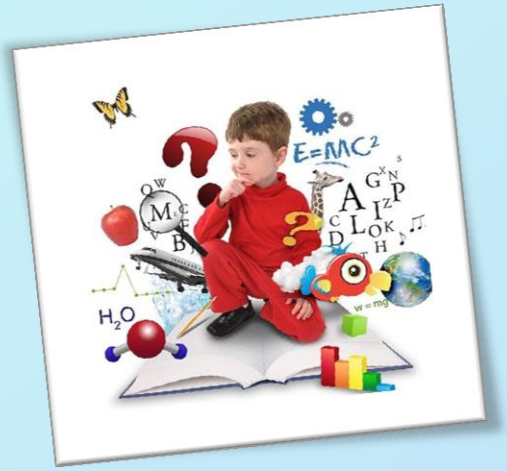
Детская одаренность

Выполнила:
Ашихмина Ю.В.,
педагог-психолог

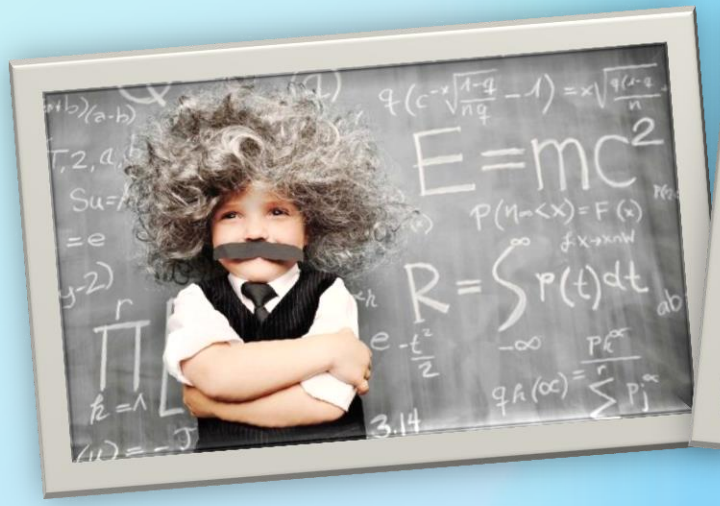
Одаренность

- *это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.*



Одаренный ребенок

- *это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*



Специфика детской одаренности

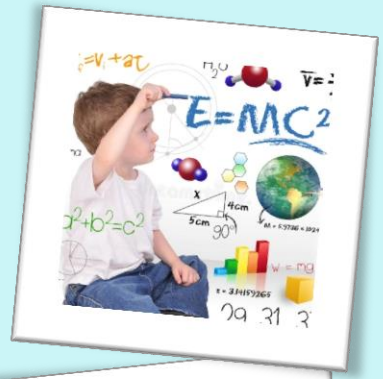
Детская одаренность *часто выступает* ***как проявление закономерностей возрастного развития****. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.*

Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. ***может происходить «угасание» признаков детской одаренности****. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.*

Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко ***проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития.*** *Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.*

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности *(или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.*

Особенности личности одаренного ребенка



Одаренность с гармоничным типом развития *можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.*

*Другое дело — **одаренные дети с дисгармоничным типом развития.** Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одаренности, возможно, лежат другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять нарушение интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой.*

Специфика мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка

- ***Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности*** *(знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.*
- ***Повышенная познавательная потребность****, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.*
- ***Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности****, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбив.*
- ***Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации****, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.*
- ***Высокая требовательность к результатам собственного труда****, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.*

Благодарим за внимание