Общее родительское собрание представляют все родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

В целом модель системы управления ДОУ представлена на *таблице 1*.

Таблица 1



«Модель системы управления ДОУ»

-как организована система контроля со стороны руководства ДОУ;

Контроль является важной и функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом

	<p>контроле, осуществляется в соответствии с планом-графиком контроля и годовым планом ДОУ. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности образовательной организации. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий, оперативных проверок и текущего контроля.</p>
<p>-какие методы и технологии управления применяются в ДОУ; как используются в управлении современные информационно-коммуникационные технологии;</p>	<p>В МБДОУ применяются следующие методы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-административные; • экономические; • психолого-педагогические; • общественного воздействия. <p>Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, Программы развития ДОУ, решений Педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов и др. С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Данные методы ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга и т. п. Эти методы отличает прямой характер воздействия: любой регламентирующий или административный акт подлежит обязательному исполнению. Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда нужно подчинить коллектив и направить его на решение конкретных задач управления.</p> <p>Экономические методы помогают руководителю осуществлять хозяйственную деятельность, решение экономических вопросов работы дошкольного учреждения.</p> <p>Психолого-педагогические методы направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые</p>

	<p>мотивы педагогической деятельности.</p> <p>Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.</p> <p>Использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий описано в разделе 2.8.: Оценка информационной открытости ДОУ.</p>
<p>-каково качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОУ;</p>	<p>Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДОУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные и отчетные показатели и другая информация. В связи с этим, можно сказать, что от того как налажена работа с документами, во многом зависят оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность организации в целом.</p> <p>Документирование управленческой деятельности охватывает все процессы, относящиеся к записи (фиксации) и оформлению необходимой для осуществления управленческих действий информации на различных носителях по установленным правилам.</p> <p>Управленческие документы подписываются или утверждаются заведующим или замещающим его должностным лицом в соответствии с его компетенцией, установленной правовыми актами (устав, должностная инструкция, приказ о распределении обязанностей и др.).</p> <p>Контролю подлежат документы, требующие исполнения. Контроль исполнения включает постановку документа на контроль, проверку своевременного доведения документа до исполнителя, предварительную проверку и регулирование хода исполнения, учет и обобщение результатов контроля исполнения документов, информирование руководителя. <i>Организация контроля</i> исполнения обеспечивает своевременное и качественное исполнение документов.</p> <p>Документ (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) считается исполненным и снимается с контроля после выполнения заданий, запросов, сообщения</p>

	<p>результатов заинтересованным организациям и лицам или другого документированного подтверждения исполнения.</p>
<p>-задачи и проблемы, которые удалось решить за счёт партнёрства;</p>	<p>В МБДОУ реализуется социальное партнерство. Трудовой кодекс РФ дает законодательное определение термина: социальное партнерство — система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ).</p> <p>В качестве социальных партнеров МБДОУ выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители; - образовательные организации; - общественные организации; - т.п. <p>В МБДОУ в течение 2016/2017 учебного года осуществлялось взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОУ СОШ №75; - Библиотекой им. В Маяковского; - Автономной некоммерческой образовательной организацией «Дом учителя» (КГБУ ДПО АК ИПКРО); - АНОО «Дом учителя»; - Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула; - с комитетом по образованию города Барнаула; - с КГБУЗ «Детская поликлиника №7, г. Барнаул». <p><u>На основании договора</u> МБДОУ «Детский сад № 153» осуществляет взаимодействие с МОУ СОШ №75 и Автономной некоммерческой образовательной организацией «Дом учителя».</p> <p>Для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан на 2016/2017 учебный год план взаимодействия, который реализован на 100%.</p> <p>Взаимодействие КГБУ ДПО АК ИПКРО осуществляется в целях прохождения курсов</p>

	<p>повышения квалификации педагогических работников согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ.</p> <p>В целом социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (<i>сюда входят педагогические советы детских садов, объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения воспитателей из разных учреждений и т. д.</i>); 2. партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (<i>к ним относятся учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, города, области, службы социальной защиты семьи и детей</i>); 3. партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (<i>это коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ДОУ</i>) и другие.
<p>-соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе;</p>	<p>Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации.</p> <p>В ДОУ используются следующие формы сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - анкетирование, - работа с инструктивными и методическими материалами, - мониторинг. <p>Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. <i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг педагогический и

	<p>психологический;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг посещаемости, заболеваемости; - результативности методической работы и др.
-квалификация руководителя и управленческой команды;	<p>Создание управленческойкоманды неразрывно связано с видом лидерства и стиля управления. Виды лидерства и стиль управления представлен в таблице 2.</p> <p>Исходя из основных критериев стилей таблицы 2, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №153» – командный стиль управления (демократический стиль управления). При командном(демократическом) стиле управления часть ответственности передается от заведующего к сотрудникам, что влечет за собой и более тщательное отношение к тому, что они делают (Таблица 2)</p>

Таблица 2

<i>№п/п</i>	<i>Командный стиль управления</i>	<i>Индивидуальный стиль управления</i>
1.	Авторитет и контроль разделены на основе стратегической компетентности всей команды	Авторитарность
2.	Логическое распределение между авторитетом и компетентностью команды	Контроль единоначальный
3.	Успех связан с изменением лидера и тенденцией к сотрудничеству. Хорошее знание тенденций в поведении близкого окружения.	Игнорирование (устранение) процессов, угрожающих власти. Истинные мотивы сотрудников неизвестны и вызывают тревогу у руководителя.
4.	Продвижение и карьерный рост определяется результатами, инициативностью и ответственностью.	Продвижение и карьерный рост сотрудников зависит от личной лояльности руководителю и исполнительности.
5.	Ценность группового опыта — создание групп по качеству, отсутствие бюрократии во внедрении эффективных проектов и инициатив. Большинство сотрудников считают себя ответственными за улучшение работы компании.	Разрыв между руководством и исполнителями не позволяет быстро внедрять предложения по оптимизации. Считается, что все инновации во-вне. Сотрудники недостаточно включены в процесс совершенствования работы компании.
6.	Ошибки воспринимаются как возможность к обучению и улучшению деятельности в дальнейшем. Обратная связь развивает желание достигать успеха.	Ошибки являются угрозой, преобладает негативная обратная связь.
7.	Контроль направлен на результат. Руководители развивают в сотрудниках самостоятельность и ответственность за полученные	Контроль направлен на процесс. Большинство руководителей подменяет функции сотрудников и не выполняет свои собственные. Развивается личная ответственность за

	участки работы. Ориентация на совместную деятельность.	исполнение работы, мотивационные схемы слабо влияют на производительность.
8.	«Поведенческие» регламенты вводятся только там, где это действительно необходимо, создаются коллективно и контролируются самими сотрудниками.	Большинство работ регламентировано, много ресурсов компании уходит на контроль исполнения регламентов.

