

# Консультация для родителей

## «Значение дидактических игр и упражнений для воспитания детей раннего возраста»

Народная мудрость создала **дидактическую игру**, которая является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Маленький ребенок многое усваивает путем непосредственного подражания окружающим его людям, а так же непосредственно соприкасаясь с разными предметами. Это самостоятельно добытый опыт имеет большое **значение**: будит любопытство, умственную активность.

В **раннем** детстве дети приобретают умение различать предметы по их внешним признакам (*форма, величина, цвет и др.*) и правильно с ними действовать. Для правильного развития ребенка необходимо активное воздействие на него окружающих взрослых людей.

Игровая форма обучения – ведущая на ступени **раннего детства**. Но уже в этом **возрасте** она не является единственной. На втором году жизни внимание ребенка привлекает многое из того, что его окружает: ребенок может длительно рассматривать картинки, домашних животных, движущийся на улице транспорт. Он с интересом следит за действиями взрослых.

Чтобы удовлетворить пробуждающийся интерес **детей к окружающему**, направить их внимание на определенные явления, дать нужные сведения, пояснения, взрослым необходимо организовать с детьми самостоятельные наблюдения за окружающим и говорить с ними по поводу увиденного.

Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающих их предметах и явлениях, когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. Дети постепенно учатся собирать и разбирать башенки, складывать пирамидки, матрешки, возводить не сложные сооружения из кубиков. В процессе этой деятельности у **детей** вырабатываются целеустремленность, активность и некоторая планомерность действий.

**Дидактические игры и упражнения имеют определенное значение и в нравственном воспитании детей.** У них постепенно вырабатывается умение действовать в среде сверстников, что вначале дается нелегко. Сначала ребенок приучается делать что-то рядом с

другими детьми, не мешая им, не забирая у них игрушки и сам не отвлекаясь. Затем он привыкнет к совместной с другими детьми деятельности: вместе смотреть игрушки, картинки, животных, вместе плясать, ходить и т. д. Зарождается первый интерес к действиям другого ребенка, радость общих переживаний.

Также постепенно формируется некоторая организованность, целенаправленность поведения, достижение результата вызывает чувство радости. У **детей** формируются навыки осторожного пользования игрушкой, картинкой и бережного отношения к ним. Уже на этой ступени можно формировать первые отношения к окружающему, интерес к трудовым действиям взрослых, желание как-то участвовать в их деятельности; при рассматривании картинок можно вызвать сочувствие к действующему лицу, например к упавшей и плачущей девочке и т. п.

Очень важно помнить, что **дидактические игры и упражнения должны создавать у детей хорошее настроение, вызвать радость**: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития **детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.**

# Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста

## Дидактические игры на закрепление цвета, величины, формы и мелкой моторики



*«Угостим куклу чаем».*

Цели: Добиться повторения названий чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития; - Дать представление о правилах безопасного поведения за столом.

Оборудование: кукольная мебель, чайная посуда, кукла.

*«Уложим куклу спать».*

Цели: Закрепить названия постельного белья и их принадлежностей; - Уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; - Закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.

Оборудование: кукольная кровать с постельными принадлежностями, стул, кукла, пижама или ночная рубашка для нее.

*«Что где лежит?».*

Цели: Закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; - Уточнить знания о расположении предметов в группе; -

Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.

Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, книг, фотографии групповой мебели, игровых и других зон по видам детской деятельности.

*«Запомни движение!»*

Цели: - закрепить знание об основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазанье, прыжки, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно - моторную память. внимание; - продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.

*«Мы гуляем!»*

Цели: Закреплять знания о правильном общении и поведении с животными; - Продолжать формировать правила осторожного и бережного обращения с ними.

Оборудование: иллюстрации проблемных ситуаций.