

«Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Главная задача педагогов – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать «пищу» уму ребенка».

Проблема развития познавательной активности всегда была и остается одной из актуальных в дошкольной педагогике.

Познавательная активность, или любознательность, - это стремление получить знания о явлениях окружающего мира. Я присоединяюсь к мнению ученых, изучавших познавательную активность, умственные способности детей, действительно, работа по развитию познавательных способностей ведет к развитию всех психологических процессов, в частности мышления. Наиболее благоприятный период развития ребенка – дошкольный. Именно в этом возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который существенно влияет на умственное развитие ребенка в последующем.

Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом. У детей вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: «как?» Одним из важных направлений в решении данной проблемы, выступает создание условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности.

Как уже известно, и, на мой взгляд, справедливо отмечено: средство всестороннего развития и воспитания личности ребенка, выступает игра, которая является ведущей в деятельности дошкольника. Содержание дидактических игр формирует правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания детей, а главное развивает познавательную активность.

С помощью дидактических **игр** педагог приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки и явления окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Дидактические игры развивают сенсорные способности, речь детей.

В настоящее время необходим широкий подход к проблеме, потому, что усвоение математических знаний на различных этапах дошкольного обучения вызывает существенные затруднения у многих детей.

На мой взгляд я достаточно обоснованно написала причины, по которым приняла решение заниматься проблемой развития познавательной активности по средством дидактических игр математического содержания, а также универсального дидактического материала. Далее более подробно хочу остановиться на основных аспектах раскрывающих мою систему работы по данной проблеме.

И так, выбранная тема является актуальной на современном этапе и имеет большое значение для развития всесторонне развитой личности дошкольника.

Познавательная активность дошкольников, и ее развитие.

Формирование познавательных процессов, системы умственных действий тесно связано как с содержанием знаний, так и со способами их освоения.

Основной особенностью умственной деятельностью детей дошкольного возраста является ведущая роль в ней сенсорных процессов. На основе ощущений и восприятий идет формирование содержание знаний, представлений, имеющих при всей обобщенности ярко выраженный образный и, следовательно, сенсорный характер.

Основные формы мышления, функционирующие в дошкольном возрасте – это наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Благодаря мышлению ребенок постигает внутренние, скрытые свойства, связи между предметами и явлениями. К концу дошкольного возраста все большее место и, все большую роль начинает играть словесно-логическое мышление.

Вторая особенность умственной деятельности дошкольника всевозрастающая произвольность познавательных процессов: развитие произвольного воспроизведения в деятельности памяти, целенаправленного внимания, восприятия с перерастанием его в деятельность наблюдения.

Третья особенность – постоянное изменение мотивов умственной деятельности. В младшем дошкольном возрасте основные мотивы умственной деятельности связаны с игровыми интересами ребенка, с результатами продуктивной деятельности. Постепенно к старшему дошкольному возрасту начинают формироваться познавательные интересы как мотивы умственной деятельности.

Для полноценного умственного развития важны не только своевременное формирование познавательных процессов, но и их произвольность.

Мыслительная деятельность невозможна без речи. Овладевая речью, ребенок овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях запечатленными в соответствующих словах.

При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить, поскольку думать – это значит говорить про себя или вслух, а говорить – значит думать.

После того как ребенок овладевает речью, окружающий мир для него как бы удваивается. Он начинает иметь дело не только с теми предметами, которые непосредственно видит, которыми манипулирует, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых вообще не было в его личном опыте.

Таким образом, слово удваивает мир и позволяет ребенку мысленно оперировать предметами даже в их отсутствие. Это расширяет границы его познавательной деятельности: он может пользоваться опосредованными средствами расширения своего кругозора.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Предметная «исследовательская» деятельность, свойственная ребенку раннего возраста, развивает и закрепляет познавательное отношение к окружающему миру. После овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень. С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на базе представлений.

Меняется характер общения ребенка с взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты.

Издавна вопросы ребенка считались основной формой проявления любознательности, познавательных интересов. Вопросы возникают у ребенка при непосредственном ознакомлении с какими-либо предметами и явлениями, в общении с взрослыми и сверстниками, часто бывает результатом его собственных рассуждений.