«Основные критерии стилей»

<p>-лидерские качества руководителя;</p>	<p>Исходя из основных критериев видов лидерства таблицы 3 (ниже), можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №153» – заведующий является групповым лидером.</p> <p>Личные качества заведующего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение быть в форме; - выносливость в состоянии неопределенности и стресса; - выдержка в любой конфликтной ситуации; - коммуникативность; - умение слушать; - интуиция; - приспособляемость к ситуации; - восприимчивость критики, самокритичность; - уверенность в себе; - авторитетность; - стремление к успеху и готовность работать для этого; - сила воли. <p>Личные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение убеждать; - умение распределять обязанности и давать четкие указания; - умение стимулировать и мотивировать работников; - легкость в общении, тактичность и дипломатичность.
--	--

Групповой и индивидуальный Лидер

Групповой Лидер	Индивидуальный Лидер
Разделяет ответственность с командой	Отвечает за все сам
Принимает коллегиальные решения	Решает единолично
Опирается на знания и опыт группы	Опирается на свои знания и опыт
Доверяет группе	Доверяет себе
Разделяет с группой миссию, ценности, видение	Насаждает в группе миссию, ценности
Доверяет группе - принцип «Группа всегда больше, чем число ее членов»	Не доверяет группе - принцип «Разделяй и властвуй»

«Основные критерии видов лидерства»

-эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО.

Эффективность работы заведующего МБДОУ и **успешность построения команды** напрямую зависит от стиля управления и вида лидерства заведующего. Командное управление МБДОУ «Детский сад №153» нацелено на конечный результат, инициативу и творческий подход к решению разнообразных задач, ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем.

Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается через:

- создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы;
- понимание и принятие задач;
- реализацию диалоговой формы общения;
- коллективное обсуждение принципиальных вопросов;
- поощрение рационализаторских высказываний, идей;
- диалоговое решение конфликтов, разногласий;
- принятие обдуманных, проанализированных решений.

Выводы по разделу:

Система управления в МБДОУ «Детский сад №153» обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

<p>Анализ программы развития ДОУ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">-аналитическое обоснование программы;-основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи;-планируемый педагогический результат.	<p>Обоснования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Конвенция о правах ребенка;- Конституция РФ;- Трудовой кодекс РФ;- Концепция управления качеством образования;- ФГОС ДО. <p>Цель Программы: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование содержания и технологии реализации дошкольного образования через введение ФГОС ДО;- эффективное, результативное функционирование учреждения, роста профессиональной компетентности педагогов коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;- формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;- дальнейшее развитие системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;- разработка и совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;- совершенствование системы социального партнерства;- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственной развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
--	--

	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы: соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества ДО; - кадровое обеспечение; - оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - успешная адаптация к школьному обучению и усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы; - их эффективная социализация в условиях школы; - обновленная система социального партнерства; - расширение возможностей вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизация материально-технической базы ДОУ.
--	--

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

<p>-общие сведения о реализуемых образовательных программах;</p>	<p>В МБДОУ «Детский сад №153» реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» (далее - Программа). Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
--	---

(формирование эстетического отношения к миру) – *для детей подготовительных к школе групп*;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (для детей с 2 до 7 лет);
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке» под редакцией О.П.Радыновой (для детей с 3 до 7 лет);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе - *для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста.*

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.
<p><u>-анализ реализации образовательной программы:</u></p> <p>-характеристика концептуальных подходов к формированию образовательной программы: оценка аналитического обоснования программы, основных концептуальных подходов и приоритетов, целей и задач, принципов построения образовательного процесса;</p> <p>-описание, как в ООП ДО отражаются основные модели построения образовательного процесса (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей), в том числе ведущая деятельность возраста (игровая), представлен ли прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров;</p> <p>- описание, как в программе отражается инновационная деятельность ДОО;</p> <p>-описание того, использована ли для её разработки примерная основная образовательная программа дошкольного образования;</p>	<p>Принципы и подходы обязательной части Программы:</p> <p>Обязательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

<p>-описание того, разработаны ли рабочие программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. <p>Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений представлены ВОП МБДОУ «Детский сад №153».</p> <p>Цели и задачи обязательной части Программы: Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм; • активная жизненная позиция; • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям. <p>Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p> <p>Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными,
--	--

инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в ОП МБДОУ «Детский сад №153».

Планируемые результаты

как ориентиры освоения воспитанниками

Программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения

дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО, представлены в ОП ДОУ как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность в строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

областях.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №153» разработаны и реализованы в 2016/2017 учебном году рабочие программы образовательной деятельности с детьми: первой группы раннего возраста №1, второй

	<p>группы раннего возраста №2, второй группы раннего возраста №3, младшей группы №9, младшей группы № 12, средней группы №4, средней группы № 11, старшей группы № 10, старшей группы №7, подготовительной к школе группы 5, подготовительной к школе группы № 8, рабочих программ образовательной деятельности с детьми музыкального руководителя Малининой О.В., инструктора по физической культуре Шаханских О.В.</p>
--	--

3.3. Воспитательная работа:

