

Составитель:
Ашихмина Ю.В.,
педагог-психолог

Психологические
особенности раннего
возраста

Чудо чудное – диво дивное

В раннем возрасте ребенок отдает особое предпочтение тем предметам, которые его чем-то удивили, вызвали положительный эмоциональный отклик.



Реакции ребенка непроизвольны, так что, оказавшаяся в чужих руках ни чем не примечательная игрушка может становиться желанной вдвойне.

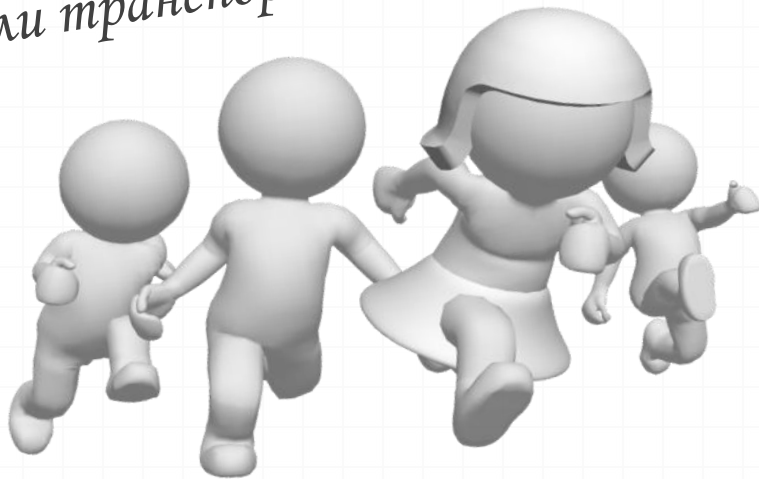
На вид, на вкус, на запах, на кус

Малыш познает мир через непосредственное взаимодействие с окружающими его объектами. Сначала – на уровне изучения заинтересовавшего его предмета и его частей (что чревато поломками), затем – через освоение его функционала, подражание действиям взрослых.



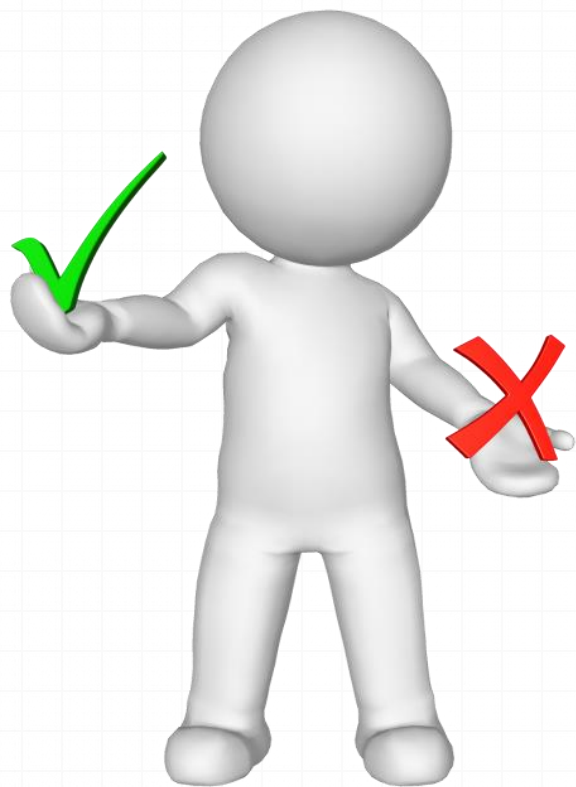
Фигаро тут, Фигаро там

Ребенок раннего возраста быстро устает от однообразной деятельности и особенно от необходимости «вести себя хорошо» (например, не шуметь и не вертеться в очереди или транспорте и т.д.).



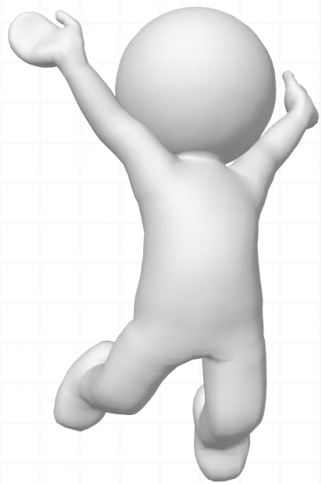
Чем активнее проводит время ребенок, тем он лучше кушает и крепче спит.

Великий «нехочуха»



Одним из первых в словарном запасе ребенка появляется слово «нет», имеющее выраженную отрицательную окраску. Оно становится инструментом обозначения границ дозволенного и способом проверить их нерушимость.

И смех, и слезы



Ребенок раннего возраста склонен проявлять эмоции ярко, чрезмерно. Переходы от одной эмоции к другой, зачастую, непредсказуемые, настроение неустойчивое. И даже сам малыш зачастую не уверен, действительно ли он расстроен или обрадован.



Господин «неумейка»

В раннем возрасте малыш способен перенять множество полезных бытовых навыков, пусть даже многие из них выполняются частично (например, надевать носки и сандалии, но не справляться со шнурками и застежками и т.д.).



Важно не упустить момент, когда объективные сложности начинают становиться стратегической хитростью и вовремя подтолкнуть ребенка к самостоятельности.



Знакомые незнакомцы



Взрослые, в этом возрасте, - прежде всего источник защиты, ласки и помощи. Поэтому не стоит пугаться, если ребенок начинает «путать» воспитателей с членами семьи. Таким образом он включает их в свой «ближний круг», используя знакомые аналогии.

Другие дети в этом возрасте зачастую воспринимаются не столько как товарищи по играм, сколько как конкуренты в борьбе за внимание воспитателя и самые интересные игрушки.





«Птичий» язык

Помимо употребления «общепринятых» сокращений для обозначения тех или иных предметов (например, «мяу-мяу» – «кошка»), ребенок зачастую занимается «словотворчеством», коверкая настоящие названия или пытаясь назвать вещь согласно известной ему функции (например, «мамины туфли» – «туки-туки», потому что стучат каблуками).



Количество понимаемых слов в раннем возрасте крайне быстро увеличивается за счет знакомства с новыми предметами. Чем больше таких «знакомств» происходит, тем богаче будущий словарный запас малыша.



*Благодарю за
внимание*