Содержание детских вопросов разнообразны. По свидетельству психологов, нет ни одной области знаний, которой бы ни касались вопросы детей. Дети спрашивают об окружающих их предметах, далеких планетах и космосе, происхождении человека и всего живого на Земле, войне, нормах и правилах поведения, смысле и значении отдельных слов и многом другом. Интерес ребенка к тем или иным явлениям жизни в мире взрослого стимулирует его вопрос.

С течением времени вопросы меняются по форме. Детей 2-3 лет интересуют названия предметов, их свойства и качества.

Детям более старшего возраста 4-4,5 года свойственна активная мыслительная переработка впечатлений об окружающем. Их вопросы направлены на уяснение связей, отношений между предметами и явлениями действительности: На систематизацию представлений, на нахождение аналогии, общего и различного.

Успешная деятельность ребенка является стимулом развития познавательных интересов.

Обладая огромной побудительной силой, любознательностью познавательный интерес заставляет детей активно стремиться к познанию искать способы удовлетворения жажды знаний.

Таким образом, условия развития познавательной активности, подъем на более высокий уровень – это практика и успешные исследовательские действия ребенка.

Роль дидактической игры математического содержания в развитии детей дошкольного возраста

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное усвоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игнорирование этих потребностей в образовательной работе означало бы игнорирование особенностей развития ребенка дошкольного возраста.

Игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Дидактические игры способствуют упражнению детей в применении знаний, более глубокому их усвоению. В процессе игр идет совершенствование психологических познавательных процессов.

В игре удастся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных не игровых условиях их не интересуют и на которых сосредоточить внимание не удастся. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Ребенок незаметно для себя выполняет большое число упражнений, действий, тренируется в счете, сравнивает множества, группирует, и т.п.

Дидактическая игра ***позволяет индивидуализировать*** работу, давать задания, посильные каждому ребенку, с учетом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребенка. Внимание ребенка приковано к игре, к выполнению

игровых задач, а между тем он преодолевает трудности математического характера, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку.

Таким образом, дидактические игры математического содержания позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к математическому заданию, которое заложено в содержании игры.

Внимание ребенка приковано к игре, к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности математического характера, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку.

Дидактическая игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение, так как она доступна и понятна ребенку. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют его деятельность, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием внимания, памяти и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщения.

В играх, особенно коллективных, формируются и качества личности детей. Они учатся учитывать интересы друг друга, сдерживать свои желания у них развивается чувство ответственности, воспитываются воля и характер. Дидактическая игра с ее обучающей задачей, облеченной в игровую занимательную форму, привлекала к себе внимание видных зарубежных, русских педагогов еще на заре зарождения теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Игры служат подготовительной ступенью к развитию интеллектуальной деятельности, оказывают благотворное влияние в первую очередь на развитие внешних чувств: зрения, мышечного чувства, мелкой моторики. В игре все внешние чувства упражняются, а, следовательно, действует на детей развивающе. Через игру дети получают развитие интеллектуальных процессов, как память, мышление, воображение. Эти высшие чувства находят в играх благодатную почву для своего развития.

Особо популярным в связи с реорганизацией всей системы образования в нашей стране, стали развивающие игры, когда игра вновь стала рассматриваться в качестве одного из важнейших средств обучения, развития, воспитания ребенка. В педагогике стала приоритетной идея развивающего обучения, основанная на психологических исследованиях В.В. Давыдова, Занкова и других. В развивающих играх скрыта возможность самостоятельно находить ответы на многие вопросы: в чем гармония сочетания фигур, как обеспечить трансформацию цветов и форм одновременно, изменить форму игрового устройства, а также реализуется потребность дошкольника в творческих проявлениях.

Освоение разнообразных развивающих игр возможно на разных уровнях детской активности и самостоятельности. Поэтому они незаменимы в процессе развития и воспитания ребенка, учитывающем индивидуальный темп овладения им средствами и способами познания. Все развивающие игры многовариативны, подходы к их решению многообразны, неиссякаемы, поэтому у каждого есть возможность проявить в игре особенности своей личности.