<p>В данный раздел <u>может быть включён</u> анализ состояния воспитательной работы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ качественного, социального состава родителей; - характеристика семей (социальный паспорт ДОО); - характеристика системы воспитательной работы (направления, формы, мероприятия совместно с учреждениями культуры, дополнительного образования; результативность системы воспитательной работы). 	<p>В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Поэтому в течение 2016/2017 учебного года педагогическим коллективом решалась одна из годовых задач: способствовать построению партнерских отношений между детским садом и семьей через внедрение новых форм и методов сотрудничества. Для ее выполнения осуществлялись различные мероприятия, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры; - осуществление открытых просмотров различных мероприятий в ДОО с целью анализа и выявления эффективных форм взаимодействия с семьями; - вовлечение семей в организацию и проведение различных мероприятий ДОО, направленных на укрепление партнерских отношений детского сада и семьи, в воспитательно-образовательный процесс; - организация участия педагогов совместно с семьями воспитанников в конкурсах различного уровня; - организация и проведение родительских собраний; - наполнение официального сайта ДОО материалами по вопросу взаимодействия детского сада и семьи (фотоматериалы проведенных внутригрупповых и общесадовских мероприятий, консультационно-просветительские материалы для родителей и др.).
--	---

Положительные результаты в данном вопросе достигнуты за счет умелого сочетания разных форм сотрудничества, активного включения в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Педагоги вовлекали родителей в диалог, выявляли потребности родителей в тех или иных психолого-педагогических знаниях, в случае надобности – обогащали недостающие знания, педагогический опыт родителей. В ходе такого диалога у родителей формировались мотивы воспитательной деятельности, позитивные изменения педагогической позиции в целом. Просвещая семьи воспитанников об особенностях развития ребенка на протяжении дошкольного детства, педагоги помогали грамотно решить многие практические вопросы воспитания, как-то: организация режима дня, рационального питания, полноценного сна, игровой деятельности, приучение детей к труду и др. Тем самым, просветительская деятельность педагогического коллектива придавала теоретическим знаниям родителей прикладной, практический характер.

В течение учебного года применялись такие формы повышения педагогической культуры родителей, в которых, кроме них, принимали участие и дети, и педагоги дошкольного учреждения – это совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия, участие в конкурсах различного уровня, в акциях и др.. Ценность таких форм повышения педагогической культуры заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов дошкольного учреждения с детьми, перенять некоторые методы, приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, не домашней среде, в системе взаимоотношений.

Проведены различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», к формированию и развитию интереса, любви детей к своей семье, к ближайшему окружению. Например такие, как:

- выставка детских рисунков «Лучшие друзья – дед,

бабуленька и я!»);

- экологическая акция-конкурс «Каждой пичужке - по кормушке!» (по изготовлению кормушек с семьями воспитанников);
- коллективные выставки поделок «Знакомьтесь: Ёлка необыкновенная!»; «Всё дело в шляпке!» (ко Международному женскому дню);
- тематические досуги, посвящённые Дню матери;
- спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- новогодние утренники, различные праздники в течение года, развлечения;
- выпускные в группах «До свиданья, детский сад!»;
- участие педагогов совместно с семьями воспитанников в конкурсах: внутри ДООУ «Осенние фантазии» (совместно с семьями воспитанников); в городских, краевых, всероссийских конкурсах: краевой детский творческий конкурс «Мое право на безопасность»; краевой конкурс детского творчества «Волшебные часы Деда Мороза»; городской конкурс «Воспитательница любимая моя» и др.

Для повышения профессиональной компетенции, педагогического опыта и мастерства с педагогами ДООУ также проводились мероприятия по вопросу укрепления сотрудничества с семьями воспитанников:

- конкурс для педагогов «Ярмарка педагогических идей на тему: «Формы взаимодействия педагога с родителями в ДООУ»;
- педагогический совет: «Совершенствование взаимодействия ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС с целью поиска оптимальных форм работы с родителями»;
- семинар для педагогов: «Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования»;
- консультация для педагогов: «Сотрудничество с родителями по приобщению детей к чтению художественной литературы»;
- консультация для педагогов: «Дошкольник - книга - семья»;
- выставка методических материалов на тему: «Наглядно-информационные формы

	<p>взаимодействия ДОУ с родителями в условиях реализации ФГОС»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимопросмотров в группах на тему: «Организация информационных уголков в группах для родителей». <p>Осуществление мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников для решения годовой задачи способствовало достижению следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатились знания самих педагогов по вопросам применения оптимальных форм взаимодействия с семьями воспитанников; - активизировалась работа педагогов по привлечению семей к активному участию в совместных мероприятиях, родительских собраниях; - увеличилось число педагогов, использующих ИКТ в различных формах работы с родителями (досуги, родительские собрания); - улучшилась работа педагогов по просвещению родителей в вопросах развития и воспитания детей; - педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны консультационные материалы для родителей; - повысилась педагогическая просвещенность родителей; - повысился интерес родителей к мероприятиям ДОУ; - укрепились партнерские отношения с семьями воспитанников. <p>Так как вопрос сотрудничества, построения партнерских отношений, укрепления взаимодействия с семьями воспитанников остается актуальным на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду, то остается актуальной и необходимость осуществления целенаправленной, полноценной деятельности педагогического коллектива в данном направлении.</p>
--	---

3.4. Дополнительное образование (не имеется)

<p>Дается характеристика состояния дополнительного образования: направленность реализуемых программ дополнительного образования; материально-техническое обеспечение; программно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение реализации дополнительных программ в ДОО; охват воспитанников; эффективность реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Не имеется</p>
---	-------------------

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

<p>-представить: как изучается мнение;</p>	<p>Практика МБДОУ «Детский сад №153» показывает, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества образования зависит от учета мнения родителей (законных представителей), педагогов о качестве услуг, предоставляемых дошкольной организацией. В ДОУ для изучения данного мнения используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности.</p>
<p>-делается ли анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг;</p>	<p>Анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг проводится посредством анкетирования.</p>
<p>-каковы методы сбора информации;</p>	<p>В МБДОУ «Детский сад №153» используются следующие методы и средства сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование); - сбор информации на бумажном носителе

