

Речевое развитие в подготовительной группе через дидактические игры

Консультация для родителей

Речевое развитие — важная часть в подготовке детей к школе. Занятия по развитию речи реализуют следующие задачи:

- Дают возможность демонстрировать знания детей по разным сферам и учат сосредоточенно вслушиваться в слова учителя;
- Концентрируются на доступных и интересных возрасту формах и материале занятия;
- Подключают аналитико-синтетическую деятельность, учат находить причинно-следственные связи, группировать предметы, имеющие общие признаки;
- Совершенствуют навык связной речи;
- Снимают зажимы в общении;
- Развивают выразительное, интонационное общение.

Для выполнения вышеперечисленных функций ребенку нужно уметь строить сложные речевые конструкции, иметь широкий словарный запас.

Использование дидактических игр

Дидактическая игра как метод обучения детей представляет собой конструктор из дидактической и игровой части. Это замечательный элемент обучения в игре. Когда педагог и родитель находятся на территории ребенка (в игре), осуществляют педагогическое воздействие.

Дидактические игры — это смоделированные ситуации, в которых детям предлагается найти решение.

Дидактические игры реализуют следующие задачи:

- развивают познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- активизируют познавательную активность и мотивируют на обучение;
- учат к проблемным ситуациям, относиться, как к возможности найти выход;
- обучают новым знаниям и навыкам или позволяют проверить имеющиеся.

Дидактическая игра включает в себя следующие структуры:

- мотивационная: на сколько, ребенку будет интересно, на столько, он будет вовлечен в игру;
- предметная: какие средства будут использованы в игре;
- исполнительная: с помощью чего будет достигнута дидактическая цель.

«Домашние животные»

Игра «Назови семью»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Он – кот, она – кошка, детеныш(и) – котенок (котят).

Он – конь, она – лошадь, детеныш(и) –жеребенок(жеребята).

Игра «Кто кем был»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

Материал: предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.

- Кем был бык? – Бык был теленком.

- Кем был пес? – Пес был щенком.

Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

Цель: учить подбирать предмет к действию.

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? -

Хрюкает, роет? -

Ржет, бегают, скачет? -

Мыкает, лакает, царапается? -

Мычит, жуёт, ходит? -

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

«Дикие животные»

Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»

Цель: : формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

След (чей?) – лисий, волчий

Уши (чь?) – лисьи, волчьи

Голова (чья?) – лисья, волчья

Дидактическая игра «Чей хвост?»

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя... .Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги

зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? - волчий. А это чей такой хвост - маленький, пушистый, белый? – зайца... и т. д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

«Слова - родственники»

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка (волк, лиса ...).

Дидактическая игра « Кто, где живёт?»

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе. Медведь зимует в... . Волк живёт в Белка живёт в

Ёжик живёт в

Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц.

Один заяц, два зайца ... пять зайцев.

«Перелетные птицы»

Дидактическая игра «Чье гнездо?»

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

Материал: предметные картинки перелетных птиц и птичьих гнезд.

Дети рассматривают картинки и называют перелетных птиц.

Затем педагог показывает картинки гнезда и птицы, задает вопрос: «Чье гнездо?» Дети отвечают.

-Лебединое гнездо.

-Журавлиное гнездо.

Дидактическая игра «Образуй слова»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет	<i>Поющая</i>
Щебечет	<i>Щебечущая</i>
Улетает	<i>Улетающая</i>
Кормит	<i>Кормящая</i>

Плывет	<i>Плывущая</i>
Кричит	<i>Кричащая</i>
Голодает	<i>Голодающая</i>

Дидактическая игра «Улетели птицы»

Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки

Нет (кого?) – нет лебедей, уток

«Лес. Деревья»

Дидактическая игра «Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Материал: мяч.

Береза.	<i>Березонька, березка, березовый, подберезовик.</i>
Осина.	<i>Осинка, осиновый, подосиновик.</i>
Дуб.	<i>Дубок, дубовый, дубочек, дубина.</i>
Рябина.	<i>Рябинка, рябинушка, рябиновый.</i>
Клен.	<i>Кленовый, кленок.</i>
Сосна.	<i>Сосенка, сосняк, сосновый.</i>
Ель.	<i>Елка, елочка, ельник, еловый.</i>

Дидактическая игра «Родственные слова»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый

Шишка (какая?) – еловая

Иголки (какие?) – еловые