В моей работе дидактическая игра *это способ обогащения знаний* детей, расширения их кругозора, уточнения понятий, т.е., расширяя сферу игры, ребенок расширяет и сферу своего мышления, открывает новые свойства вещей и черпает более точные понятия.

Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, и др.) являются эффективным средством и методом развития познавательной активности. Все они выполняют основные функции обучения – образовательную, воспитательную и развивающую.

На мой взгляд, дидактические игры математического содержания имеют большое значение для успешного вовлечения ребенка в серьезную учебную деятельность, для лучшего понимания и закрепления математического материала, для развития у детей познавательной активности, но их необходимо применять в системе, предполагающей вариативность, постепенное усложнение.

При обследовании детей особое внимание уделяла на следующие характеристики:

- проявляет ли ребенок интерес к общению с взрослым и сверстниками (Выявились особенности общения);

- умеет ли ребенок отвечать на вопросы и самостоятельно высказываться на интересующие его темы, строить простейшие умозаключения, устанавливать элементарные причинно-следственные связи. (Выявились познавательные и речевые возможности);

- умеет ли ребенок на основе своего чувственно-практического опыта обследования выделять их по определенным признакам.

(Выявились умения выполнять инструкции)

Исходя из результатов обследования выяснилось, что дети имеют разный практический опыт и разный уровень подготовленности.

Психологами установлено, что до 70% информации усваивается детьми через мимику, жесты, интонацию. Поэтому при разработке системы мною учтены:

1. Психологические особенности и возможности детей младшего и старшего дошкольного возраста;
2. Необходимость сбалансированности нагрузки и исключения перегрузок;
3. Соблюдение заданного образовательным стандартом объема программного материала.

Эффективными методами и приемами развития познавательной активности в моей работе являются:

- Использование игровых проблемных ситуаций, требующих максимального «отклика» детей, широкое использование вопросов поискового характера.
- Использование дидактических игр, в которых решение дидактической задачи связано с поиском признаков сходства предметов, а также использование универсального дидактического материала, направленного на развитие познавательной активности.
- Использование моделирования, пооперационных карт, схем, алгоритмов.

Применение модели при группировке фигур позволило детям более успешно выделять и удерживать основания для образования групп. Сенсорные модели помогли детям выявлять конкретные отличия свойств, а модель логического содержания способствовали лучшему выделению свойств, отношений, обобщению. Наглядность, образность модели возможность практических действий с её элементами повысили интерес детей к заданию, вызвали желание экспериментировать, исследовать предметы и модель. Всё это свидетельствует о том, что использование модели в освоении свойств, отношений предметов – увлекательное средство познания.

Дети в совместной с взрослым деятельности осваивают простые замещения, схематизацию. Так, составляя план кукольной комнаты, заменяют стол квадратом или кругом, диван – прямоугольником; по стрелкам определяют направление действий, движений.

Работа по развитию умения классифицировать предметы по свойствам включала ряд этапов.

Первый этап предусматривал развитие и совершенствование умения классифицировать предметы на «абстрактном» материале. Детям предлагались игры на классификацию предметов по заданным свойствам: цвету, форме, размеру. Это такие игры как: «продолжи ряд», «Что бывает круглым», «Подбери по цвету», «Мастерская форм», «Спортсмены строятся», «Разные фигуры» и т.д.

В качестве материала используются блоки Дьенеша. Усложнение состоит в переходе от классификации по двум-трём свойствам к

Классификации по трём-четырёх, а также использования карточек-схем по определению свойств к классификации. На втором этапе уже совершенствуется умение на «жизненном» дидактическом материале. Использование такого материала позволило научить детей логически мыслить, активизировать вербальные формы познания (умения рассуждать. Обосновывать правильность или ошибочность действий, строить простейшие умозаключения, устанавливать элементарные причинно-следственные связи).