	<p>(анкетирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - мониторинг. <p>Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. <i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг педагогический и психологический; - мониторинг посещаемости, заболеваемости; - результативности методической работы и др.
-как осуществляется анализ удовлетворенности образовательными услугами.	<p>Анализ удовлетворенности образовательными услугами проводится посредством анкетирования. Анализ полученных данных в МБДОУ «Детский сад №153» позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.</p>

Выводы по разделу: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №153» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

<p>В разделе описываются показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, такие как:</p> <p>-сетка часов проведения</p>	<p>Учебный план организованной образовательной деятельности по реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» общеразвивающего вида Ленинского района города Барнаула является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в</p>
---	--

<p>образовательной деятельности (занятий) в ДОУ в целом;</p> <p>-использование адекватных возрасту форм работы с детьми;</p> <p>-анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>-преимущество ступеней дошкольного и начального общего образования;</p> <p>-баланс свободного времени и времени непосредственно - образовательной деятельности (занятий);</p> <p>-годовой календарный учебный график учреждения (время работы и отдыха с детьми);</p> <p>-календарно-тематические планы по группам и др.</p>	<p>муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 153» общеразвивающего вида Ленинского района города Барнаула, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Нормативной базой для составления планирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; • <u>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы</u> СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); • <u>Устав</u> муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» общеразвивающего вида Ленинского района города Барнаула; • <u>Приказ</u> Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • <u>Письмо</u> «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Федерации от 28.02.2014г. №08-249; • <u>Приказ</u> Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; • <u>Письмо</u> Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 №05-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; • <u>Постановление</u> Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
--	--

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» общеразвивающего вида Ленинского района города Барнаула.

Годовой календарный учебный план обсуждается и принимается Педагогическим Советом, утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный план утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

Структура годового календарного учебного плана:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- сроки проведения каникул (в том числе летний период);
- праздничные дни и выходные дни.

В 2016/2017 учебном году детский сад реализовывал образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программ:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (формирование эстетического отношения к миру) – для детей подготовительных к школе групп;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (для детей с 2 до 7 лет);

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке» под редакцией О.П.Радыновой (для детей с 3 до 7 лет);

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе - для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Учебный план не превышает максимально допустимый **объем общей нагрузки**, рационально распределяет **время**, отводимое на освоение Программы, регулирует деятельность педагогического коллектива. **Количество и продолжительность** организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Учебным планом предусмотрена следующая продолжительность организованной образовательной деятельности для детей, представленная в таблице 3:

Таблица 3

Возрастная группа	Продолжительность ООД (1 занятие)
Первая группа раннего возраста №1 (с 1 года 6 месяцев до 2 лет)	Не более 10 минут
Вторая группа раннего возраста №2,3 (с 2 до 3 лет)	Не более 10 минут
Младшая группа № 5, 8 (с 3 до 4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа № 9, 12 (4 до 5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа № 4, 11 (5 до 6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа №7, 10 (6 до 7 лет)	Не более 30 минут
В середине времени, отведённого на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.	

«Продолжительность организованной образовательной деятельности»

Календарный учебный график является

локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №153» общеразвивающего вида. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ. Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса. МБДОУ «Детский сад №153» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году
- продолжительность учебной недели;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- летний оздоровительный период

	<p>- сроки проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Остальные показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию, представлены в <i>Приложении 1</i> к отчету о самообследовании.</p>
--	---

Выводы по разделу: организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153» являются оптимальными.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Показатели деятельности ДОУ также представлены в *Приложении 1* к отчету о самообследовании.

На данный момент укомплектованность кадрами 93%. В настоящее время количественный состав педагогов- 25 человек, из них:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатели – 20;
- музыкальные руководители - 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог – 1.

Педагоги имеют различный стаж работы, как общий, так и педагогический. Анализируя данные, представленные в таблице, видно, что количество педагогов с педагогическим стажем до 3 лет составляет 48% (12 человек) (таблица 4)

Таблица 4

Категории работников	Фактическая численность работающих	Общий стаж работы					Педагогический стаж работы					Численность по полу	
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет	женский	мужской
Старшие воспитатели	1	---	---	---	1	---	---	---	1	---	---	1	
Воспитатели	20	4	3	3	6	4	11	3	---	3	3	20	--
Педагоги-психологи	1	1	---	---	---	---	1	---	---	---	---	1	--
Музыкальные руководители	2	1	---	---	1	---	---	---	---	1	0	1	--
Инструкторы по физической культуре	1	---	---	---	1	---	---	1	---	---	---	1	--
Итого:	25	6	3	3	9	4	12	4	1	4	3	24	-

Образование педагогов также имеет различный уровень (таблица 5):

Таблица 5

Категория работников	Фактический состав	Из них имеют образование:	% работающих	Кол-во работающих	Кол-во работающих	Кол-во работающих
----------------------	--------------------	---------------------------	--------------	-------------------	-------------------	-------------------

		высшеепрофесс. (чел.)	из них, педагогич. (чел.)	среднепрофесс. (чел.)	из них педагогич. (чел.)	Начальное профессиональное (чел.)	Среднее общее образование (чел.)				
Старшие воспитатели	1	1	1	---	---	---	---	4%	---	1	---
Воспитатели	20	8	6	8	5	2	2	32%	1	3	3
Педагоги-психологи	1	1	1	---	---	---	---	4%	---	---	---
Музыкальные руководители	2	2	2	---	---	---		8%	---	---	---
Инструкторы по физической культуре	1	---	---	1	1	---	---	---	---	---	---
Итого:	25	12	10	9	6	2	2	48%	1	4	3

Таким образом, количество педагогических работников с высшим образованием превышает количество педагогических работников с другими видами образования:

- высшее образование – 12 чел.(48%)
- среднее профессиональное–9 чел.(36%)
- среднее общее – 2 чел. (8%)
- начальное профессиональное-2 чел. (8%)

Четверо педагогических работников на данный момент обучаются в высших учебных заведениях, трое зачислены на профессиональную переподготовку в КГБУ ДПО АКППКРО.

Количество педагогических работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составляет 100%.

Квалификационные категории имеют в целом 13 человек, что составляет 52% от общего количества педагогов:

- высшую– 3 чел. (12 %)
- первую– 10 чел.(40 %)
- не имеют категории – 12 чел.(48 %)

Число педагогов, не имеющих квалификационных категорий, полностью совпадает с числом педагогов с педагогическим стажем до 3 лет. Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 153». В ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 3 лет), разработано Положение о наставничестве, индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов, закреплены шефские пары.

В течение 2016/2017 учебного года педагоги участвовали в методических объединениях, стажерских практиках (таблица 6):

Таблица 6

Мероприятие	Должность
<p>Стажерская практика на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» по теме: «Этнокультурное образование детей дошкольного возраста как условие успешной социализации и самореализации личности в процессе внедрения ФГОС ДО»</p>	<p>Шаханских Оксана Викторовна, Инструктор по физической культуре</p>
	<p>Харченко Юлия Александровна, Ахвердян Диана Агасиевна, воспитатели</p>
<p>Муниципальное методическое профессиональное педагогическое объединение для воспитателей, воспитателей детей раннего возраста по теме: «Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».</p>	<p>Тюпкина Ирина Валерьевна, старший воспитатель; Никишина Наталья Владимировна, Ерющкина Анастасия Григорьевна, воспитатели</p>

Для увеличения числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства повышения престижа профессии воспитателя детского сада старшим воспитателем проведена работа по организации участия педагогов в следующих конкурсах (таблица 7):

Таблица 7

№ п/п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема
1	Головченко Мария Николаевна, Энгельгардт Анна Григорьевна, Витман Нина Николаевна, Шумилова Ольга Анатольевна	Краевой	сертификат за участие	Краевой конкурс «Птица года» от КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»
2	Малинина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель	Международный	диплом лауреата 2 степени	Международный конкурс сценариев ко Дню Знаний «Знаюшка-2016»
3	Энгельгардт Анна Григорьевна	Городской	Диплом участника	Городской конкурс «Воспитательница любимая моя» (№ 02-06/06/871 от 06.09.16 Администрация Алтайского края, Главное Управление Образования и науки совместно с ИД «Комсомольская правда-Барнаул»)
4	Головченко Мария Николаевна, Энгельгардт Анна Григорьевна, Витман Нина	Краевой	Участник	Краевой детский творческий конкурс «Мое право на безопасность» (приказ №1621 от 11.10.2016 Администрация Алтайского

	Николаевна, Шумилова Ольга Анатольевна			края, Главное Управление Образования и науки)
5	Колесникова Юлия Васильевна, Энгельгардт Анна Григорьевна, Головченко Мария Николаевна	Краевой	Диплом участника	Краевой конкурс детского творчества «Волшебные часы Деда Мороза» (приказ №3521 от 21.09.2016 Письмо комитета по образованию г. Барнаула)
6	Малинина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель	Междуна родный	Диплом участника	Международный конкурс сценариев к спортивным праздникам «Навстречу спорту-2016»
7	Щербинина Анна Сергеевна	Междуна родный	Диплом победителя (1 место)	Международный конкурс «Педагог по призванию», «Центр развития педагогики», г.Москва
8	Головченко Мария Николаевна	Городской	Диплом (1 место) у воспитанни ка, которого подготовил педагог	Городской конкурс «Я и мой питомец» (приказ №1982-осн от 25.10.2016)
9	Харченко Юлия Александровна, Никишина Наталья Владимировна, Кулагина Оксана Владимировна,	Городской	Участник	Городской конкурс «Я и мой питомец» (приказ №1982-осн от 25.10.2016)
10	Кулагина Оксана Владимировна, Роженцева Ольга Викторовна, Высоцкая Татьяна	Городской	Диплом за участие	Конкурс детского рисунка «Я гуляю по сказке»

	Григорьевна			
1 1	Колесникова Юлия Васильевна	Городской	Сертификат участника	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» от Алтайского государственного театра кукол «Сказка»
1 2	Колесникова Юлия Васильевна, Энгельгардт Анна Григорьевна, Головченко Мария Николаевна	Краевой	Диплом участника	Краевой конкурс детского творчества «Волшебные часы Деда Мороза» (приказ №3521 от 21.09.2016 Письмо комитета по образованию г. Барнаула)
1 3	Малинина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель	Междуна родный	Диплом участника	Международный конкурс сценариев к спортивным праздникам «Навстречу спорту-2016»
1 4	Щербинина Анна Сергеевна	Междуна родный	Диплом победителя (1 место)	Международный конкурс «Педагог по призванию», «Центр развития педагогики», г.Москва
1 5	Колесникова Юлия Васильевна	Городской	Сертификат участника	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» от Алтайского государственного театра кукол «Сказка»
1 6	Горбушина Наталья Александровна	Всероссий ский	Два диплома – 1 место и 2 степени	Всероссийский конкурс "Гордость России"
1 7	Горбушина Наталья Александровна	Всероссий ский	Диплом участника (3 место)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город».

1 8	Тюпкина Ирина Валерьевна	Краевой	Сертификат участника	<u>Х</u> научно-практическая конференция: «Духовные ценности и ценностные ориентации человека в современном мире. Профессиональные аспекты дошкольного образования».
--------	-----------------------------	---------	-------------------------	--

В ДОУ согласно годовому плану регулярно организовывались различные формы работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы и другие мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на поддержку и закрепление педагогических кадров, на повышение престижности профессии. Педагоги активно участвовали в Педагогических советах, в конкурсах внутри ДОУ, представляли свой педагогический опыт коллегам, осуществляли показ открытых мероприятий, участвовали во взаимопросмотрах занятийной деятельности и режимных моментов. В течение года осуществлялось активное взаимодействие с семьями воспитанников для более эффективной реализации воспитательно-образовательного процесса, в целях объединения усилий всех участников образовательных отношений, укрепления сотрудничества с семьями.

Выводы по разделу:

- 1) степень укомплектованности кадрами, в том числе имеющими специальное образование, для полноценной реализации всех разделов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» составляет 93%;
- 2) количество педагогических работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составляет 100%;
- 3) квалификационные категории имеют в целом 13 человек, что составляет 52% от общего количества педагогов. Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 153».