Существует третий этап – развитие у детей умений подбирать и изготавливать дидактический материал, подлежащий классификации, я предлагаю использовать его с детьми среднего дошкольного возраста во втором полугодии. Это очень сближает ребят. Развивает у них интерес, целеустремлённость, желание принимать участие в общем деле. Так, к переходу на качественно новую ступень развития (старший дошкольный возраст), значительно повысится уровень развития мышления, вырастет интерес к познанию свойств, улучшится познавательная деятельность в целом.

Процесс познания форм, величин, количественных, пространственных, временных отношений детьми младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется, в основном, в естественной повседневной обстановке, в специально организуемых дидактических играх, игровых ситуациях.

Основное внимание уделяла освоению способов практических действий, таких как группировка предметов по признакам, сравнение их путём сопоставления, воссоздание целого из частей. От уровня освоенности практических действий зависит характер математических представлений.

Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счёта и измерения. Практика показывает, что выделение цвета и длины палочек помогает воспитанникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета и размера) и такие способы познания как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

От элементарной игры с цветными палочками дети постепенно продвигаются к понятию пространственно-количественных характеристик, которые осваиваются в совместной деятельности ребёнка и взрослого.

Важно не ограничиваться показом готовых построек. Необходимо давать возможность выбирать действие ребёнку самому. Тогда игра становится радостным открытием нового.

Подбор дидактических игр для обучения детей математике проводится в соответствии с программными требованиями. Каждая дидактическая игра должна быть направлена на решение той или иной учебной задачи.

Мои наблюдения показали, что детей дошкольного возраста больше всего увлекает игровое действие. Они с удовольствием производят действия с игрушками или дидактическим материалом, который привлекает их своей яркостью, разнообразием. Исходя из этого, находила возможность в рамках коллективной деятельности индивидуализировать задания по степени сложности, что позволяет обеспечить определённый уровень математического развития каждого ребёнка.

Музыка во взаимодействии с математикой делает процесс познания весьма эффективным за счёт целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики. Неотъемлемой частью занятий является использование музыкального сопровождения, проведение музыкальных физкультминуток с математическим содержанием.

Именно музыкальная форма, в которую обличено математическое содержание, являющаяся привлекательной для дошкольников, способствует познавательной активности. Музыкально-математические средства используются мною на основе комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для освоения программы обучения дошкольников.

Благодаря игровым ситуациям, используемым для заинтересованности детей развитием сюжета, воспитанники в активной познавательной деятельности осваивали приёмы группировки, классификации, выявляли отношения и зависимости между предметами по их размеру, форме, цвету, расположению в пространстве, определяли последовательность и результативность своих действий, познавали начала логики, учились строить простейшие умозаключения, устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Это в результате помогло им перейти от простого восприятия простых чисел, явлений к осознанию их значения и необходимости использования в жизни.

Решение задач математического развития дошкольников осуществлялось при соблюдении следующих условий:

- внимания воспитателей к проявляющемуся у детей стремлению познавать формы, величины, цвета, числа;
- активное включение в детскую деятельность по различению, называнию, воссозданию, обследованию, группировке, преобразованию;
- организация процесса познания в интересной, доступной форме, в дидактических играх, обыденных практических ситуациях, содержательном общении;
- использование простых творческих, познавательных игр занимательного характера, способствующих развитию познавательных процессов;
- наличие развивающих познавательных игр, пособий;
- поощрение самостоятельного использования дидактического материала.

Необходимо правильно расположить зону, в которой детям удобно играть индивидуально или малыми подгруппами.

Уголок занимательной математики – это специально отведённое место, тематически оснащённое играми, пособиями, материалами, определённым образом художественно оформленное место. Вблизи этой зоны магнитофон, имеется комплект аудио кассет для использования в целях повышения у детей эмоционального настроения на деятельность. Детям предоставляется возможность выбрать интересующую их игру, пособия математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми. При создании такой зоны решаются следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;
- воспитание у детей потребности занимать своё свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Успех игровой деятельности в организованном в группе уголке занимательной математики определяется интересом самого воспитателя к занимательным задачам для детей.

Заинтересованность, увлечённость педагога – основа для проявления детьми интереса к математическим играм. Созданию уголка предшествовал подбор игрового материала, что определяется возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В уголке помещались:

- настольно-печатные игры;

- игры для развития мышления;
- игры на составление целого из частей;
- лабиринты, головоломки, алгоритмы;
- блоки Дьенеша и схемы для их использования;
- палочки Кюизенера.