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

<u>Анализ методической работы в ДОУ, определение:</u>	
---	--

соответствия содержания методической работы годовым задачам;	Методическая работа в МБДОУ «Детский сад №153» построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.
наличия педагогического, методического совета и документов, регламентирующих его;	В ДОУ существует Педагогический Совет, руководствующийся Положением о Педагогическом Совете МБДОУ «Детский сад № 153».
каковы формы организации методической работы;	Организация методической работы строится в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 153». Используются такие формы методической работы с педагогами, как: <ul style="list-style-type: none"> - Семинары-практикумы - Консультации - Деловые игры - Мастер-классы - И др. Организуются: <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по аттестации - мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество) - мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог» - различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.
содержания инновационной деятельности;	нет
влияния методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников;	Методическая работа в МБДОУ «Детский сад №153» построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и реализуется таким образом, чтобы максимально повысить педагогическое мастерство и профессионализм педагогического коллектива, создать для педагогов благоприятные условия для творческой, профессиональной активности.
наличия/отсутствия обобщения и распространения опыта;	Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д.
количества педагогических работников ДОУ,	нет

разработавших авторские программы, утверждённых на федеральном и региональном уровнях;	
наличия и обеспеченности ДОО учебно-методической и художественной литературой, (обновление фонда), позволяющих реализовать стандарт.	МБДОУ «Детский сад №153» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать стандарт.

Выводы по разделу: методические условия, созданные в соответствии полностью обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153».

Раздел 7. Информационное обеспечение

<i>Анализ обеспечения ДОО современной связью:</i>	
-наличие и оценка сайта ДОО;	Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте ДОО, соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об

	<p>утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", а также в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ.</p> <p>Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.</p>
<p>-наличие и оценка локальной сети, выхода в Интернет, электронной почты, электронного каталога;</p>	<p>В МБДОУ «Детский сад №153» используется локальная сеть - группа компьютеров, подключенных друг к другу, способных связываться друг с другом и использовать общие ресурсы. Для управления передачи данных используется технология Ethernet. При работе сети Ethernet используется топология «звезда», в которой каждый узел (устройство) соединен по сети с другим узлом с помощью активного сетевого оборудования, такого как коммутатор. Число объединенных в локальную сеть устройств – 3 компьютера и 1 ноутбук.</p> <p>Физической средой для организации канала передачи данных в проводной локальной сети служат кабели.</p>
<p>-порядка работы, количественные характеристики посещаемости сайта;</p>	<p>Работа с сайтом организована согласно Положению об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153», соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Посещаемость официального сайта и его разделов постоянно меняется, она зависит от появления обновляемой информации.</p>
<p>-обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ (наличие информации в СМИ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).</p>	<p>В МБДОУ «Детский сад №153» реализуется принцип открытости и доступности информации о деятельности ДОУ. Вся информация предоставляется в течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на официальном сайте ДОУ; - в информационных стендах ДОУ; - в информационных уголках групп; - на общих и групповых родительских собраниях и др.

Выводы по разделу: созданные условия полностью позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

В данном разделе описываются такие показатели организации развивающей предметно-пространственной среды в	
--	--

соответствии с ФГОС, как:	
<p>-достаточность игрового и дидактического материалов;</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей); • трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); • полифункциональности(Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов); • вариативности(наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; □ возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В качестве центров и уголков развития выступают (*первая группа раннего возраста, вторая группа*

	<p>раннего возраста, младшая группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок для предметной игры, сюжетно-ролевых и конструктивных игр. ✓ Уголок театрализации. ✓ Книжный уголок. ✓ Центр физического развития. ✓ Уголок природы (наблюдений за природой). ✓ Уголок для игр с водой и песком. ✓ Уголок сенсорного развития. ✓ Музыкальный уголок. ✓ Уголок безопасности. ✓ Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности. <p>В качестве центров и уголков развития выступают (<i>средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр физического развития. ✓ Центр речевого развития и книжный уголок. ✓ Музыкальный уголок, уголок театрализации. ✓ Центр занимательной математики (Игротека) ✓ Уголок природы, наблюдений за ростом растений «Огород на подоконнике» (в весенний период). ✓ Центр познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Уголок патриотического воспитания. ✓ Уголок безопасности. ✓ Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр. ✓ Уголок дежурства. ✓ Центр творчества. ✓ Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.
<p>-наличие оборудованных кабинетов (логопеда, дефектолога, психолога и др), комнат (психологической разгрузки, экологической и др.), изостудий.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ и организовано в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста); • требованиями к оснащению помещений

	<p>развивающей предметно-пространственной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы); • правилами пожарной безопасности и электробезопасности. <p>В ДОУ 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал; • спортивный зал; • кабинет педагога-психолога; • кабинет музыкального руководителя; • методический кабинет. <p>Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием. В ДОУ широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>В ДОУ имеется: 5 стационарных компьютеров, 2 ноутбука, 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивных комплекта (доска и проектор), 2 интерактивные доски, 1 экран на штативе для проекционного оборудования, 2 телевизора, 3 музыкальных центра, аудио- и видеотека, 2 лазерных МФУ, 2 лазерных принтера. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».</p>
--	--

Также в *Приложении 1* к отчету о самообследовании представлены показатели деятельности дошкольные организации.

Выводы по разделу: в МБДОУ «Детский сад №153» созданы все условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», комфортности и эргономичности инфраструктуры ДОУ.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Анализ состояния системы оценки качества образования в ДОУ по следующим параметрам:	
-создана ли и действует система оценки качества образования (СОКО);	<i>В МБДОУ «Детский сад №153» осуществляется внутренняя система оценки качества образования, которая</i>

	<p>является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).</p> <p>Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153» представляет собой деятельность по оценке качества образования, то есть определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.</p> <p>Целевая направленность внутренней СОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; • максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
<p>-разработан ли пакет регламентирующих СОКО</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение внутренней СОКО:</p>

<p>локальных актов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); • Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015) • ФГОС дошкольного образования; • Устав ДОУ; • Программа развития ДОУ; • ОП ДО; • Положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153»; • Положения о Педагогическом Совете, о ПМПк и другие локальные акты.
<p>-реализуется ли проект по развитию внутрисадовой СОКО;</p>	<p>Реализуются мероприятия по внутрисадовой СОКО.</p>
<p>-распределены ли функции по самооценке/оценке качества образования на всех уровнях управления;</p>	<p>Функции по самооценке/оценке качества образования могут распределяться между администрацией ДОУ, членами педагогического Совет, членами творческих групп, рабочих групп, комиссий ДОУ и т.д.</p>
<p>-в оценке качества образования принимают ли участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая</p>	<p>Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрацию ДОУ, • педагогический Совет, • творческие группы, рабочие группы, комиссии и т.д. <p>Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует блок локальных актов, регулирующих

оценка качества образования);

функционирование внутренней СОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования учредителю по запросу;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней СОКО.

Педагогический Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

	<p>динамику развития системы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ; - принимает участие в оценке качества и результативности работников ДОУ; - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ. <p>Творческие (рабочие) группы могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать инструментарий оценки качества образования; • участвовать в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; • участвовать в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения; • содействовать проведению подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • рассматривать состояние психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формировать предложения по их совершенствованию; • готовить предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
<p>-система внешнего и внутриучрежденческого контроля;</p>	<p>Внешний контроль осуществляется на основе плана учредителя-комитета по образованию города Барнаула;</p> <p>внутриучрежденческий контроль - на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, на основе годового плана работы ДОУ, плана-графика проведения контроля .</p>
<p>-процедуры, используемые в ДОУ для оценки качества образования,</p>	<p>Процедуры, используемые в ДОУ для оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование;

<p>(самообследование, аттестация педагогических кадров, другое);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ документов; • беседы; • наблюдение; • статистические отчеты; • собеседование; • самоанализ и самооценка; • отчетность педагогов; • анализ информации о повышении квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; • посещение различных мероприятий ДООУ; • самообследование ДООУ; • аналитические справки по результатам контроля и др.
<p>-какой инструментарий используется в процессе оценки (критерии, показатели, индикаторы, методики);</p>	<p>Выбор инструментария зависит от предмета, подлежащего оценке внутренней СОКО. Предметом системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество условий реализации ОП образовательного учреждения; - качество условий присмотра и ухода за детьми; - удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДООУ и др. <p>В качестве инструментария может использоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форма оценочного листа различных мероприятий, проводимых в рамках внутренней СОКО; • форма анкет для родителей воспитанников ДООУ; • форма результатов наблюдений за профессиональной деятельностью педагогов; • форма карты результативности участия ДООУ в конкурсах профессионального мастерства и др.
<p>-какие базы данных по оценке качества образования ведутся в ДООУ;</p>	<p>Данные оценки качества образования в ДООУ отражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диагностических картах результатов освоения воспитанниками разделов ОП ДООУ; • в различных статистических отчетах, предоставляемых учредителю; • в различных аналитических справках по осуществлению мероприятий (контроля, просмотра занятий и др.); • в протоколах Педагогических Советов,

	<p>совещаний при заведующем и др.</p>
<p>-информирование общественности о функционировании внутренней СОКО;</p>	<p>Информирование общественности о мероприятиях внутренней СОКО осуществляется путем предоставления информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным потребителям результатов системы оценки качества образования; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ; - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ (по запросу и согласованию).
<p>-осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников: аттестация; участие педагогов в профессиональных конкурсах;</p>	<p>Показатели внутренней оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификация педагогических работников ДОУ; - должностной состав ДОУ; - количественный состав ДОУ; - компетенции педагогических работников. <p>Основные критерии оценки кадровых условий являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО; - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью; - отсутствие вакансий; - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования,

	<p>ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. <p>Технология организации процедуры оценки кадровых условий включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг уровня квалификации педагогических работников; - мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала; - мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО.
<p>-оценка качества основной образовательной программы ДОУ;</p>	<p>ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.</p> <p>Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие ОП ДО; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО: - наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, -наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; - наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с

	<p>изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). <p>Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО:</p> <p>Процедура данной оценки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников; - фиксация результатов наблюдений в диагностических картах; - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
<p>-как изучается удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей, партнёров и представителей общественности;</p>	<p>Изучение удовлетворенности основывается на анализе полученной информации путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронного сбора информации (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование); - сбора информации на бумажном носителе (анкетирование); - наблюдения; - мониторинга; - различных отчетов работников ДОУ. <p>Предметом системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество условий реализации ОП образовательного учреждения; - качество условий присмотра и ухода за детьми; - удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ.

	<p>Общественное участие в оценке и контроле качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в ДОУ; - придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ (по запросу и согласованию); - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.
<p>- какова динамика результатов оценки качества образования за последние три года.</p>	<p>Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ; • получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; • предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; • прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Выводы по разделу:

- **положительные тенденции реализации мероприятий внутренней СОКО в ДОУ:** мероприятия внутренней СОКО в ДОУ дают возможность по окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам

контрольных мероприятий, определить эффективность проведенной работы, определить проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

- **проблемы, первоочередные задачи:** необходимо разработать и утвердить Положение о внутренней СОКО в ДООУ; необходимо утвердить инструментарий осуществления мероприятий внутренней СОКО.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Данный раздел может включать информацию документов и материалов с целью презентации успешного опыта деятельности, **непредусмотренных приказом** Минобрнауки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Например:

- информацию об участии педагогов в профессиональных конкурсах;
- информацию об участии воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровня;
- участие в независимых исследованиях качества образования (НИКО), деятельность ДООУ в качестве региональной инновационной площадки, успешный опыт, вошедший в краевой Банк лучших практик.