Все они интересны, занимательны и нравятся детям. Для стимулирования коллективных игр, творческой активности дошкольников мною использовались фланелеграфы с наборами геометрических фигур, счётные палочки. В течение года по мере освоения детьми игр я оснастила уголок новым занимательным материалом, разнообразила игровые приёмы, ввела новые игры с усложнениями.

Чтобы уголок занимательной математики привлекал и заинтересовывал детей, я использовала сюжетные изображения из геометрических фигур.

Руководство самостоятельной математической деятельностью, направленной на поддержание у детей развития интереса к занимательным играм.

Всю работу я организовывала с учётом индивидуальных особенностей детей, предлагала игру, ориентируясь на уровень развития ребёнка, привлекала малоактивных детей с помощью игровых действий, заинтересовывала их игрой и косвенно помогала, задавая наводящие вопросы. Интерес к дидактической игре становился устойчивым тогда, когда дети осознавали и видели свои успехи.

Моё руководство было направлено на постепенное развитие самостоятельности. Когда я видела, что ребёнок увлечённо занят, стремится достичь какого-либо результата, то с помощью вопросов поискового характера активизировала детскую мысль. Играла сама, составляла силуэты, отгадывала загадки, ходы, в это время привлекала детей к оценке своих действий, просила под следующий ход дать совет. При этом ребёнок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать.

С родителями детей я проводила беседы, предлагала для прочтения различные консультации. Давала конкретные рекомендации по руководству отдельными видами игр. Учитывая индивидуальные возможности ребёнка, давала советы родителям по организации той или иной игры. При этом напоминала о руководстве. В руководстве деятельностью детей важна опора

на наглядность, частичная подсказка, одобрение правильного пути поиска, поощрение ребёнка.

Знакомя родителей с приёмами руководства играми, методикой их проведения, были организованы открытые занятия по математическому развитию, «дни открытых дверей», «круглые столы», в которых использовался занимательный материал, развивающий познавательную активность.

При подведении итогов подчёркивала своеобразие мыслительной деятельности детей, говорила об индивидуальности каждого ребёнка, развивающем влиянии игр, необходимости организации этой работы в условиях семьи. В уголок для родителей помещала информацию в определённой системе:

- о значении занимательных игр;
- приёмы руководства;
- описание способов изготовления игр математического содержания.

Знакомила родителей с развивающими играми семьи Никитиных, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, демонстрировала такие игры как: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех» и др., рассказывала о том, как их можно организовать дома, напоминала о необходимости последовательного усложнения требований к детям. Стремилась вызвать у родителей желание самим разрабатывать и изготавливать такие игры. Это желание оказалось безуспешным.

Многие родители с удовольствием откликнулись на идеи, потому что понимали значимость дидактической игры. Тем самым формировались творчество родителей, изобретательность, а также повышалась педагогическая культура.

Родителям всегда давала совет, чтобы они играли всей семьёй, на несколько минут откладывая свои дела. Потому что радость, которую доставят своему ребёнку, станет их радостью, а проведённые вместе минуты помогут им сделать добрее и веселее совместную жизнь. Непременным условием со стороны взрослых должны быть атмосфера доверия, общения, сотрудничества, сопереживания, вера в силы ребёнка, поддержка при неудачах.

Заключение

Развитие познавательной активности детей, их любознательности, стремления к самостоятельному поиску одна из основных задач в развитии

ребенка-дошкольника. Опыт работы с детьми старшего и младшего дошкольного возраста показывает, что при правильном, систематическом и творческом использовании дидактических игр математического содержания и универсального дидактического материала можно добиться существенного продвижения в развитии познавательной активности.

Для этого необходимо создать условия для ребенка во всех режимных моментах, а также:

- учитывать индивидуальные особенности;
- использовать всевозможный дидактический материал, в соответствии с уровнем подготовки;
- формировать интерес к играм математического содержания;
- проводить совместную работу с родителями.