**Информация об участии педагогов
в методических объединениях, стажерских практиках (таблица 8):**

Таблица 8

Мероприятие	Должность
Стажерская практика на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167» по теме: «Этнокультурное образование детей дошкольного возраста как условие успешной социализации и самореализации личности в процессе внедрения ФГОС ДО»	Шаханских Оксана Викторовна, инструктор по физической культуре
	Харченко Юлия Александровна, Ахвердян Диана Агасиевна, воспитатели
Муниципальное методическое профессиональное педагогическое объединение для воспитателей, воспитателей детей раннего возраста по теме: «Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».	Тюпкина Ирина Валерьевна, старший воспитатель; Никишина Наталья Владимировна, Ерющкина Анастасия Григорьевна, Воспитатели

**Информация об участии педагогов
в профессиональных конкурсах (таблица 9):**

Таблица 9

№ п \ п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема
1	Головченко Мария Николаевна, Энгельгардт Анна Григорьевна, Витман Нина Николаевна, Шумилова Ольга Анатольевна	Краевой	сертификат за участие	Краевой конкурс «Птица года» от КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»
2	Малинина Ольга Владимировна, музыкальный	Международный	диплом лауреата 2 степени	Международный конкурс сценариев ко Дню Знаний «Знаюшка-2016»

	руководитель			
3	Энгельгардт Анна Григорьевна	Городской	Диплом участника	Городской конкурс «Воспитательница любимая моя» (№ 02-06/06/871 от 06.09.16 Администрация Алтайского края, Главное Управление Образования и науки совместно с ИД «Комсомольская правда-Барнаул»)
4	Головченко Мария Николаевна, Энгельгардт Анна Григорьевна, Витман Нина Николаевна, Шумилова Ольга Анатольевна	Краевой	Участник	Краевой детский творческий конкурс «Мое право на безопасность» (приказ №1621 от 11.10.2016 Администрация Алтайского края, Главное Управление Образования и науки)
5	Колесникова Юлия Васильевна, Энгельгардт Анна Григорьевна, Головченко Мария Николаевна	Краевой	Диплом участника	Краевой конкурс детского творчества «Волшебные часы Деда Мороза» (приказ №3521 от 21.09.2016 Письмо комитета по образованию г. Барнаула)
6	Малинина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель	Международный	Диплом участника	Международный конкурс сценариев к спортивным праздникам «Навстречу спорту-2016»
7	Щербинина Анна Сергеевна	Международный	Диплом победителя (1 место)	Международный конкурс «Педагог по призванию», «Центр развития педагогики», г.Москва
8	Головченко Мария Николаевна	Городской	Диплом (1 место) у воспитанника, которого подготовил педагог	Городской конкурс «Я и мой питомец» (приказ №1982-осн от 25.10.2016)
9	Харченко Юлия Александровна, Никишина Наталья Владимировна, Кулагина Оксана	Городской	Участник	Городской конкурс «Я и мой питомец» (приказ №1982-осн от 25.10.2016)

	Владимировна,			
1 0	Кулагина Оксана Владимировна, Роженцева Ольга Викторовна, Высоцкая Татьяна Григорьевна	Городской	Диплом за участие	Конкурс детского рисунка «Я гуляю по сказке»
1 1	Колесникова Юлия Васильевна	Городской	Сертификат участника	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» от Алтайского государственного театра кукол «Сказка»
1 2	Колесникова Юлия Васильевна, Энгельгардт Анна Григорьевна, Головченко Мария Николаевна	Краевой	Диплом участника	Краевой конкурс детского творчества «Волшебные часы Деда Мороза» (приказ №3521 от 21.09.2016 Письмо комитета по образованию г. Барнаула)
1 3	Малинина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель	Междуна родный	Диплом участника	Международный конкурс сценариев к спортивным праздникам «Навстречу спорту-2016»
1 4	Щербинина Анна Сергеевна	Междуна родный	Диплом победителя (1 место)	Международный конкурс «Педагог по призванию», «Центр развития педагогики», г.Москва
1 5	Колесникова Юлия Васильевна	Городской	Сертификат участника	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» от Алтайского государственного театра кукол «Сказка»
1 6	Горбушина Наталья Александровна	Всерос сийский	Два диплома – 1 место и 2 степени	Всероссийский конкурс "Гордость России"
1 7	Горбушина Наталья Александровна	Всерос сийский	Диплом участника (3 место)	Всероссийский конкурс «Изумрудный город».

1 8	Тюпкина Ирина Валерьевна	Краевой	Сертификат участника	<u>Х</u> научно-практическая конференция: «Духовные ценности и ценностные ориентации человека в современном мире. Профессиональные аспекты дошкольного образования».
--------	-----------------------------	---------	-------------------------	--

**Информация об участии воспитанников
в конкурсах различного уровня (таблица 10):**

Таблица 10

№ п \ п	Имя воспитанника, участника конкурса	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема
1	Никита Н., Варвара Б., Игорь В., Алексей Г., Ольга Ч., Александр З., Виктория Д., Алина В.	Краевой	сертификат за участие	Краевой конкурс «Птица года» от КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»
5	Богдан Ш., Саша А., Марат Э., Никита Н., Тимофей З.	Краевой	Диплом участника	Краевой конкурс детского творчества «Волшебные часы Деда Мороза» (приказ №3521 от 21.09.2016 Письмо комитета по образованию г. Барнаула)
9	Кирилл К.	Городской	Победитель	Городской конкурс «Я и мой питомец» (приказ №1982-осн от 25.10.2016)
1 0	Мария К., Александр К., Тимофей З., Алиса А.	Городской	Диплом за участие	Конкурс детского рисунка «Я гуляю по сказке»
1 1	Артем К.	Городской	Сертификат участника, 4 место в номинации «Приз	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» от Алтайского государственного театра кукол «Сказка»

			зрительских симпатий»	
--	--	--	-----------------------	--

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	на конец 2017 уч.года
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек (по муниципаль

		ному заданию)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,62 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	6 человек/ 24%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 52%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 12%
1.8.2	Первая	10 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 48%
1.9.1	До 5 лет	16 человек/ 64%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек, из них педагогических-13 (52% от числа пед.работников), администр.-хоз. – 1

		(50% от числа адм.-хоз.работников)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 пед.работников на 290 воспитанников (по муницип. заданию)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2 человека
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	676,9 кв.м на 290 воспитанников (по муницип. заданию)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	Да, площадь – 49,5 кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	Да, Площадь- 74,1 кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да